

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	6326 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6326
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хижняк Інна Анатоліївна, Здір Дарина Русланівна, Янковська Інна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.12.2021 р. – 24.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kpnu.edu.ua/2021/12/23/dystantsiina-akredytatsiia-osvitnoi-prohramy-pochatkova-osvita/ https://kmd.kpnu.edu.ua/akredytatsiia/
Програма візиту експертної групи	https://kpnu.edu.ua/2021/12/23/dystantsiina-akredytatsiia-osvitnoi-prohramy-pochatkova-osvita/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП “Початкова освіта” 2021 року відповідає критеріям акредитації, виявлені слабкі сторони не применшують її значення. Під час роботи в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на Педагогічному факультеті кафедри теорії та методики початкової освіти ЕГ переконалася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. ЕГ отримала позитивні враження від дистанційного перебування в ЗВО та з’ясувала, що зміст освітньої програми “Початкова освіта” та її реалізація відповідає критеріям акредитації. Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, структурований зміст, за яким здобувачі вищої освіти мають можливість формувати професійні компетентності та “soft skills”. Академічна і професійна кваліфікація викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, спостерігається сформованість культури якості освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров’я здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей дистанційної акредитації з Гарантом ОПП та керівництвом ЗВО були уточнені реальні перспективи розвитку та удосконалення ОПП за спеціальністю 013 “Початкова освіта”, а саме: 1. Удосконалення ОПП “Початкова освіта” відповідно до сучасних вимог освіти та запиту ринку праці. 2.Доповнення ОПП “Початкова освіта” кращими практиками, запозиченими у аналогічних вітчизняних освітніх програмах ЗВО. 3. Створення умов для академічної мобільності здобувачів вищої освіти. 4. Залучення до освітнього процесу в ЗВО професіоналів-практиків, представників роботодавців. 5.Забезпечення умов для участі в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях всіх учасників освітнього процесу ОПП «Початкова освіта». 6. Посилення академічної мобільності НПП ОПП «Початкова освіта», проходження стажування в країнах ЄС. 7. Застосування системної роботи НПП ОПП «Початкова освіта» щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; видання підручників і навчально-методичних посібників. 8. Оновлення освітнього середовища та оновлення матеріально-технічного забезпечення відповідно до вимог НУШ.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1.ОПП “Початкова освіта” 2021 року є затребуваною для забезпечення професійними фахівцями шкіл в сучасних умовах розвитку НУШ в Україні. ОПП відповідає потребам здобувачів вищої освіти. Цілі ОПП «Початкова освіта» 2021 року направлені на відображення місії та стратегії Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, є актуальними та враховують тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці. 2.Позитивною практикою є використання багаторічного досвіду підготовки вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. 3.Доступність нормативної бази щодо процедури вступу та організації освітнього процесу на спеціальність 013 “Початкова освіта”. 4.Частка НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП “Початкова освіта”, мають науковий ступінь доктора або кандидата наук, працюють на постійній основі в К-ПНУ, становить 100%. НПП, які мають базову освіту зі спеціальності «Початкова освіта», – 90% . 5. Функціонування потужного сайту кафедри, де узагальнено напрями її діяльності та представлено у відкритому доступі нормативні документи, навчально-методичні матеріали й видання, комунікаційні заходи кафедри та їх результати, здобутки викладачів та здобувачів ВО тощо. 6. Активна міжнародна проектна діяльність НПП кафедри ТМПО, наявність публікацій у виданнях, рецензованих у міжнародних базах даних, системне підвищення кваліфікації та стажування в європейських країнах (9 НПП кафедри упродовж 2018–2020 рр.). 7. Відповідний рівень забезпечення роботи зі стейкхолдерами, функціонування в ЗВО Ради роботодавців. 8. Функціонування в ЗВО системи матеріального та нематеріального заохочення НПП за наукові та професійні досягнення, сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми. 9. Надання здобувачам ВО кваліфікованої освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, матеріальної допомоги у разі потреби.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Рекомендовано відобразити в ОПП результати вивчення вітчизняного та закордонного досвіду аналогічних освітніх програм в ЗВО. 2.Унормувати професійну кваліфікацію випусника на ОПП “Початкова освіта” 2021 року, узгодивши з нормативними вимогами щодо спеціалізації та/або другої спеціальності ОПП (дошкільна освіта, середня освіта (англійська мова)). 3. Додати необхідні кредити до практичної підготовки зі спеціальності 013 “Початкова освіта” відповідно до вимог Стандарту вищої освіти (не менше 15% – 36 кредитів). 4. Активізувати укладання угод та роботу стосовно запрошення до реалізації освітнього процесу на ОПП «Початкова освіта» експертів у галузі початкової освіти, «гостьових» лекторів, посилити процеси академічного обміну НПП із ЗВО України чи інших країн, що проводять підготовку фахівців за спеціальністю «Початкова освіта». 5. Продовжити оновлення матеріально-технічної бази та оснащення кабінету Нової української школи відповідно до рекомендацій МОН щодо організації освітнього простору НУШ. 6. Організувати систематичний збір інформації щодо професійної траєкторії випусників ОПП спеціальності 013 “Початкова освіта”.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП “Початкова освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2021 року розміщена на веб сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1NfX7k38yllEwdZKkuzlaKCwbx3tf4VNU/view>) (<https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/>) та кафедри теорії та методик початкової освіти Педагогічного факультету КПНУ імені І.Огієнка (<https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>) (<https://drive.google.com/file/d/1NfX7k38yllEwdZKkuzlaKCwbx3tf4VNU/view>) Чітко визначена мета ОПП, яка спрямована на підготовку високопрофесійних компетентних педагогічних фахівців у галузі початкової освіти. Цілі ОПП реалізуються через місії закладу, а саме, освітній напрямок - “здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти”; “забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону” (введений ОК Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі); науковий напрямок – “...подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу в ОПП проявляється через оволодіння фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку; культурно-просвітницький напрямок – “збереження та зміцнення позицій Університету як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні...”, “сприяння змінам соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадської свідомості” (ціль ОПП здійснюється через виховні заходи), “.