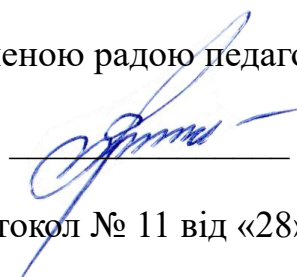


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик початкової освіти

Затверджено
вченою радою педагогічного факультету


Віктор ЛАБУНЕЦЬ

Протокол № 11 від «28» вересня 2022 року

ПРОГРАМА

кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін

Вибіркового блоку 1 (Додаткова спеціалізація

«Мова і література (англійська)»)

(Практикум з англійської мови в початковій школі, Технології вивчення

англомовної освітньої галузі в початковій школі, Теорія і практика

професійної комунікації вчителя англійської мови початкової школи)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

другого (магістерського) рівня вищої освіти

денної та заочної форми навчання

Кам'янець-Подільський
2022

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін професійної підготовки Блоку 1 «Мова і література (англійська)» («Практикум з англійської мови в початковій школі», «Технології вивчення англомовної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і практика професійної комунікації вчителя англійської мови початкової школи») / Укладачі: кандидат філологічних наук, доцент Мелекесцева Н.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри Олинець Т.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач Городиська О.М.

Пояснювальна записка

Побудова національної системи освіти в Україні в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державного стандарту початкової освіти передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх учителів як компетентних фахівців. Відповідно основним критерієм роботи закладу вищої освіти є рівень підготовленості випускників, ефективне поєднання їхніх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, сформованість професійних компетентностей.

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін професійної підготовки Блоку 1 «Мова і література (англійська)» розроблена відповідно до нормативних вимог підготовки фахівців, викладених у законодавчих та нормативних документах про вищу освіту. Її зміст орієнтує студентів не тільки на творче відтворення засвоєних педагогічних знань, а й на демонстрацію фахових умінь відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

До програми комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 013 «Початкова освіта» включено зміст навчальних дисциплін: «Практикум з англійської мови в початковій школі», «Технології вивчення англійської мови в початковій школі», «Теорія і практика професійної комунікації вчителя англійської мови початкової школи».

Екзамен, що здійснюється за пропонованою програмою, має на меті перевірити рівень фундаментальної та спеціальної підготовки майбутнього фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відповідає його освітній програмі.

**«Теорія і практика професійної комунікації вчителя англійської
мови початкової школи»**

Запитання теоретичного змісту

1. Grammar. Grammatical forms and grammatical uses.
2. Grammar and English language teaching classroom.
3. Lexis. Kinds of meaning.
4. Vocabulary and English language teaching classroom.
5. Phonology. A phoneme. Phonemic chart.
6. Word stress. Syllable.
7. Sentence stress. Rhythm.
8. Intonation.
9. Phonology and English language teaching classroom.
10. A function. An exponent.
11. Functions and English language teaching classroom.
12. The role of error. The main reasons why learners make mistakes.
13. Teaching tips whether, when and how to correct learners.
14. Reading as a language skill. Text.
15. Reading skills.
16. Ways of reading.
17. Teaching reading tips.
18. Writing as a language skill. Written text types.
19. Writing subskills.
20. Stages of writing.
21. Teaching writing tips.
22. Listening as a language skill. Characteristics of spoken language.
23. Listening subskills.
24. Teaching listening tips.
25. Speaking as a language skill. Speaking subskills.
26. Teaching speaking tips.

27. Formal assessment.
28. Informal assessment.
29. Assessment types and tasks.
30. Giving feedback.

Основна література

1. Карпюк К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
2. Карпюк О. Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с.
3. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. A handbook of activities and classroom language. Oxford : Oxford University Press, 2009. 148 p.

Додаткова література

1. Волкова Л. М. Лекции по теоретической грамматике английского языка (на англ. яз). Киев : КНЛУ, 2004. 30 с.
4. Врабель Т. Т. Lectures in Theoretical Phonetics of the English language and Method Guides for Seminars (Лекції та методичний посібник для семінарів з теоретичної фонетики англійської мови (англійською мовою) : навчально-методичний посібник. Ужгород : ПоліПрінт, 2009. 176 с.
5. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі : навчально-методичний посібник / за наук. ред. В.Г. Редька ; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ : «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.
6. Козуб Л. С. Modern English Lexicology : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2011. 132 с.

