

Силабус навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ РОБОТИ З НАРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»	
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Курс: 4 Семестр: 8	
Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і) <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; text-align: center; vertical-align: middle;"> Фото за бажанням </div>	Московчук Людмила Миколаївна: Посада: старший викладач Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: академік Міжнародної академії Інноваційних технологій Тел.: 097 51 29 163 E-mail: moskovchuk@kpnu.edu.ua https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=kXM97p4AAAAJ Робоче місце: навчальний корпус № 6 (вул. Симона Петлюри, 16), 406 ауд. (кафедра теорії та методик початкової освіти) Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/moskovchuk-liudmyla-mykolaivna/
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=19831
Статус дисципліни	Нормативна навчальна дисципліна професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується. Приймаються усі оригінальні та корисні ідеї здобувачів, що відповідають вимогам до завдань лекційних і практичних занять.</p>
Що будемо вивчати?	закономірності процесу формування народознавчої (етнокультурознавчої) компетентності молодших школярів у початковій школі
Чому це треба вивчати?	теоретико-методична підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проведення роботи з народознавства в закладах загальної середньої освіти, формування загальних і фахової компетентностей, спроможності розв'язувати актуальні проблеми народознавчої освіти молодших школярів
Яких результатів можна досягнути?	- володіти методикою формування і розвитку народознавчих (етнокультурознавчих) знань молодших школярів, методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих засадах, які забезпечують досягнення програмових вимог щодо рівня навчальних

	<p>досягнень молодших школярів та реалізації народознавчої лінії змісту навчання в початковій школі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; - знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології; - знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти; - знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; - аналізувати та критично оцінювати історію та культуру України, удосконалювати своє розуміння цих процесів; - проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми; - моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми; - проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету; - проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p style="text-align: center;">Загальних (ЗК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. 2. <i>Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. 3. <i>Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. 4. <i>Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. 5. <i>Громадянська компетентність.</i> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

	<p>6. <i>Етична</i>. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнонародських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>7. <i>Соціокультурна</i>. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>8. <i>Міжособистісної взаємодії</i>. Здатність до ефективного міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>9. <i>Адаптивна</i>. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами</p> <p>10. <i>Рефлексивна</i>. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>11. <i>Здоров'язбережувальна компетентність</i>. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>12. <i>Інформаційно-комунікаційна</i>. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p style="text-align: center;">Фахової (ФК):</p> <p>Здатність до реалізації методики формування і розвитку народознавчих (етнокультурознавчих) знань молодших школярів, методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих основах, які забезпечують досягнення програмових вимог щодо рівня навчальних досягнень учнів та реалізації народознавчої лінії змісту навчання в початковій школі</p>
Зміст дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи методики проведення роботи з народознавства в початковій школі 2. З історії розвитку народознавства 3. Науково-методичні основи формування народознавчої (етнокультурної) компетентності особистості молодшого школяра 4. Характеристика сучасних курсів за вибором народознавчого спрямування 5. Методика організації та проведення уроків і занять курсів за вибором народознавчого спрямування 6. Реалізація центрів народознавства в освітньому процесі

	<p>початкової школи: методика вивчення розділів «Україна – наша держава», «Національні символи України», «Народні знання», «Духовна культура українців», «Матеріальна культура українців».</p> <p>7. Організаційно-методичні засади проведення народознавчих заходів у початковій школі.</p> <p>8. Організаційно-методичні засади екскурсійної народознавчої діяльності з учнями початкових класів.</p> <p>9. Організаційно-методичні засади науково-дослідної роботи молодших школярів із народознавства: класні та шкільні народознавчі осередки та музеї.</p> <p>10. Організаційно-методичні засади проведення всеукраїнських українознавчих ігор для молодших школярів</p>
<p>Методи навчання</p>	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Методи дистанційного навчання</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>«Історія та культура України», «Педагогіка», «Психологія», «Філософія», «Методика навчання мистецтв у початковій школі», «Методика навчання технологій у початковій школі», «Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі», «Методика навчання математики в початковій школі», «Методика навчання суспільствознавства в початковій школі», навчальні та виробничі практики</p>
<p>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Кальчук М. І. Програма курсу українознавства за вибором «Я люблю Україну» (1-4 класи) <i>Початкова школа</i>. 2016. № 9. С. 39-48. 2. Я люблю Україну. 2 клас : методичний посібник для вчителя / авт.-упор.: Чабайовська М.І., Омельченко Н.М., Синільник В.В. Тернопіль : Астон, 2016. – 140 с. 3. Я люблю Україну. 3 клас : методичний посібник для вчителя / авт.-упор.: Чабайовська М.І., Омельченко Н.М., Синільник В.В. Тернопіль : Астон, 2017. – 152 с. 4. Я люблю Україну. 4 клас : методичний посібник для вчителя / авт.-упор.: Чабайовська М.І., Омельченко Н.М., Синільник В.В. Тернопіль : Астон, 2018. – 184 с. 5. Московчук Д. І., Московчук Л. М. Духовний розвиток дітей молодшого шкільного віку засобами краєзнавчих екскурсій до пам'яток національної сакральної архітектури. Науковий вісник інноваційних технологій : Збірник наукових праць / Міжнародна академія інноваційних технологій, науково-дослідний центр інноваційних технологій. Кропивницький, 2020. № 2 (26). С. 54-59. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php 6. Московчук Л. М. Круглі столи «Сімейна культура українського народу» у системі «заклад дошкільної освіти-початкова школа» у формуванні оптимальної позиції батьків щодо етнопедагогізації освітньої діяльності // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 163–166. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php 7. Московчук Л. М. Морально-естетичне виховання молодших школярів засобами духовної музики українських композиторів :

	<p>наукова монографія. Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А. С., 2022. 360 с.</p> <p>8. Московчук Л. М. Педагогічні умови ефективної організації патріотичного виховання здобувачів початкової освіти у контексті ідей Івана Огієнка та освітніх інновацій. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 187-194. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>9. Московчук Л. М. Просвітницька діяльність преподобного Іова Почаївського як фактор розвитку української самосвідомості, етики і культури майбутніх педагогів. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 138-146. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>10. Московчук Д. І., Московчук Л. М. Ранкові зустрічі в Новій українській школі як засіб формування етнокультурної компетентності здобувачів початкової освіти. Науковий вісник інноваційних технологій : Збірник наукових праць / Міжнародна академія інноваційних технологій, науково-дослідний центр інноваційних технологій. Кропивницький, 2021. № 2 (28). С. 31-41. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>11. Московчук Л.М. Українська духовна музика Навчально-методичний комплекс (програма, методичний посібник, нотохрестоматія) для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів та недільних шкіл. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. 704 с. + Додаток. Репродукції ікон. 72 іл.</p> <p>12. Українське народознавство : навч. посіб. / за ред. С. П. Павлюка; передмова М. Г. Жулинського. 3 вид., випр. Київ : Знання, 2006. 568 с.</p>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>Денна форма: лекції (20 год.), практичні (28 год.), самостійна робота (72 год.)</p> <p>Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (16 год.), самостійна робота (96 год.)</p>
Поточний контроль	Аудиторна робота, модульна контрольна робота
Підсумковий контроль	Залік
Локація	<p>Згідно з розкладом</p> <p>https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe?authuser=0</p>