освоєння принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності” (здійснюється через досягнення мети ОПП - готовність здобувачів вищої освіти вирішувати нестандартні завдання інноваційного характеру в галузі початкової освіти, практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (Стратегія розвитку Університету на 2020-2030 рр.) (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>) (Стратегічному плану розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки) (<https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view>) Співвіднесення місії та стратегії Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з метою та цілями ОПП “Початкова освіта” (2021 року) Педагогічного факультету кафедри теорії та методик початкової освіти дає можливість зазначити про кореляцію і узгодженість. Ректор університету С.А.Копилов озвучив на он-лайн зустрічі можливості та створення умов для реалізації ОПП. Гарантом зазначено про особливості програми - у створенні умов для викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою, залучення роботодавців до освітнього процесу, у відповідній практичній підготовці здобувачами вищої освіти у ЗЗСО України у межах національної кредитної мобільності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ підтверджено факт тісної співпраці стейкхолдерів з ЗВО (<https://proforient.kpnu.edu.ua/rada-robotodavtsiv/>) Гарантом ОПП організуються зустрічі, науково-практичні семінари, круглі столи, конструктивні діалоги, методичні семінари, аналіз педагогічної практики студентів з метою проектування цілей та ПР, обговорення пропозицій оновлення, вдосконалення, внесення змін в ОПП. Гарантом зазначено, що заходи та спільна діяльність з стейкхолдерами впливали на визначення цілей ОПП та ПР (<https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>) Пропозиції стейкхолдерів зазначаються в таблицях (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-kviten-2021-r..pdf>), (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-2020-r..pdf>), (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp2021-r..pdf>) Гарантом організується моніторинг якості ОПП “Початкова освіта” та проводились різні заходи із залученням стейкхолдерів, про що зазначено в звіті (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/zvit-monitoringh-opp-pochatkova-osvita-2021.pdf>) Обговорення проєктів ОПП зі стейкхолдерами, анкетування у Google формі (Google форма для обговорення проєкту ОПП https://docs.google.com/forms/d/1qMf-HUFXPgUNc-Pev_jt4pOGOzO9xFd86W7TUQIrCg/formrestricted?edit_requested=true) Співпраця (договори) з закладами, гостьові лекції (<https://kmd.kpnu.edu.ua/spivpratsia/>) Рецензії на ОПП “Початкова освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/iloverpdf_merged-44.pdf) Під час зустрічі ЕГ з здобувачами ВО з’ясовано, що ними також вносилися пропозиції щодо долучення вчителів практиків до проведення практичних занять, оволодіння дистанційними технологіями навчання молодших школярів в НУШ. Викладачі (НПП) кафедри підтримують тісний взаємозв’язок з випускниками (також з тими, які працюють за фахом за кордоном – Костик Н., вчитель-класовод української християнської суботньої школи “Світанок”, Алкала де Енарес, провінція Мадрид, Іспанія; Завалецька О., вчитель української суботньої школи “Сонце в долонях”, Франкфурт-на-Майні, OBERMAYR EUROPA-SCHULE Вісбаден, Німеччина (відео запис з стейкхолдерами), які вносять пропозиції покращення викладання ОК ОПП.

(<https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>) Практикується спільна участь НПП і роботодавців у щорічних всеукраїнських науково-педагогічних конференціях, семінарах, круглих столах, воркшопах (<https://kmd.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>) Професор Бахмат Наталія (відео резервної зустрічі) акцентувала увагу на діяльності навчально-наукових лабораторій, робота яких сприяла формуванню цілей та ПР (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/teoriia-i-praktyka-pochatkovo-osvity.pdf>), (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/lab-bakhmat-2.pdf>)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ з'ясовано, що спільна співпраця з стейкхолдерами, базовими ЗЗСО для проведення педагогічної практики, Центром професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради, Центром професійного розвитку педагогічних працівників Дунаєвської міської ради, а також з ЗВО України сприяє урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм для визначення цілей ОПП та програмних результатів навчання. В ОПП враховувались вимоги реформування початкової освіти, а саме реалізацією Концепції НУШ, Державний стандарт початкової освіти. Під час удосконалення, внесення змін, перегляду ОПП враховано сучасні вимоги до вчителя (професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»), який має бути підготовлений до роботи з учнями з особливими освітніми потребами, володіти технологічними засобами (ІКТ), знати англійську мову. Регіональний контекст урахувано у цілях та програмних результатів навчання ОПП, який реалізується під час проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики та працевлаштування в закладах освіти міста, ОТГ, області, країни. В базових школах ЗВО працює велика кількість випускників (відео зустріч з стейкхолдерами), які долучені до практики здобувачів ВО та є джерелом інформації про тенденції розвитку спеціальності та розвитку ринку праці. Їх пропозиції, коментарі враховуються Гарантом для формування цілі та ПР. ОПП переглядається кожний рік для забезпечення актуальних, сучасних компетентностей випускників ОПП «Початкова освіта». Під час он-лайн зустрічі Гарант зазначав, що для визначення цілей та ПР аналізувалися аналогічні програми ЗВО України, а саме Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Вінницького національного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://kmd.kpnu.edu.ua/spivpratsia/>)

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

В ОПП «Початкова освіта» 2021 року відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першому (бакалаврському) рівню вищої освіти, ступеня – бакалавр, галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 013 Початкова освіта (затвердженого та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357) та Національної рамки кваліфікацій за 6 рівнем - бакалавр та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти В ОПП чітко прописані загальні, спеціальні (фахові) компетентності і ПР 01-16, які зазначені в Стандарті вищої освіти України першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання з роки 10 місяців. Інтегральну компетентність випускника в ОПП сформульовано як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Обов'язкові ОК ОПП «Початкова освіта» 2021 року забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за класифікацією Вчитель початковий класів загальної середньої освіти (дисципліни професійної підготовки, три види практики, курсова робота з методик початкової освіти, атестаційний екзаме́н). В «Програмі комплексного кваліфікаційного екзаме́ну зі спеціальності 013 «Початкова освіта»» враховано відповідну до нормативних вимог підготовки фахівців, викладених у законодавчих та нормативних документах про вищу освіту; розміщені завдання теоретичного та практичного змісту; прописані критерії оцінювання комплексного кваліфікаційного екзаме́ну з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки. (https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/prohrama-metodyku_merged-1.pdf) Змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП «Початкова освіта» 2021 року відображено в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми», «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми». ЗВО визначені додаткові ПР для блоків дисциплін вільного вибору студентами (<https://drive.google.com/file/d/1NfX7k38yllEwdZKkuzlaKCwBx3tf4VNU/view> <https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>)