7. Колесник О. С., Гаращук Л. А., Гаращук К. В. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов/ Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2015. 226 с.
8. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
9. Марчишина А. А., Петрова Т. М. English Lexicology: theory and practice : навч.-метод. посіб. з лексикології англ. мови. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2008. 63 с.
10. Мелекєсцева Н. В., Чисановська Л. Й. Практична фонетика англійської мови : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2010. 240 с.
11. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
12. Паращук В. Ю. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Вінниця : Нова книга, 2009. 232 с.
13. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.
14. Федоренко О. І., Сухорольська С. М. Граматика англійської мови. Теоретичний курс: навч. посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. 360 с.
15. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
16. Harmer J. Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching. Pearson Education, 2012. 288 p.
17. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.
18. Scrivener Jim. Learning Teaching. Macmillan, 2005. 2nd ed. 432 p.
19. Spratt Mary, Pulverness Alan, Williams Melanie. The TKT Course. Modules 1, 2 and 3. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 2nd ed. 256 p.

Рекомендовані джерела інформації

<https://nus-english.com.ua/>

<https://www.cambridgeenglish.org.ru/>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

«Технології вивчення англomовної освітньої галузі в початковій школі»

Завдання теоретичного змісту

1. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання іноземних мов у сучасній початковій школі.
2. Формування ключових компетентностей учнів 1-4 класів у процесі навчання англійської мови за вимогами Нової української школи.
3. Професійно-педагогічні вимоги до особистості сучасного вчителя іноземної мови початкової школи.
4. Сучасні педагогічні технології під час навчання іноземної мови в початковій школі.
5. Інтерактивні технології в системі уроків іншомовної освітньої галузі в початковій школі.
6. Дидактичні засади ефективного застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів іноземної мови.
7. Структура інтерактивного уроку англійської мови в початковій школі.
8. Кооперативно-інтерактивні технології у процесі навчання англійської мови в початковій школі.
9. Труднощі при використанні інтерактивних технологій на уроках іншомовної освітньої галузі в початковій школі, шляхи їх подолання.
10. Особливості застосування технологій розвитку критичного мислення під час навчання іноземної мови в початковій школі.
11. Моделювання уроку англійської мови в початковій школі за технологією розвитку критичного мислення.

12. Труднощі при використанні технологій розвитку критичного мислення на уроках іншомовної освітньої галузі в початковій школі, шляхи їх подолання.

13. Нестандартний урок як форма підвищення ефективності вивчення іноземної мови в початковій школі.

14. Види нестандартних уроків англійської мови в початковій школі.

15. Сутність ігрових технологій у процесі навчання іноземних мов у початковій школі.

16. Особливості навчання іншомовного спілкування із застосуванням ігрових технологій.

17. Типологія ігор у методиці навчання іноземних мов.

18. Дидактичні ігри на уроках іншомовної освітньої галузі в початковій школі.

19. Рольові ігри на уроках іншомовної освітньої галузі в початковій школі.

20. Труднощі при використанні ігрових технологій на уроках іншомовної освітньої галузі в початковій школі, шляхи їх подолання.

21. Особистісно зорієнтовані технології навчання як необхідна умова розвитку мовленнєвих навичок учнів початкових класів на уроках іншомовної освітньої галузі.

22. Особливості застосування особистісно зорієнтованих технологій на уроках англійської мови в початковій школі.

23. Проектування уроку англійської мови для учнів початкових класів із використанням особистісно зорієнтованих технологій навчання.

24. Дидактичні завдання застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання іноземної мови в початковій школі.

25. Функції інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземної мови.

26. Основні переваги та недоліки використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови в початковій школі.

27. Особливості проектування уроку англійської мови із застосуванням технологій навчання у співпраці учнів і вчителя.

28. Проектна технологія як засіб розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів початкових класів.

29. Класифікація навчальних проєктів з іноземної мови. Етапи роботи над проєктом.

30. Типи проєктів на уроках англійської мови в початковій школі.

Основна література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.

2. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навч. посіб. Тернопіль : Астон, 2008. 256 с.

3. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій: навч. посіб. Харків : Основа, 2013. 176 с.

4. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов / укладачі: І.О. Мазайкіна, Т. І. Ямчинська, Є.В. Громов. Вінниця, 2017. 76 с.

5. Телячук В. П., Лесіна О. В. Інноваційні технології в початковій школі. 2-ге вид. Харків : Основа, 2008. 230 с.

Додаткова література

1. Бігич О. Б. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у початковій школі // Вісник КНЛУ. Серія «Педагогіка та психологія», 2018. Випуск 29. С. 162-169.

2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій [навчально-методичний посібник для студентів мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.

3. Державний стандарт початкової освіти // Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка). С. 1-16.

4. Дидактичні та методичні засади компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі : навчально-методичний посібник / за наук. ред. В.Г. Редька ; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ : «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.

5. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1-4 класи. Харків : Основа, 2007. 160 с.

6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. українського видання С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.

7. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. / авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.

8. Карпюк К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с.

9. Карпюк О. Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с.

10. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 117 с.

11. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.

12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/_ukrainska-shkolacompressed.pdf.

13. Освітні технології: навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. Київ : А.С.К., 2001. 256 с.

14. Островерх І. М. Нетрадиційні уроки. Англійська мова. 2-10 класи: навч. посіб. Харків : Торсінг Плюс, 2012. 160 с.\

15. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання: навч. посіб. Київ : А.С.К., 2008. 192 с.

16. Посібник для самостійної роботи студентів магістратури (спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (іноземна мова і література) з вибірових дисциплін «Сучасні технології навчання іноземних мов і культур» і «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур» : навч. посібник / О. Б. Бігич. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2018. 60 с.

17. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.

18. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 та 3-4 класи. Київ : Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.

19. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови : навчально-практичний посібник / О. С. Нікітченко, О. А. Тарасова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 104 с.

20. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ : Академ. видав., 2012. 224 с.

Рекомендовані джерела інформації

<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://bigich.knlu.kiev.ua/Pedpraktika.htm>

<http://quickmindsapps.es/>

«Практикум з англійської мови в початковій школі»

Завдання практичного змісту

Answer the questions.

1. Is there anyone in the media spotlight that you consider special? Who, and why? Are the people you follow in the media the most important people in your life? Why (not)?

2. Two friend of yours from abroad are going on a world tour and they plan to visit your city. They are only staying for a couple of days and they really want to make the most of it. Can you tell me what they should see and where they should go to have some fun?

3. All work and no play makes Jack a dull boy. What do you think this saying means? How do you like to relax in your spare time?

4. Do you use any networking sites, such as Facebook? If so, what do you use this site for? Can you think of any disadvantages of social networking sites?

5. Do you and your friends exchange ideas on how to stay in shape and healthy? What do you do to keep focused and energetic when you have a heavy schedule?

6. In what ways can people benefit from a good education? How significant is a university degree in order to succeed in life?

7. What is your favourite form of entertainment? What do you think motivates people to become entertainers?

8. What environmental problems are you aware of? Why is it so important for schools to include environmental education in their curriculum?

9. For you, is shopping a necessity you can't avoid or an enjoyable pastime? Why? Have your shopping habits changed as you grow older? How?

10. Do you think that talent is something you are born with or you can acquire it during your life?

11. Do you know of any famous inventors? Who are / were they and what did they invent? What do you think is the most important invention ever, and why?

12. Have you and your family ever booked a holiday or gone on a trip because of an article you read about a specific place? What made you want to visit this place?

13. Is it right to judge people by their appearance? Why? Why not?

14. What do you like or dislike about commercials? Do you think commercials influence our shopping habits? Why? Why not?

15. What do you usually dream about? In your opinion, do dreams have a meaning?

16. What does success mean to you? How important are education, work and money in a person's life?

17. What do you think leads people to commit crimes? What can be done to prevent crime?

18. Can you think of any unusual jobs or businesses? Which of the following unconventional businesses do you think is the most extraordinary: loading up people's iPods, selling live butterflies, delivering home-cooked lunches? Why?

19. Have you had a day when everything went wrong? What happened?

20. Body language is often an important aspect of communication with other people. Why do you think that is? What can a person's body language tell us?

21. You are what you eat. How far do you agree with this saying? Do you know of any groups of people who don't eat particular kinds of food for a specific reason? What don't they eat and why?

22. Have you ever given a public performance or speech? When, and why? What qualities do you think are necessary for a person to perform in public?

23. Do you know of any special events that are held to celebrate or draw attention to the environment? Have you ever had of World Environment Day? What sort of things do you think people do on this day?

24. Have you ever written a letter or application, perhaps for a language programme, a summer job or a volunteer event? What kind of information do you think people are looking for when they wish to hire someone?

25. What of the following types of art do you appreciate most: sculpture,

cartoons, poetry, painting, films? Why? Which do you think is the most difficult to achieve success in?

26. Do you believe that people today are dependent on technology? Why? Why not? Is there any technological gadget that you could not live without?

27. What kind of career do you hope to have? If you needed advice about your career options, who would you talk to?

28. When was the last time you ended a friendship? Why? What qualities did that person have that made you end it? What qualities do you appreciate more in people after that?

29. What qualities do you think are necessary to be an inventor? Have you ever invented anything? Would you like to? What?

