

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик початкової освіти

Затверджено
вченою радою педагогічного факультету


Віктор ЛАБУНЕЦЬ

Протокол № 11 від «28» вересня 2022 року

ПРОГРАМА

**кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін
Вибіркового блоку 1 (Друга спеціальність «Початкова освіта»)
(Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі
в початковій школі, Технології вивчення математичної освітньої галузі в
початковій школі, Технології вивчення інтегрованого курсу «Я
досліджую світ» у початковій школі)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 012 Дошкільна освіта
за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
денної та заочної форми навчання**

Програма кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін Вибіркового блоку 1 (Друга спеціальність «Початкова освіта») («Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі») / Укладачі: доктор педагогічних наук, професор Бахмат Н.В., кандидат філологічних наук, доцент Гудима Н.В.

Пояснювальна записка

Побудова національної системи освіти в Україні в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державного стандарту початкової освіти передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх учителів як компетентних фахівців. Відповідно основним критерієм роботи закладу вищої освіти є рівень підготовленості випускників, ефективне поєднання їхніх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, сформованість професійних компетентностей.

Програма кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін Вибіркового блоку 1 (Друга спеціальність «Початкова освіта») розроблена відповідно до нормативних вимог підготовки фахівців, викладених у законодавчих і нормативних документах про вищу освіту. Її зміст орієнтує студентів не тільки на творче відтворення засвоєних педагогічних знань, а й на демонстрацію фахових умінь відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

До програми комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта включено зміст навчальних дисциплін: «Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі».

Екзамен, що здійснюється за пропонованою програмою, має на меті перевірити рівень фундаментальної та спеціальної підготовки майбутнього фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відповідає його освітній програмі.

«Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі»

Запитання теоретичного змісту

1. Державний стандарт початкової освіти. Характеристика змістових ліній мовно-літературної освітньої галузі.
2. Змістові лінії літературного читання: коло читання, навичка читання, досвід читацької діяльності, літературна діяльність.
3. Ігрові технології навчання. Моделювання структури уроку української мови / літературного читання з елементами ігрових технологій навчання на різних етапах уроку.
4. Інтерактивне навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Технології інтерактивного навчання.
5. Упровадження інтерактивних методів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках української мови та читання (1-4 класи).
6. Критичне мислення як вид розумової діяльності. Моделювання

структури уроку української мови / літературного читання з елементами технології критичного мислення навчання на різних етапах уроку.

7. Методика роботи над творчим проєктом. Етапи планування змісту та ходу навчального проєкту. Моделювання проєктів на уроках мовно-літературної освітньої галузі.

8. Особливості змісту технології Г. Альтшуллера. Системний підхід у розвитку творчої особистості.

9. Особливості змісту технології Г. Домана. Етапи навчання читання.

10. Особливості змісту технології Джанні Родарі. Суть технології: розвиток у дітей фантазії, творчої уяви.

11. Особливості змісту технології навчання грамоти М. Зайцева.

12. Види диференціації та умови її реалізації на уроках української мови. Дидактичні можливості диференційованої групової навчальної діяльності учнів початкових класів. Моделювання структури уроку української мови та літературного читання з елементами диференціації на різних етапах уроку.

13. Поняття «метод проєктів». Цілі організації проєктної діяльності учнів на уроках української мови та літературного читання.

14. Мультимедіа на уроках української мови та літературного читання. Моделювання структури уроку української мови та літературного читання з елементами інформаційно-комунікаційних технологій навчання на різних етапах уроку.

15. Поняття «навчальна технологія». Особливості організації процесу навчання, побудованого за технологічними принципами.

16. Структура уроків української мови та літературного читання із застосуванням інтерактивних технологій.

17. Технології розвитку критичного мислення. Розвиток критичного мислення учнів у процесі опрацювання текстів у та виконанні письмових завдань.

18. Змоделювати застосування інтерактивного методу «Сенкан» під час написання тексту-опису природи.

Практичні завдання

1. Скласти фрагмент уроку «Вивчення нового матеріалу» з розділу «Текст» у 2 класі, застосувавши метод «Обери позицію».

2. Змоделювати застосування інтерактивного методу «Ажурна пилка» під час вивчення розділу «Слово. Значення слова» у 3 класі.