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП “Початкова освіта” 2021 року є затребуваною для забезпечення професійними фахівцями шкіл в сучасних умовах розвитку НУШ в Україні. ОПП відповідає потребам здобувачів вищої освіти і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Цілі ОПП “Початкова освіта” 2021 року направлені на відображення місії та стратегії Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, є актуальними та враховують тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано вивчати вітчизняний та закордонний досвід аналогічних освітніх програм в ЗВО. Доповнити групу розробників ОПП “Початкова освіта” здобувачем вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Простежується відповідність ОПП “Початкова освіта” 2021 року Критерію 1, оскільки цілі направлені на відображення місії та стратегії ЗВО, цілі і програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Група розробників ОПП “Початкова освіта” проводить активну співпрацю з стейкхолдерами, залучає роботодавців до практичної підготовки та контрольних заходів в освітньому процесі здобувачів вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП “Початкова освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2021 року становить 240 кредитів ЄКТС (термін навчання 3 роки 10 місяців). Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП становить 175, 5 кредитів ЄКТС (дисципліни загальної підготовки 27 кредитів, професійної підготовки 148,5 кредитів). Цикл загальної підготовки ЗПО1-ЗПО6 (27 кредитів):Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кредитів), Історія та культура України (5 кредитів), Іноземна мова (8 кредитів), Соціально-політичні студії (3 кредитів), Філософія (5 кредитів), Фізична культура (3 кредитів). З теоретичних та методичних ОК складається цикл професійної підготовки (148,5 кредитів ЄКТС), яка передбачає 24 ОК. Практична підготовки здобувачів вищої освіти ОПП “Початкова освіта” 2021 року становить 21 кредит (як обов'язковий компонент): навчальна пропедевтична практика в початковій школі (6 кредитів), навчальна педагогічна практика в початковій школі (6 кредитів), виробнича педагогічна практика в початковій школі (9 кредитів). Також, в програмі зазначено, що 15 кредитів відведено для блоків дисциплін вільного вибору студента (Блок 1 «Дошкільна освіта» становить 15 кредитів, Блок 2 «Мова і література (англійська)» становить 15 кредитів, Блок 3 - не передбачено кредити на практичну підготовку). Обсяг вибіркових дисциплін становить 64,5 кредитів на кожний блок. В ОПП “Початкова освіта” 2021 року зазначена одна курсова робота (1 кредит – 30 годин) за вибором студента з: методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі, методика навчання математики в початковій школі, методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”, методика навчання мистецтв у початковій школі). Однак, в блоках 1 і 2 дисциплін вільного вибору також зазначено ще курсові роботи. Визначені в ОПП “Початкова освіта” 2021 року обов'язкові ОК спрямовані на формування компетентностей та програмних результатів, як визначених Стандартом вищої освіти (наказ МОН від 23.03.2021 № 357) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>) так і введених ЗВО (відповідно до блоків). Навчальні плани (2 курс, 3 курс, 4 курс (термін навчання 3 роки 10 місяців).– кожний рік вносилися зміни) на сайті кафедри не представлені, а подані з документами акредитації до Національного агентства. ОПП “Початкова освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2021 року розміщена на веб сайтах ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1NfX7k38yllEwdZKkuzlaKCwbx3tf4VNU/view>) (<https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП “Початкова освіта” 2021 року має структуру передбачену ЗВО, яка складається з циклів обов'язкових ОК (ЗПО1-ЗПО6), професійної підготовки (ППО1- ПП-26) і дисциплін вільного вибору (блок 1 «Дошкільна освіта» (ДВСО1- ДВС13), блок 2 «Мова і література (англійська)» (ДВСО1- ДВС10), блок 3 без назви (ДВСО1- ДВС16)). В ОПП зазначено, що при виборі студентом блоку 1 та успішного його вивчення, присвоюється професійна кваліфікація “Вихователь закладу дошкільної освіти” за рішенням екзаменаційної комісії, а при виборі блоку 2 - кваліфікація “Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти”. Блок 3 дає можливість студентам сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Структурно-логічна схема ОПП “Початкова освіта” 2021 року дає можливість побачити розподіл ОК за семестрами та роками навчання здобувачів вищої освіти, однак логічність взаємозв'язку системи не зображено. Вивчення ОК Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” (ПП10) випереджає вивчення методик (ПП12, ПП13, ПП22), які входять в інтегрований курс. Вивчення ОК Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі (ПП08) вивчається раніше за дисципліни Дитяча література та виразне читання в початковій школі (ПП15), Лінгвістичний аналіз художнього твору в початковій школі (ПП22), Основи культури і техніки мовлення молодших школярів (ПП17). В “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП” позначено, що крім обов'язкових та професійних ОК, також дисципліни вільного вибору студентом формують загальні компетентності визначені Стандартом вищої освіти. Прослідковується формування спеціальних (фахових) компетентностей (СК) одним ОК (СК20-ПП23; СК02-ПП22; СК08-ПП18, СК17-ПП07; СК10-ПП09; СК17-ПП07; СК19-ПП20; СК21-ПП21; СК23-ПП12; СК24-ПП06; СК25-ПП11; СК26-ПП26. Спеціальні (фахові) компетентності СК13-СК26 визначено ЗВО. В “Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми” зазначено, що блоки 1 і 2 не підсилюють забезпечення ПР ОПП «Початкова освіта», а блок 3 не представлений. ОК ОПП сприяють активному забезпеченню ПР01, ПР02, ПР09, ПР10, ПР12, ПР13, ПР15, ПР16. Програмні результати ОПП ПР17-ПР26 визначені ЗВО, спостерігається забезпечення ПР тільки одним ОК (ЗПО2-ПР17, ЗПО6-ПР19, ПП15-ПР21, ПП17-ПР04, ПП19-ПР11, ПП21-ПР23, ПП23-ПР09). ПП26 (атестаційний екзамен) визначений як ОК ОПП, який відповідає ЗК05, СК13, СК14, СК15, СК26, та забезпечує ПР01, ПР06, ПР09, ПР27. ПП25 (курсова робота) забезпечує формування ЗК05, ЗК06, ЗК08, СК08, СК13, СК14, СК015 та забезпечує ПР01, ПР06, ПР11. (<https://drive.google.com/file/d/1NfX7k38yllEwdZKkuzlaKCwbx3tf4VNU/view>) (<https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП “Початкова освіта” 2021 року, який представлений циклами обов'язкових ОК (ЗПО1-ЗПО6), ОК професійної підготовки (ППО1-ПП26) відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 013 Початкова освіта (Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка). Цілі навчання за ОПП направлені на набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Об'єктом вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Теоретичний зміст предметної області і професійна підготовка ОПП направлені на підготовку здобувачів вищої освіти до теоретико-практичних засад освітнього процесу в початковій школі, до використання загальнонаукових, традиційних та інноваційних технології початкової освіти. ОК в ОПП “Початкова освіта” 2021 року відповідають підготовці майбутніх учителів початкової школи, з метою досягнення заявлених цілей та забезпечення програмних результатів навчання, які відображені в матрицях ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти КПНУ імені І.