30. Do you think that making transactions over the internet is safe? What do you think some of the dangers are?

Основна література

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови : навч. посіб. Київ : ТОВ «ВП Логос», 2016. 384 с.

2. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка : учебник. Киев : Фирма «Инкос», 2015. 320 с.

3. Янсон В. В. Практичний курс англійської мови : навч. посіб. Київ : ТОВ «ВП Логос», 2017. Книга 3. 368 с.

Додаткова література

1. Англійська мова. Довідник, тестові завдання / І. В. Доценко, О. В. Євчук. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2017. 608 с.

2. Практикум з англійської граматики для самостійної роботи студентів немовних ВНЗ : навч. посібн. Київ. ТОВ «ВП Логос-М», 2006. 256 с.

3. Mitchel H. Q., Malkogianni M. Full blast : student's book (level B1). The USA : MM Publications, 2013, 167 p.

4. Mitchel H. Q., Malkogianni M. Full blast : student's book (level B2). The USA : MM Publications, 2013, 167 p.

Критерії оцінювання
комплексного екзамену з вибірових навчальних дисциплін
(«Практикум з англійської мови в початковій школі», «Технології
вивчення англомовної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і
практика професійної комунікації вчителя англійської мови
початкової школи»)

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час проведення атестації складено відповідно до вимог «Рейтингової систему оцінювання навчальних досягнень студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E(достатньо)	задовільно
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням	

1. «Теорія і практика професійної комунікації вчителя англійської мови початкової школи»

Критерії оцінювання теоретичного завдання

«відмінно» 90-100 (A)	Студент володіє глибокими і міцними знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності.
«дуже добре» 82-89 (B)	Студент володіє узагальненими знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; робить аргументовані висновки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни.
«добре» 75-81 (C)	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
«задовільно» 67-74 (D)	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати методичні ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
«достатньо» 60-66 (E)	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
«незадовільно» 35-59 (Fx)	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

2. «Практикум з англійської мови в початковій школі»

Критерії оцінювання практичного завдання

«відмінно» 90-100 (A)	Здобувач вищої освіти вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
«дуже добре» 82-89 (B)	Здобувач вищої освіти вміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; вміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Студент в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Студент має системні, дієві знання, використовує арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; логічно викладає матеріал в усній та письмовій формі; використовує кілька джерел інформації.
«добре» 75-81 (C)	Студент вміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. Допускає незначні помилки у вживанні лексичних та граматичних конструкцій, не допускає фонематичних помилок. Логічно викладає матеріал та може обґрунтувати власну думку, користується одним джерелом інформації.
«задовільно» 67-74 (D)	Студент вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи помилки при використанні лексичних одиниць. Здобувач вищої освіти розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

«достатньо» 60-66 (E)	Здобувач вищої освіти використовує в мовленні прості непоширені речення, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
«незадовільно» 35-59 (F_x)	Студент не виконав практичного завдання білету, не розкрив тему висловлювання, не знає елементарних понять та категорій англійської мови.

3. «Технології вивчення англійської мови в початковій школі»

Критерії оцінювання теоретичного завдання

«відмінно» 90-100 (A)	Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко, повністю і ґрунтовно розкриті. Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання, пропонує власну точку зору з проблем, що обговорюються. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією, володіє повним запасом методичних термінів, наводить приклади з практики.
«дуже добре» 82-89 (B)	Відповідь студента загалом відповідає змісту питання, проте основні проблеми розкриті не досить повно. Студент викладає матеріал, здебільшого аргументуючи методичні положення. Студент правильно використовує методичну термінологію, наводить приклади з практики.
«добре» 75-81 (C)	Відповідь студента загалом відповідає змісту питання, проте не всі питання визначені чітко. Студент відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту, наводить приклади з практики.
«задовільно» 67-74 (D)	Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання, основні проблеми визначені нечітко. Студент викладає матеріал, майже не аргументуючи методичні положення, не має своєї точки зору щодо питання. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного, не може навести приклади з практики.

«достатньо» 60-66 (E)	Відповідь студента частково відповідає змісту питання, основні проблеми майже розкриті поверхнево. Студент викладає матеріал, не аргументуючи методичні положення, не має власної точки зору щодо більшості проблем. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного, володіє обмеженим запасом методичних термінів. Не може пов'язати теорію з практикою, навести приклади.
«незадовільно» 35-59 (F_x)	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені й не розкриті. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Студент майже не користується методичною термінологією, запас методичних термінів мінімальний.

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти,
протокол № 11 від 21 вересня 2022 року.

Завідувач кафедри



Наталія БАХМАТ