




**Силабус навчальної дисципліни  
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ  
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ  
ШКОЛІ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність:** 013 Початкова освіта  
**Освітньо-професійна програма:** Початкова освіта  
**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)  
**Курс:** 1  
**Семестр:** 2

<b>Факультет</b>	Педагогічний
<b>Кафедра</b>	Теорії та методик початкової освіти
<b>Викладач(-и)</b>  <a href="https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/dorozh-1-300x200.jpg">https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/dorozh-1-300x200.jpg</a>	<b>ПІБ:</b> Дорож Ірина Анатоліївна <b>Посада:</b> старший викладач <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук <b>Тел.:</b> 0671021922 <b>E-mail:</b> dorozhira@kpnu.edu.ua <b>Робоче місце:</b> корпус №6, аудиторія 406 <b>Профайл викладача (-ів):</b> <a href="http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozhiryna-anatoliiivna/">http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozhiryna-anatoliiivna/</a> <b>Google Scholar:</b> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=LgsACGMAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=LgsACGMAAAAJ</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) <a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8157">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8157</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2022-2023 навчальний рік
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 / 120
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручення в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідування занять.</b> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роботи, передбачених навчальною дисципліною. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</b>

<b>Що будемо вивчати?</b>	Надати здобувачам вищої освіти системи знань та формування у них пакету необхідних компетентностей щодо організації навчально-виховного процесу до оволодіння технологією викладання уроків технологічної освітньої галузі в початковій школі.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Для підготовки майбутнього вчителя початкової ланки освіти до втілення та використання інноваційних технологій при вивченні технологічної галузі на уроках початкової ланки освіти із застосуванням інтерактивних методів навчання.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Виділяти головну мету та знати завдання технологічної освітньої галузі; володіти змістом шкільних підручників та програм для 1-4 класів; знати та володіти сучасними педагогічними технологіями навчання.</p> <p>Вести самостійний пошук нової інформації з навчальних предметів для саморозвитку. Оцінювати технологічну діяльність відповідно до науково-теоретичних і педагогічних знань; будувати план власної професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>Планувати дослідну і проектну діяльність в галузі початкової освіти; використовувати методи і методики педагогічного дослідження і проектування; визначати шляхи самовдосконалення педагогічної майстерності.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p><b>загальних компетентностей (ЗК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ загальнонавчальна;</li> <li>➤ інформаційно-аналітична;</li> <li>➤ дослідницько-праксеологічна;</li> <li>➤ комунікативна;</li> <li>➤ громадянська;</li> <li>➤ етична;</li> <li>➤ соціокультурна;</li> <li>➤ міжособистісної взаємодії;</li> <li>➤ адаптивна;</li> <li>➤ здоров'язбережувальна;</li> <li>➤ інформаційно-комунікаційна;</li> </ul> <p><b>фахових компетентностей (ФК):</b></p> <p>Здатність розвивати особистість дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формувати ключові та предметну проектно-технологічну компетентність здобувачів початкової освіти.</p> <p>Здатність до особистісного розвитку молодших школярів через систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідної поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі на основі технологічного підходу.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічні технології у структурі наукового знання</li> <li>2. Сучасні підходи до організації освітнього процесу на уроках технологій. Специфіка інноваційних технологій вивчення технологічної освітньої галузі</li> <li>3. Побудова інтегративної моделі навчального процесу при вивченні дисциплін технологічної освітньої галузі</li> <li>4. Конструктивно-технологічний підхід у вирішенні завдань технологічної освітньої галузі в початковій ланці освіти</li> <li>5. Предметно-перетворювальна компетентність: технологічні ресурси технологічної освітньої галузі</li> <li>6. Ознайомлення учнів з елементами проектування на уроках праці в початковій школі</li> </ol>

	<p>7. Урок технологій як втілення методу проєктів</p> <p>8. Використання інтерактивних технологій на уроках технологій</p> <p>9. Ігрові форми організації діяльності молодших школярів на уроках технологій</p> <p>10. Особистісно-зорієнтований підхід до здобувачів початкової освіти в процесі технологічної діяльності</p> <p>11. Організація співпраці молодших школярів у вивченні технологічної освітньої галузі</p>
<b>Методи навчання</b>	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Методи дистанційного навчання.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Методика наукових досліджень, актуальні питання сучасної педагогіки та психології, актуальні проблеми початкової освіти, фахові компетентності вчителя Нової української школи, технології вивчення.</p>
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гільберг Т. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. Київ. Генеза. 2019. 256 с.</li> <li>Гільберг Т. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. Київ. Генеза. 2020. 240 с.</li> <li>Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі»: для пед. працівників. Київ : Генеза, 2021. 160 с</li> <li>Ковальчук А. Ф., Дорож І. А. Методика навчання освітньої галузі «Технології»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2018. 264 с.</li> <li>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.</li> <li>Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА ЦЕНТР+», 2018. 240 с.</li> <li>Степанова Л.В. Методика трудового навчання в початкових класах: Навчально-методичні матеріали для ступеневої підготовки вчителів початкових класів у вищих педагогічних закладах освіти. ОКР – бакалавр, спеціаліст: «Технологія». Методика початкового навчання. Модуль 1. Івано-Франківськ, 2008. 124 с</li> <li>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program</a></li> </ol>

	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program-y-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf">y-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf</a> 9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас. [Електронний ресурс]. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program-y-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program-y-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf</a>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
<b>Поточний контроль</b>	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
<b>Підсумковий контроль</b>	залік
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe">https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe</a>

Розробник

\_\_\_\_\_ (Ірина Дорож)