Огієнка визначено в (Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в КПНУ (нова редакція).) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPLKnfq310/view>) В якому зазначається, що вибір навчальних дисциплін здійснюється з метою формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій студентів, а також здобуття додаткових ЗК (у межах галузі знань, спеціальності) і СК (важливих для професійної діяльності в певній галузі), забезпечення навичок soft skills і особистого розвитку здобувача ВО. Під час розмови ЕГ з здобувачами ВО з'ясовано, що про каталог навчальних дисциплін вільного вибору їм розповідають куратори та Гарант. З переліком дисциплін вільного вибору ознайомлюються у динамічному навчальному середовищі MOODLE (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>) (<https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=49>) та на офіційному веб сайті ЗВО на сторінці «Студенту» (рубрика «Вибіркові навчальні дисципліни») (<https://kpnu.edu.ua/vybirkovinavchalni-dystsypliny/>) (<https://drive.google.com/file/d/1BN5nF9JICD6eWfoIK7wsK4TUdV4TNjXi/view>) сайті Педагогічного факультету і кафедри теорії та методики початкової освіти (<https://kmd.kpnu.edu.ua/2020/12/17/2608/>) Гарантом ОПП зазначалось, що вибір дисциплін здійснюється до 01 лютого поточного року. Студенти денної та заочної форми навчання (1-3 курси) подають заяви щодо вибору дисциплін. В ОПП “Початкова освіта” 2021 року зазначені блоки дисциплін вільного вибору (обсягом 64,5 кредити на кожний (26,8%) студентів, які здійснюють вибір за власним бажанням: блок 1 «Дошкільна освіта», блок 2 «Мова і література (англійська)», блок 3. Вибрані дисципліни студентом фіксуються у індивідуальному навчальному плані. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО зазначено в індивідуальному навчальному плані студента, про організацію та оформлення якого обумовлено в Положенні про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти КПНУ імені І.Огієнка введеного в дію Наказом ректора № 111-ОД від 31.08 2021 р.. Гарантом ОПП надано зазначене положення, наказ ректора та Перелік навчальних дисциплін вільного вибору, обраних здобувачами ВО II-IV курсів ступеня вищої освіти «бакалавр» на 2021-2022 н.р. д.ф.н. затвердженого від 15.01.2021

року, зразки індивідуального навчального плану студента (Додаткові документи від гаранта) (https://drive.google.com/drive/folders/16l_y6CE7VJCHQXTb7lyOb8o_VfvYkAT9) Перелік вибіркових дисциплін створювався з урахуванням анкетування студентів за пропозиціями стейкхолдерів, НПП. (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>) (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScLKb1BRfIPo4XsTHZ5noNXyFHoK4q62Flio6HqAWDRDdxvtw/formrestriced>) На кафедрі теорії та методики початкової освіти поки не здійснювався вибір дисциплін з іншої освітньої програми.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЗВО розроблене (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)) (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQsISDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=otYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA) є договори з базовими закладами щодо проведення практик (<https://kmd.kpnu.edu.ua/dohovory/>) В ОПП “Початкова освіта” 2021 року та навчальному плані (НП) 2020 року (для 2 курсу) практична підготовка здобувачів ВО формує ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК08, СК02, СК12, СК16, СК18, СК24 та забезпечує ПР01, ПР16, ПР26. На практичну підготовку (для кваліфікації Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти) відведено 21 кредитів (Навчальна пропедевтична практика в початковій школі - 6 кредитів (1), Навчальна педагогічна практика в початковій школі - 6 кредитів (2), Виробнича педагогічна практика в початковій школі – 9 кредитів (3)). Ще 15 кредитів відведено для практики у блоки вільного вибору дисциплін - Блок 1 «Дошкільна освіта» (з кваліфікацією "Вихователь закладу дошкільної освіти" передбачені: навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти 6 кредитів, виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти 9 кредитів), Блок 2 «Мова і література (англійська)» (з кваліфікацією "Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти" передбачені: навчальна педагогічна практика з англійської мови в початковій школі 6 кредитів, виробнича педагогічна практика на посаді вчителя англійської мови початкової школи 9 кредитів), в Блок 3 не закладена практика. Обсяг вибіркових дисциплін становить 64,5 кредитів на кожний блок. Мінімальним обсягом практик зі спеціальності 013 Початкова освіта – 15% обсягу освітньої програми, визначеним Стандартом вищої освіти. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>) Програми практик розміщені на сайті кафедри (<https://kmd.kpnu.edu.ua/robochi-prohramy-praktyk/>) Програма Навчальної пропедевтична практика в початковій школі (1)(за НП 2020 року) адаптована до ОПП “Початкова освіта” 2021 року для студентів 2 курсу. Програми Навч. пед. практика в поч. шк. (2) та Вироб. пед.практики в поч. шк. (3) не адаптовані до ОПП, за словами Гаранта, не є дієвими на цей рік відповідно до ОПП “Початкова освіта” 2021 р., надано Наскрізну програму практик (див. додат. документи) (https://drive.google.com/drive/folders/16l_y6CE7VJCHQXTb7lyOb8o_VfvYkAT9) Розроблено навчально-методичне забезпечення практик. (<https://kmd.kpnu.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia-praktyk/>) Гарантом надано ЕГ зразок звіту студента про проходження практики (див. дод. документи). Роботодавців запрошують на звітні конференції з практик. Фотозвіти практики та подяки студентам (<https://kmd.kpnu.edu.ua/fotozvit-pro-rokhodzhennia-praktyk/>) анкетування студентів з практик (https://docs.google.com/forms/d/1qjM-C_HQoJTOOPV--g1138GMOUsjL4zD3NsG9wissXM/viewform?edit_requested=true)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП “Початкова освіта” 2021 року передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), цьому сприяють ОК як загальної так і професійної підготовки. НПП закладу акцентували (під час он-лайн зустрічі) на активному застосуванні парної, групової, колективної роботи студентів на практичних заняттях, для завдань самостійної роботи з метою комунікування, взаємодії, розуміння та виконання спільної роботи між студентами. Викладачі практикують проектну діяльність на практичних заняттях, залучають своїх студентів до участі у тренінгах та вебінарах присвячених формуванню та вдосконаленню soft skills, отримані ними сертифікати зберігають як додаткові бали з дисципліни. Зустріч з здобувачами ВО продемонструвала вміння комунікувати, підтримувати розмову, вести діалог, наводити факти та докази у своїй відповіді на питання, проявили обізнаність, толерантність. Більш активними були студенти 4 курсу. Учасники студентського самоврядування під час он-лайн зустрічі активно та захопливо розповідали про виконання своїх обов’язків, про їх діяльність. ЗВО проводиться достатня кількість виховних заходів, які ініціюють самі студенти, викладачі їх підтримують. Студентами проводиться профорієнтаційна робота з учнями в школах. (<https://kmd.kpnu.edu.ua/#>) Фотогалерея спільних заходів (<https://kmd.kpnu.edu.ua/fotohalereia/>) Діяльність Мовно-літературної кав’ярні дуже подобається студентам, де відбуваються зустрічі з сучасними видатними письменниками (<https://kmd.kpnu.edu.ua/movno-literaturna-kav-iarnia/>) Практична підготовка студентів сприяє формуванню комунікації в педагогічному шкільному колективі з учнями та вчителями, адміністрацією школи, вміння здійснювати партнерську взаємодію, адаптуватися до функцій та обов’язків вчителя початкових класів. Захист курсової роботи, звітні конференції з педпрактики формують вміння презентувати себе, свої досягнення. Студенти приймають активну участь у наукових студентських конференціях (тези, статті, виступи з доповідями), для них проводяться різні майстер-класи, конкурси, які сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills) (<https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>) Випускниця ЗВО вчитель 10 річного стажу Пухальська Л.