




**Силабус навчальної дисципліни
«МОДЕЛЮВАННЯ ТА АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: II
Семестр: III

Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	<p>ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна Посада: професор кафедри Вчений ступінь: доктор педагогічних наук Тел.: +38(067)804.18.34 E-mail: bahger.teacher@gmail.com Робоче місце: каб. 305 А (корп. 6) Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/</p>
	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10180
Статус дисципліни	Освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів другого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2023-2024 навчальний рік
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Відвідування занять. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.
Що будемо вивчати?	Теорії моделювання психолого-педагогічної діяльності. Суб'єкти психолого-педагогічної діяльності. Моделювання навчальної та педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Моделювання сучасних педагогічних технологій як засіб формування базових компетентностей здобувачів вищої освіти тощо.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує формування у майбутніх учителів початкових класів фахової компетентності у напрямі моделювання та аналізу діяльності вчителя початкових класів, що сприятиме становленню професійної культури, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога початкової ланки освіти.
Яких результатів можна досягнути?	<ul style="list-style-type: none"> – володіти системою теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя початкових класів; – проявляти педагогічне мислення, здатність осмислювати й аналізувати структуру та особливості педагогічної діяльності; – здійснювати психологічний аналіз уроку як єдності проєктивно-рефлексивних умінь учителя; – моделювати та конструювати урок у початковій школі; – розробляти діагностичні матеріали для оцінки досягнутих результатів навчання молодших школярів; – розвивати рефлексію способів і результатів власних професійних дій; – сприяти становленню особистісної професійно-педагогічної позиції в аналізі та оцінці діяльності фахівців сучасних освітніх систем.
Як можна використати набуті	Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких

знання та уміння?	<p>компетентностей:</p> <p>інтегральної компетентності – здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти;</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ➤ здатність генерувати нові ідеї (креативність); ➤ здатність до проведення досліджень на відповідному рівні; ➤ здатність виявляти ініціативу та підприємливість; ➤ здатність працювати автономно; ➤ здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях; <p>спеціальних компетентностей (ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність застосувати моделі та моделювання в освітньому процесі початкової школи, створювати модель професійної діяльності вчителя початкових класів; ➤ здатність до аналізу професійної діяльності майбутніми вчителем початкових класів;
Зміст дисципліни	<p>Змістовий модуль І. Теорії моделювання психолого-педагогічної діяльності. Суб’єкти психолого-педагогічної діяльності</p> <p>Тема 1.1 Моделювання психолого-педагогічної діяльності в контексті сучасного освітнього процесу.</p> <p>Тема 1.2. Набуття людиною індивідуального досвіду в освітньому процесі.</p> <p>Тема 1.3. Педагог як суб’єкт моделювання педагогічної діяльності</p> <p>Педагог як суб’єкт моделювання педагогічної діяльності</p> <p>Тема 1.4. Здобувач вищої освіти як суб’єкт моделювання навчальної діяльності.</p> <p>Змістовий модуль 2. Моделювання навчальної та педагогічної діяльності вчителя початкових класів</p> <p>Тема 2.1. Моделювання навчальної діяльності та навчальна мотивація.</p> <p>Тема 2.2 Засвоєння і моделювання самостійної роботи в навчальній діяльності здобувача вищої освіти.</p> <p>Тема 2.3. Моделювання педагогічної діяльності. Психологічний аналіз заняття як єдність проєктивно-рефлексивних умінь педагога</p> <p>Тема 2.4. Навчально-педагогічне співробітництво і моделювання спілкування в освітньому процесі.</p> <p>Змістовий модуль 3. Моделювання сучасних педагогічних технологій майбутнім учителем початкових класів.</p> <p>Тема 3.1. Моделювання навчальних завдань дисципліни з використанням технології теорії розв’язання винахідницьких завдань (ТВРЗ).</p> <p>Тема 3.2. Моделювання навчального кейсу в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Тема 3.3. Можливості технології навчального діалогу в моделюванні проблемних ситуацій.</p> <p>Тема 3.4. Моделювання навчальних ситуацій на уроках за допомогою технології розвитку критичного мислення, ігрового та комп’ютерного моделювання.</p>
Методи навчання	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання предметів початкової школи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні та методи самостійної роботи), способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p>
Міждисциплінарні зв’язки	<p>вивчення дисципліни пов’язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», фахові методики початкової освіти, «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Актуальні проблеми початкової освіти», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти», технології вивчення освітніх галузей початкової школи, виробничі практики тощо.</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<p>1. Бахмат Н.В. Готовність вчителя початкових класів до педагогічного моделювання: теорія і практика : монографія. Харків : Іванченко І. С., 2013. 206 с.</p>

	<p>2. Моделювання портфоліо педагога : навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат. 2-ге вид., переробл. і доповн. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2014. 72 с.</p> <p>3. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника: навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ: Міленіум, 2020. 210 с.</p> <p>4. Бахмат Н. В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навч.-метод. посіб. Бахмат ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк сервіс, 2016. 88 с.</p> <p>5. Інноваційні педагогічні технології: посібник /За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калужна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. Київ, 2015. 314 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/705797/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf.</p> <p>6. Киричук В. О. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/32309414.pdf.</p> <p>7. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. 304 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/195390039.pdf</p> <p>8. Семенова А. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці май- бутніх учителів : монографія. Одеса : Юридична література, 2009. 504 с.</p> <p>9. Пономарьов О. С., Серєда Н. В., Чеботарьов М. К. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник. Харків : НТУ "ХПІ", 2015. 58 с.</p>
	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Залік
Локація	Згідно з розкладом (https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf)

Розробник

Наталія БАХМАТ