3. Скласти фрагмент уроку «Закріплення вивченого матеріалу» з розділу «Дієслово» в 3 класі, застосувавши метод «Акваріум».

4. Скласти фрагмент уроку «Вивчення нового матеріалу» із застосуванням методу «Навчаючи – вчуся» з розділу «Текст» у 2 класі.

5. Скласти фрагмент уроку «Надання необхідної інформації» із застосуванням методу «Мозковий штурм» із розділу «Іменник» у 3 класі.

6. Формування медіаграмотності молодших школярів. Скласти фрагмент уроку створення простих медіапродуктів (книжечка, стіннівка, реклама тощо).

7. Методика використання усної народної творчості (малі фольклорні форми: лічилки, скоромовки, загадки, приказки, прислів'я; казки героїко-фантастичні, легенди, байки, пісні) на уроках літературного читання. Клас і етап уроку – на вибір.

8. Змодельовати технології сприймання і практичного розрізнення текстів різних видів (художні, науково-художні) на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Клас – на вибір.

9. Скласти фрагмент уроку «Вивчення нового матеріалу» з розділу «Текст. Типи текстів» у 3 класі, застосувавши метод «Асоціативний куш».

10. Скласти фрагмент уроку «Вивчення нового матеріалу» з розділу «Текст. Засоби зв'язку речень у тексті» у 3 класі, застосувавши ігрові методи.

11. Змодельовати застосування інтерактивного методу «6 капелюхів» під час аналізу художнього твору. Клас і тема уроку – на вибір.

12. Змодельовати застосування технологій розвитку критичного мислення. Клас і тема уроку – на вибір.

Основна література

1. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід : дидактичний аспект. Харків: Скорпійон, 2000. 120 с.

2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : [навчальний посібник]. Київ : Академвидав, 2004. 253 с.

3. Інтерактивні уроки в початковій школі / [упоряд. О. Кондратюк]. Київ, 2007. № 5. 126 с.

4. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / [авт.-упор. І.І. Дівакова]. Тернопіль: Мандрівець, 2007. 180 с.

5. Кондратюк О. Інноваційні технології в початковій школі. Київ : Шк. світ, 2008. 250 с.

6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2017. 206 с. URL : <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>.

7. Освітні технології / [за заг. ред. О. М. Пехоти]. Київ, 2001. С. 91–108.

8. Паламарчук В. Інновації в сучасній освіті. Завуч. 2006. №10. С.1–4.

9. Пехота О.М. Освітні технології. Київ : «А.С.К.», 2002. 253 с.

10. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2002. 135 с.

11. Підкасистий П.І., Хайдаров Ж.С. Технологія гри в навчанні і розвитку: [навчальний посібник]. М., 1996. 80 с.

12. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : «А.С.К.», 2006. 192 с.

13. Савка О., Борис І. Особистісно орієнтоване навчання: в початкових класах. Початкова освіта. 2007. № 20 (404). С.9–18.

14. Савченко О.Я. Особистісно-орієнтована підготовка майбутнього вчителя. Педагогічна газета. 2001. №7. С.1.

15. Суховірський О.В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій : дис. ... к.п.н. : 13.00.04. Київ, 2005. 220 с.

16. Химинець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 312 с.

17. Шакоцько В.В. Методика використання ІКТ у початковій школі. Київ : Комп'ютер, 2008. 128 с.

18. Ярошенко О.Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика. Київ : Партнер, 1997. 193 с.

Додаткова література

1. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ : Освіта, 2006. 268 с.

2. Ващенко Л.М. Методика оцінювання інноваційних змін в освіті. Соц.педагогіка. 2006. №1. С. 20–23.

3. Дичківська І.М. Розвивати інтелектуальну обдарованість. Палітра педагога. 2004. №2. С. 7–10.

4. Савченко О. Я. Учні – співавтори уроку. Урок у початкових класах. К., 1993. С.131–140.

5. Типові освітні програми для закл.загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.

Рекомендовані джерела інформації

1. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>. – Назв з екрану.

2. Електронні версії підручників для 1-4 класів: <https://pidruchnyk.com.ua/>

3. Онлайн-курс для учителів початкової школи. URL : <https://courses.ed-4.era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/info>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». URL : <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-rochatkovoyi-osviti>. – Назва з екрану.

5. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL : <https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf>. – Назва з екрану.

«Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі» Завдання теоретичного змісту

1. Застосовування технологічного підходу на уроках математики у сучасній початковій школі.

2. Технологія випереджувального навчання математики учнів початкових класів.
3. Методи та форми роботи з формування критичного мислення на уроках математики.
4. Технології розвитку критичного мислення молодших школярів на уроках математики, їхня характеристика.
5. Технологічні підходи до організації пояснювально-ілюстративної діяльності в умовах засвоєння змісту математичної освітньої галузі.
6. Використання спеціальних психотерапевтичних прийомів на уроках математики: ігротерапія.
7. Вимоги до уроку математики в початкових класах з точки зору здоров'язбережувальної технології навчання.
8. Унаочнення математичного матеріалу за допомогою мультимедійних презентацій, етапи її розробки.
9. Структура уроку за технологією формування критичного мислення або структура уроку з використанням технології критичного мислення.
10. Технологія диференційованого навчання математики молодших школярів.
11. Технологія педагогічного моделювання математичної діяльності молодших школярів.
12. Технологія розв'язування винахідницьких задач на уроках математики у початкових класах.
13. Інтерактивні технології (колективно-групового навчання) на уроках математики у початкових класах.
14. Технологія випереджувального навчання математики учнів початкових класів.
15. Соціально-педагогічні передумови побудови здоров'язбережувального простору на уроках математики в початковій школі.
16. Фізкультхвилинки на уроках математики та їх характеристика.
17. Використання технології проблемного навчання на уроках математики в початковій школі.
18. Ігрова діяльність у позакласній роботі з математики у початковій школі.
19. Форми організації навчального співробітництва на уроках математики та їх поєднання в системі уроків.
20. Формування основ інформаційної культури молодших школярів на уроках математики на інформаційно-логічних завданнях.

Практичні завдання

1. Розробити фрагмент уроку з використанням інтерактивних технологій навчання на уроках математики у початкових класах (технологія – на вибір).
2. Розробити проєкт з математики для учнів 2 класу та продемонструйте його результати.

3. Розробити фрагмент уроку за альтернативною програмою «Інтелект України».
4. Розробити математичну казку з використанням матриці параметрів Ф. Цвіккі (клас, тема – на вибір).
5. Скласти план-проект щодо формування характеристик математичного мислення молодших школярів (характеристика – на вибір).
6. Розробити фрагмент уроку математики (клас і тема – на вибір) з використанням однієї із стратегій розвитку критичного мислення.
7. Розкрити 2-3 форми діяльності, які є найбільш ефективними для формування критичного мислення на уроках математики в початкових класах.
8. Навести приклад використання технології розвивального навчання у процесі розв'язуванні текстових арифметичних задач.
9. Розробити позакласне заняття з математики з використанням ігрових технологій навчання (клас, тема – на вибір).
10. Розробити фрагмент уроку за альтернативною програмою «Жива математика».

Основна література

1. Бахмат Н.В. Інноваційні технології вивчення математики в початковій школі / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2022. 284 с.
2. Дичківська І.М. Іноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник. Київ : Слово, 2013. 448 с.
3. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навчально-методичний посібник для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
4. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php
5. Онопрієнко О., Листопад Н., Скворцова С. Компетентнісний підхід до навчання математики. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2014. 128 с.
6. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php
7. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. /

С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.
URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.

8. Фадеева Т.О. Інноваційні технології навчання математики у початкових класах: навчально-методичний посібник для студентів психолого-педагогічного факультету педагогічного університету. Кіровоград: Авангард, 2011. 95 с.

9. Федорчук В.В. Педагогічні технології в початковій школі. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 268 с.

10. Чепіль М.М., Дуднік Н.З. Педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.

Додаткова література

1. Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. / М.В. Богданович, М.В. Козак, Я.А. Король. [4-е вид., перероб. і доп.]. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2016. 368 с.

2. Державний стандарт початкової освіти <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyi-derzhstandart-pochatkovo-yi-osvity-dokument/>

3. Електронні підручники з математики для 1, 2, 3, 4 кл. закладів загальної середньої освіти. URL:https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.