В. на зустрічі з стейкхолдерами акцентувала увагу на проведенні практичних фахових занять (майстер-класів) для студентів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОПП “Початкова освіта” 2021 року враховує вимоги професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)” (Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 року №2736), які закладені у цілях програми, в загальних і спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання. ЗВО створює умови здобувачам ВО для формування професійних компетентностей, таких як : мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічне партнерство, інклюзивна, здоров’язбережувальна, проєктувальна, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) В меті Виробничої педагогічної практики в початковій школі зазначено про оволодіння системою ЗК і СК «для цілісного виконання комплексу функціональних обов’язків учителя початкових класів у різних видах педагогічної діяльності (навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища, управління освітнім процесом, безперервний професійний розвиток), формування професійної компетентності та розвитку професійно-педагогічних якостей особистості здобувача вищої освіти» (<https://kmd.kpnu.edu.ua/robochi-prohramy-praktyk/>)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО розроблено положення (Положення про організацію освітнього процесу у КПНУ ім. Івана Огієнка), (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcALtRbcQA86/view>) а також (Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти КПНУ ім. Івана Огієнка) (<https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBNFqjb/view>) Відповідно даним документам ЕГ з’ясовано, що обсяг ОК (240 кредитів ЄКТС) ОПП “Початкова освіта” 2021 року унормовано з фактичним навантаженням здобувачів, оскільки 60 кредитів ЄКТС передбачається на кожний навчальний рік, а 30 кредитів ЄКТС (з екзаменаційною сесією) на кожний семестр, що дає змогу досягти цілей і програмних результатів навчання. Обсяг одного кредиту становить 30 год. Тижневе навантаження теоретичного навчання становить 116 тижнів, які мають приблизно однаковий розподіл по курсам. Тижневе навантаження по 1-3 курсах становить 52 тижні, а 4 курс 43 тижні, загальна кількість тижнів 199. Нормативна складова навчального плану з ОПП не менша за 50% (це 175,5 5 кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору студентами становлять не менше 25% (це 64,5 кредитів ЄКТС). Кількість навчальних дисциплін не перевищує 8 на семестр, 16 на рік. ОК сплановані на 4 і більше кредитів, крім ЗПо1, ЗПо4, ЗПо6, ПП18 (по 3 кредити). Під час дистанційної форми навчання заняття відбувалися за розкладом на платформі MOODLE. Зміст самостійної роботи ОК визначений в робочій програмі. В он-лайн зустрічі ЕГ з студентами з’ясовано, що завдання для виконання були відповідного об’єму, студенти задоволені, позитивно відгукувалися про їх навантаження. Вони завжди отримують консультації викладачів, мають можливість спілкуватися з ними. Співвідношення аудиторних і самостійних годин визначається відповідно до положення ЗВО. Проводиться опитування здобувачів ВО (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1lSjrVU-baUetIcU4jwriowt1o7OMDCzG/edit#gid=370663773>) (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JcASDjOT1AB4Mrx62qpDAw2YbfdKWkeo/edit#gid=119298098>) На веб-сайті закладу знаходиться скринька довіри (<https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>)

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЗВО розроблене Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ) (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVVKYXag-9ZqPLM/view>) Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в на кафедрі теорії та методик початкової освіти Педагогічного факультету Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на даний час не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Використання багаторічного досвіду підготовки вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Обсяг та структура ОПП “Початкова освіта” 2021 року відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Позитивною практикою є проведення системної, активної діяльності ЗВО у роботі зі стейкхолдерами. Випускники ЗВО за спеціальністю 013 Початкова освіта є затребуваними в місті та регіоні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ рекомендує: 1. Унормувати професійну кваліфікацію випускника на ОПП “Початкова освіта” 2021 року, узгодивши з нормативними вимогами щодо спеціалізації та/або другої спеціальності ОПП (дошкільна освіта, середня освіта (англійська мова) у блоках дисциплін вільного вибору (Блоком 1 та Блоком 2). 2. Переглянути перелік компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП “Початкова освіта” 2021 року, усунути повтори однакових здатностей та дій випускника. 3. Додати необхідні кредити до практичної підготовки зі спеціальності 013 “Початкова освіта” відповідно до вимог Стандарту вищої освіти (не менше 15% – 36 кредитів).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ вважає за можливе визначення рівня відповідності В для Критерію 2, оскільки загальний обсяг його вимог в ОПП виконано, здебільшого простежується відповідність стандарту вищої освіти і недоліки можна усунути у процесі оновлення ОПП. Крім того, ЗВО продемонстрував усвідомлення недоліків ОПП і прагнення усунути їх, не оголошуючи набір на ОПП в поточному навчальному році, а започаткувавши нову ОПП “Початкова освіта. Англійська мова”. Так, в ОПП “Початкова освіта” 2021 року чітко визначена кваліфікація “Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” відповідно до галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. Стосовно зафіксованих не передбачених нормативними документами професійні кваліфікації в блоках (Блок 1 – кваліфікація “Вихователь закладу дошкільної освіти”, Блоку 2 – кваліфікація “Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти”) дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти, ЗВО обґрунтував їх наявність Наказом МОН (12.05.2016 № 506) та автономією закладу освіти. Неузгодженість з обсягом практик (кредитів ЄКТС) зі спеціальності 013 Початкова освіта (15% обсягу освітньої програми, визначеним Стандартом вищої освіти) може бути переглянута до проходження здобувачами вищої освіти на 3–4 курсах. Отже, виявлені слабкі сторони не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти в ОПП “Початкова освіта” 2021 року, вони можуть бути усунені у процесі оновлення ОПП, оскільки перегляд програми здійснюється кожний рік.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На головній сторінці веб-сайту Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://kpnpu.edu.ua/>) знаходиться розділ Вступна компанія 2021, в якому розміщено сторінка приймальної комісії : кабінет вступника, програми підготовки, списки зарахованих, телефони та електронні адреси для контакту, інформація вступнику для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти тощо(<https://vstup.kpnpu.edu.ua/>) Інформація чітко розведена для бакалаврів на основі повної загальної середньої освіти та на основі диплому молодшого спеціаліста. ЗВО: організовані Підготовчі курси для вступників (https://proforient.kpnpu.edu.ua/pidg_kurs/inform/) Освітні центри “Крим-Україна” та “Донбас-Україна” (<https://vstup.kpnpu.edu.ua/osvitni-tsentry-krum-ukraina-ta-donbas-ukraina/>) розроблено (Положення про освітні центри “Крим-Україна” та “Донбас-Україна” Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) (Додаток 10. Правила прийому до Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в 2021 році осіб, місцем проживання яких є тимчасово окуповані території Автономної республіки Крим та міста Севастополя, Донецької та Луганської областей), затверджено (Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz11101912851203.pdf>) На веб-сайті Педагогічного факультету (<https://ped.kpnpu.edu.ua/>) розміщена інформація Вступної компанії 2022 року для вступників (нормативні документи, підготовка до вступу, вступна компанія, результати вступу), правила прийому (<https://vstup.kpnpu.edu.ua/pravya-pryjomu/>) На веб-сайті кафедра теорії та методик початкової освіти (<http://kmd.kpnpu.edu.ua/>) відведена окрема сторінка “Абітурієнту”, на якій є запрошення на навчання за спеціальністю 013 “Початкова освіта”, відео-представлення “Спеціальності Початкова освіта”, посилання на сторінку (Приймальна комісія Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка) Отже, правила прийому на навчання для вступників оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО є доступними. До 31 грудня 2021 року Правила прийому розміщуються на веб-сайті К-ПНУ і вносяться до ЄДЕБО, діють протягом календарного року.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому 2020 року на навчання за ОПП “Початкова освіта” 2021 року враховують особливості самої освітньої програми, вступ здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО. На веб-сайті кафедри організована сторінка (інформація) для абітурієнта (<https://kmd.kpnu.edu.ua/abiturientu/>), Facebook (запрошення на спеціальність 013 “Початкова освіта”) (<https://www.facebook.com/sharer/sharer.php?u=https%3A%2F%2Fkmd.kpnu.edu.ua%2Fabiturientu%2F>), посилання на сторінку приймальної комісії (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>) Щорічний моніторинг запитів стейкхолдерів сприяє модернізації програми за спеціальністю 013 “Початкова освіта”. ЗВО на 2022 рік прийнято рішення вдосконалити та акредитувати програму “Початкова освіта. Англійська мова”. На основі правил прийому ЗВО на 2022 рік (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/pravyly-pryjomu-2022.pdf>) ЕГ з'ясовано, що : провадження освітньої діяльності в К-ПНУ здійснюється за ступенями вищої освіти «бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти у 2022 році на освітню програму “Початкова освіта. Англійська мова” дфн і зфн; на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на перший курс за скороченим терміном навчання здійснюється набір на спеціальність 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на освітню програму “Початкова освіта. Англійська мова” 2р 10м зфн. У 2022 році для здобуття ступеня бакалавра (дфн, зфн) на основі повної загальної середньої освіти на 1 курс “Початкова освіта. Англійська мова” (013 Початкова освіта) здійснюється за результатами ЗНО, за сертифікатами для вступу на навчання за державним замовленням і за кошти фізичних або юридичних осіб: 1) українська мова і література, 2) математика, 3) Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія. Вступники з дипломом молодшого спеціаліста, бакалавра подають копію документа державного зразка про раніше здобутий освітній ступінь і копію додатка, сертифікатів ЗНО. На вступні випробування виносяться завдання з таких дисциплін: Методика мовно-літературної освітньої галузі, Методика математичної освітньої галузі. Педагогіка. Фаховий іспит проводиться у формі тестування (<https://drive.google.com/drive/folders/1dFUxOsyKiCpIFeSXN-FBG4Gh2bJeuz1>) Вступники приймаються на 1 курс (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста), К-ПНУ може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено Стандартом вищої освіти бакалавра (не більше 120 кредитів ЄКТС). Такі особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання). Вступники на 2 курс, зобов'язані впродовж першого року навчання ліквідувати академічну різницю, для цього деканат складає окремі розклади консультацій викладачів та графіки складання відповідних заліків та екзаменів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на основі затверджених документів (Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)); (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>) (Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році); (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz11101912851203.pdf>) (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)); (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>) (Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ); (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4u/view) (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в К-ПНУ) (<https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>) На основі заяви та документу попередньої освіти студента, створюється комісія для проведення порівняльного аналізу освітніх програм, з метою виявлення академічної різниці освітніх компонентів. На основі висновку експертної комісії декан факультету приймає рішення, щодо зарахування результатів навчання, отриманих здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4u/view)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО створений механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, який зафіксований у затверджених документах (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в К-ПНУ) (<https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>) (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRKoeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>) і (Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ.) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>) Під час зустрічі з НПП ЕГ з'ясовано, що на кафедрі є викладачі, які зараховують в подальшому оцінюванні з навчальної дисципліни додаткові бали студентам за наявності сертифікату з проходження онлайн курсів для вчителів початкової школи. Цей факт підтвердили і здобувачі вищої освіти під час он-лай зустрічі. Гарант зазначав, що на

данній ОПП Початкова освіта 2021 року не розглядалось заяв щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чіткість та доступність розробленої нормативної бази процедури вступу на спеціальність 013 "Початкова освіта", правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти «Вступна компанія 2022» (нормативні документи, підготовка до вступу, вступна компанія, результати вступу). Сторінка «Абітурієнту» на веб-сайті кафедри насичена інформацією для орієнтування вступника (посилання на сторінку приймальної комісії, кабінет вступника, програми для підготовки, списки зарахованих), презентує спеціальність 013 "Початкова освіта".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Посилити активне залучення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти. Розглянути співпраці з педагогічними коледжами задля збільшення кількості вступників на спеціальність 013 "Початкова освіта".