4. Листопад Н.П. Вивчення величин на уроках математики в початковій школі на засадах компетентнісного підходу / [Електронне видання]: методичні рекомендації. Київ : Педагогічна думка, 2020. 72 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.

5. Перегонова Г.Д. Інтерактивні технології навчання. Використання на уроках математики: методичні матеріали. 2017. 22 с.

6. Типові освітні програми для закладів середньої освіти: 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.

7. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3-4 класи. 2019. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.

Рекомендовані джерела інформації

1. <http://www.mon.gov.ua>.

2. <http://pidruchniki.ws/pedagogika/>

3. Електронні версії підручників для 1-4 класів:
<https://pidruchnyk.com.ua/>

4. Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ» (Smart Kids). URL : <https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka=>.

**«Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
у початковій школі»**

Завдання теоретичного змісту

1. Структура сучасного уроку «Я досліджую світ» у початковій школі та вимоги до технології його проведення.
2. Основні змістові лінії природничої, громадянської, соціальної та історичної освітніх галузей, які передбачають застосування елементів технологій.
3. Інноваційні технології на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі як різновид сучасних технологій.
4. Технології формування екологічної компетентності учнів початкових класів на «Уроках для стійкого розвитку».
5. Перспективи впровадження здоров'язбережувальних технологій на уроках «Я досліджую світ».
6. Проаналізувати способи реалізації принципу здійснення зв'язку з реальністю шляхом використання вітагенних технологій на уроках «Я досліджую світ».
7. Гуманно-особистісна технологія Ш. О. Амонашвілі, можливості її реалізації на уроках «Я досліджую світ».
8. Технологія розвитку критичного мислення та можливості її використання на уроках «Я досліджую світ».
9. Технології формування у молодших школярів дбайливого ставлення до природи: історія та сучасність.
10. Зміст програми «Довкілля» як технологія екологічної освіти молодших школярів.
11. Технологія диференційованого навчання у процесі ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи, суспільними явищами та процесами.
12. Технології групової роботи молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».
13. Технології формування гуманної особистості молодшого школяра в системі «суспільство-природа».
14. Концептуальні положення технології проблемного навчання та її застосування у процесі вивчення навчальної дисципліни «Я досліджую світ».
15. Технології формування дослідницької поведінки молодших школярів під час вивчення природничої та соціальної освітніх галузей.
16. Особливості становлення технології проектної діяльності в сучасному освітньому просторі, особливості її використання на уроках «Я досліджую світ».
17. Технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи.
18. Технології організації конструювання уроків «Я досліджую світ» із використанням технології проблемного навчання.
19. Вплив використання ІКТ на ефективність засвоєння матеріалу молодшими школярами інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
20. Технології формування громадянської компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».

Практичні завдання

1. Розробити технологію практичної роботи з колекцією плодів та насіння під час вивчення теми «Рослини – організми».
2. Змодельовати фрагмент уроку з теми «Сонячна система. Земля – планета Сонячної системи».
3. Розробити технологію проведення уроку «Орієнтування на місцевості за допомогою сонця, компаса та місцевих ознак».
4. Підготувати матеріали для розробки проекту учнями початкової школи з теми «Звідки береться пил?».
5. Підготувати матеріали для розробки проекту учнями початкової школи з теми «Ми гноми – економі (як зберегти тепло і світло у нашому домі)»
6. Розробити технологію проведення досліду на визначення властивостей повітря (прозоре, безбарвне, без запаху).
7. Розробити фрагмент уроку з курсу «Я досліджую світ» із використанням технологій інтерактивного навчання: ротаційних трійок, каруселі, акваріуму, методу пресу (тема уроку – на вибір).
8. Розробити фрагмент уроку з курсу «Я досліджую світ» з дотриманням принципів технології гуманізації освіти (тема – на вибір).
9. Розробити фрагмент уроку з курсу «Я досліджую світ» засобами інформаційно-комунікаційних технологій (клас, тема – на вибір).
10. Розробити технологію групового навчання на уроках «Я досліджую світ» (клас, тема – на вибір).

Основна література

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
2. Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Павич Н. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах ЗЗСО на засадаї компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник /. Київ : Генеза, 2019. 256 с.
3. Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Хитра З.М., Павич Н. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2020. 240 с.
4. Дичківська І.М. Іноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ : Слово, 2013. 448 с.
5. Крамаренко А. М. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи: навч. посіб. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2012. 354 с
6. Федорчук В.В. Педагогічні технології в початковій школі. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 268 с.
7. Чепіль М.М., Дуднік Н.З. Педагогічні технології. Київ : Академвидав,

2012. 224 с.

8. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навчально-методичний посібник для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.

Додаткова література

1. Державний стандарт початкової освіти <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyi-derzhstandart-pochatkovo-yi-osvity-dokument/>

2. -Луцан Н. І. «Людина і світ» в інноваційних педагогічних технологіях : навч. посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2012. 184 с.

3. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php

4. Типові освітні програми для закладів середньої освіти: 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.

5. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3-4 класи. 2019. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php. Паркер Рейчел, Томсен Бо Ст'єрне. Діяльнісний підхід у школі. LEGO Foundation. Березень, 2019. 76 с.

Рекомендовані джерела інформації

1. <http://www.mon.gov.ua>.

2. <http://pidruchniki.ws/pedagogika/>

3. Електронні версії підручників для 1-4 класів: <https://pidruchnyk.com.ua/>

4. Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ» (Smart Kids). URL : <https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka=>.

Критерії оцінювання

кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін Вибіркового блоку 1 (Друга спеціальність «Початкова освіта») («Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі»)

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час проведення атестації складено відповідно до вимог «Рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».

Рейтингова оцінка з кредитного	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E(достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням	

1. «Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі»

Критерії оцінювання теоретичного завдання

<p>«відмінно» 90-100 (А)</p>	<p>Здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності.</p>
<p>«дуже добре» 82-89 (В)</p>	<p>Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; робить аргументовані висновки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни.</p>
<p>«добре» 75-81 (С)</p>	<p>Здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.</p>
<p>«задовільно» 67-74 (D)</p>	<p>Здобувач освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати методичні ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.</p>
<p>«достатньо» 60-66 (Е)</p>	<p>Здобувач освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.</p>
<p>«незадовільно» 35-59 (F_x)</p>	<p>Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».</p>

2. «Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі», «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі»

Критерії оцінювання практичного завдання

<p>«відмінно» 90-100 (А)</p>	<p>Здобувач вищої освіти вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем. Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко, повністю і ґрунтовно розкриті. Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання, пропонує власну точку зору з проблем, що обговорюються. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією, володіє повним запасом методичних термінів, наводить приклади з практики.</p>
<p>«дуже добре» 82-89 (В)</p>	<p>Здобувач вищої освіти вміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач має системні, дієві знання, використовує арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; логічно викладає матеріал в усній та письмовій формі; використовує кілька джерел інформації. Відповідь студента загалом відповідає змісту питання, проте основні проблеми розкриті не досить повно. Студент викладає матеріал, здебільшого аргументуючи методичні положення. Студент правильно використовує методичну термінологію, наводить приклади з практики.</p>
<p>«добре» 75-81 (С)</p>	<p>Здобувач освіти уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. Допускає незначні помилки у підготовці фрагменту уроку. Логічно викладає матеріал та може обґрунтувати власну думку, користується одним джерелом інформації. Відповідь студента загалом відповідає змісту питання, проте не всі питання визначені чітко. Студент відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту, наводить приклади з практики.</p>

<p>«задовільно» 67-74 (D)</p>	<p>Здобувач освіти уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію. Здобувач вищої освіти розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання, основні проблеми визначені нечітко. Студент викладає матеріал, майже не аргументуючи методичні положення, не має своєї точки зору щодо питання. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного, не може навести приклади з практики.</p>
<p>«достатньо» 60-66 (E)</p>	<p>Відповідь студента частково відповідає змісту питання, основні проблеми майже розкриті поверхнево. Студент викладає матеріал, не аргументуючи методичні положення, не має власної точки зору щодо більшості проблем. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного, володіє обмеженим запасом методичних термінів. Не може пов'язати теорію з практикою, навести приклади.</p>
<p>«незадовільно» 35-59 (F_x)</p>	<p>Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені й не розкриті. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Студент майже не користується методичною термінологією, запас методичних термінів мінімальний.</p>

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти, протокол № 11 від 21 вересня 2022 року.

Завідувач кафедри



Наталія БАХМАТ