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Простежується відповідність у контексті Критерію 3. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені в доступній формі на офіційному веб-сайті ЗВО та кафедри теорії та методики початкового навчання, враховують особливості освітньої програми на спеціальність 013 "Початкова освіта". Наявність регульованих необхідних документів дає право ЕГ оцінити за даним критерієм ОП "Початкова освіта" позитивно.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86>) та відомостей із самоаналізу ЗВО навчання в межах ОПП «Початкова освіта» базується на студентоцентрованому, проблемноорієнтованому, інтерактивному та індивідуальному навчанні з елементами самонавчання. У силабусах та робочих програмах ОК ОПП «Початкова освіта» вказано ЗК та СК випускника, ПРН (<https://kmd.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>), які корелюють з наведеними методами навчання. Напр., серед СК більшості методичних дисциплін вказана здатність до моделювання змісту початкової освіти, добору оптимальних форм, методів навчання і відповідний ПРН «планувати та організовувати освітній процес у початковій школі...» і зазначено проблемний, інтерактивні методи навчання, ситуативне моделювання, дистанційні та проєктні технології, які є основою формування вказаних СК та ПРН («Методика навчання математики в ПШ», «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», «Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі» та ін.). У ході бесід з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти ОПП «Початкова освіта» було підтверджено, що НПП кафедри мають право на академічну свободу у виборі методів навчання й викладання і поряд із традиційними активно використовують інноваційні технології й методи навчання, що сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання: метод кейсів, буктрейлер, методи критичного мислення (метаплан, фішбоун), естетичного занурення task-based learning, presentation-practice-production, content-based learning та ін. (). За «Статутом К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/1mSgollhpxhjS9dAP9_rippTiBvdTLCVr5H/view), студенти є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів ВО формами та методами навчання і викладання в К-ПНУ системно проводиться анкетування, зокрема анкета «ОП очима здобувача вищої освіти», (https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/osv_prohrama_ochyma_zdobuvacha_1.pdf), результати якої свідчать, що здобувачі ВО оцінюють навчально-методичне забезпечення ОП здебільшого на «відмінно» і «добре». Можна зауважити відсутність у анкеті окремих запитань, спрямованих на виявлення ставлення здобувачів ВО формами й методами

навчання на ОП. До недоліків, що можуть частково порушувати академічну свободу здобувачів освіти, належить можливість отримання підсумкового контролю у формі екзамену шляхом накопичення лише 60 б. упродовж семестру і обов'язкового виходу на екзамен, який оцінюється в 40 б. («Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ» https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Силабуси ОК ОПП «Початкова освіта» розміщено на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти (<https://kmd.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>) у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. До недоліків силабусів ОК ОПП «Початкова освіта» відносимо відсутність у них критеріїв оцінювання та механізмів накопичення 100 (60) балів упродовж вивчення дисципліни, а також неповне подання силабусів ОК до навчальних планів: до плану 2018 р. подано 9 силабусів (<https://drive.google.com/drive/folders/1Y6QgEJxpmcbmO2nwp5UAyvYp8ERV8Ixo>), до плану 2019 р. – 12 (<https://drive.google.com/drive/folders/1ppoWyGz6ir5A-EcED2txzM-FwrJ87gC9>), до плану 2020 р. – 11 силабусів (<https://drive.google.com/drive/folders/1fjnzSVNlyOAvUYypDKEds-W5ALmDTrCE>), тоді як навчальні плани містять у середньому 25 обов'язкових ОК професійної підготовки. Бесіди з НПП та здобувачами ВО засвідчили, що першому занятті із дисципліни відбувається ознайомлення зі змістом, завданнями, очікуваними результатами, порядком та критеріями оцінювання. Факт обізнаності здобувачів ВО підтверджують і надані ЗВО результати відповідного анкетування «Виявлення ступеня поінформованості студентів» (<https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/protokol-ankety-vyjavl-stup-poinformovanosti.xlsx>). У «Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view) чітко прописано процедури формування рейтингової оцінки, визначення вагового балу кожного навчального (змістового) модуля, систему оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти університету під час навчальних занять, механізм відпрацювання пропусків занять, оцінювання курсових робіт та практик, атестації та ін. Разом із тим викликає сумніви поняття «модуль навчальної дисципліни», вживане у вказаному положенні, оскільки за «Посібником користувача ECTS» (https://web.archive.org/web/20131031010017/http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ects/guide_en.pdf), модулі навчальної дисципліни – однакові або кратні за обсягом блоки навчального матеріалу, тоді як у положенні наведено приклад: «на кредитний модуль (навчальну дисципліну) навчальним планом відведено 6 кредитів ECTS (180 год.) і його поділено на 3 навчальні (змістові) модулі: змістовий модуль 1 – 40 год., змістовий модуль 2 – 60 год., змістовий модуль 3 – 80 год.».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBovvL2bTcaLrRbcQA86>) та відомостей із самоаналізу ЗВО під час реалізації ОПП «Початкова освіта» відбувається поєднання навчання і досліджень здобувачів ВО. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено факти наявності ОК «Основи наукових досліджень» та «Курсова робота» в навчальних планах спеціальності, відповідного навчально-методичного забезпечення дослідницької діяльності здобувачів ВО (навчально-методичний посібник «Курсова робота з фахових методик початкової освіти» <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/pratsi-kafedry-12.pdf>); участі здобувачів ВО у науково-практичній інтернет-конференції молодих науковців та студентів «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/prohrama-2020.pdf>) та ін. На сайті кафедри наявна окрема вкладка «Наукова робота студентів», де представлено збірки наукових праць, програми конференцій та інших комунікаційних заходів, отримані дипломи та нагороди здобувачів ВО (<https://kmd.kpnu.edu.ua/naukova-robot-studentiv/>), напр., переможців II туру Всеукраїнської олімпіади (М. Даниленко, 2017, Т. Лазаренко, 2018, І. Авдеєва, 2019), II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Т. Лазаренко, 2019, О. Крива, М. Радзівська, В. Піщевська, 2020, Н. Пилипів, 2021). У відкритому доступі перебувають і плани роботи та звіти проблемних груп та наукових гуртків кафедри (<https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovi-laboratorii/>). При кафедрі функціонує 7 проблемних груп і 3 наукових гуртки <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovi-laboratorii/>. Факт поєднання навчання і досліджень у межах опанування різних ОК ОПП «Початкова освіта» підтверджують і студентські статті та тези доповідей: 462 статті здобувачів ВО у збірнику наукових праць студентів і магістрантів педагогічного факультету КПНУ ім. І. Огієнка (2017, 2018, 2019, 2020, 2021), 35 статей у збірнику наукових праць «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (2017, 2018, 2019, 2020) та ін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7Ga16MikA4o/view>), питання забезпечення якості освітнього процесу на ОПП «Початкова освіта» обговорюється на засіданнях кафедри теорії та методик початкової освіти, круглих столах та методичних семінарах за участю стейкхолдерів (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-kviten-2021-r..pdf>; <https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/09/24/zustrich-iz-kerivnytstvom-sektora-osvity-kam-ianets-podilskoi-raiderzhadministratsii/>; <https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/09/24/zustrich-iz-nashymy-steikkholderamy/> та ін.). Оновлення змісту освітнього процесу на ОПП «Початкова освіта» відбувається також з орієнтацією на основні положення формули «Нова українська школа», задля чого на сайті кафедри наявна окрема вкладка «НУШ» (<https://kmd.kpnu.edu.ua/nush/>). На методичних <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/tematyka-metod.-sem.-21-22-r.-1.pdf> та наукових семінарах <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/tematyka-nauk.-sem.-21-22-r..pdf> кафедри теорії та методик початкової освіти обговорюються нові підходи до викладання ОК. У процесі бесід із гарантом та НПП кафедри ТМПО підтверджено, що оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь викладачів у здійсненні науково-педагогічної експертизи підручників 1–4 класів НУШ (Н. Гудима, Н. Бахмат, Н. Мелекесцева, О. Ковальчук, Л. Московчук, 2018–2021 рр.), вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах з використання новітніх методів викладання у ЗВО. За приклади систематичного оновлення змісту навчання на основі сучасних наукових досягнень і практик у галузі освіти можна навести такі вибіркові ОК в НП 2019 та 2020 рр.: «STEM-освіта в закладах загальної середньої освіти», «Уроки сталого розвитку в початковій школі», «Сучасні форми організації групи подовженого дня», «Теорія та методика співпраці з родинами» та ін. Крім того, НПП кафедри вводять теми інноваційного змісту до окремих ОК (напр., «Загальна характеристика поняття академічної доброчесності» з дисципліни «Основи наукових досліджень» (<https://kmd.kpnu.edu.ua/navchalni-dystyupliny-kafedry/>)), а також узагальнюють інноваційні тенденції у навчально-методичних виданнях, напр. «Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі» (навч. посіб.; за заг. ред. Н. В. Гудими. Кам'янець- Подільський : Друк-сервіс, 2018. 166 с.) та ін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Основні напрями діяльності ЗВО визначено «Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 року)» (<https://inter.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/strategiia-internatsionalizatsii.pdf>). Відповідно до основних напрямів інтернаціоналізації ЗВО, НПП ОПП «Початкова освіта» проходять стажування в іноземних ЗВО (<https://kmd.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-uchasnykiv/>); публікують статті у виданнях, що рецензуються в базах даних Index Copernicus, Google Academia, Crossref, Scopus, Web of Science та ін. (<https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-vydannia-vykadachiv-kafedry/>); проводять заходи міжкультурного змісту (напр., 25 травня 2021 року кафедра ТМПО провела захід «Кроскультурна взаємодія як важливий складник успішної комунікації учасників освітнього процесу в умовах НУШ», де взяли участь слухачі підготовчого відділення для іноземних громадян, здобувачі ВО (<https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/06/06/kruhlyi-stil-kroskultura-vzaiemodiia-iak-vazhlyvyi-skladnyk-uspishnoi-komunikatsii-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-nush/>); беруть участь у міжнародних проєктах: Н. Мелекесцева «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України» (<https://drive.google.com/file/d/1dxl-MP9v1QcsfB-iMA5oSp7A4kFlu4eb/view>); Н. Бахмат, Н. Гудима, Н. Мелекесцева «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (<https://kmd.kpnu.edu.ua/2020/09/15/vyvchai-ta-rozrizniai-mediagramotnist-u-zakladakh-vyshchoi-osvity/>). У К-ПНУ функціонує «Положення про академічну мобільність» (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>), що забезпечує вільний і рівний доступ учасників до інформації про програми академічної мобільності та критерії відбору. Інформація про чинні програми академічної мобільності в К-ПНУ подана у вкладці «Академічна мобільність» на сайті кафедри ТМПО (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/prohramy-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti/>). Відділ міжнародних зв'язків К-ПНУ надає консультативні послуги під час оформлення документів для участі. На зустрічах із представниками сервісних структур та підрозділів К-ПНУ було встановлено, що наразі здобувачі ОПП «Початкова освіта» не брали участі в програмах академічної мобільності з іноземними країнами, однак на початку грудня 2021 було обговорено угоду, за якою здобувачі спеціальності матимуть змогу академічної мобільності із ЗВО у м. Ченстохова (Польща) у наступному навчальному році.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Широке використання інноваційних технологій і методів навчання, що сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання Системне проведення різноаспектного анкетування здобувачів освіти, роботи зі стейкхолдерами та врахування результатів під час оновлення змісту ОК ОПП «Початкова освіта». Функціонування потужного сайту кафедри, де узагальнено напрями її діяльності та представлено у відкритому доступі нормативні документи, навчально-методичні матеріали й видання, комунікаційні заходи кафедри та їх результати, здобутки викладачів та здобувачів ВО тощо. Активна наукова робота студентів, наявність переможців Всеукраїнського рівня, міжнародна проєктна діяльність НПП кафедри ТМПО, наявність публікацій у виданнях, рецензованих у міжнародних базах даних.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Неможливість отримання підсумкового контролю у формі екзамену шляхом накопичення 100 б. упродовж семестру. Відсутність у силабусах ОК критеріїв оцінювання та механізмів накопичення 100 б. упродовж вивчення дисципліни із зазначенням тем курсу. Неповне подання силабусів обов'язкових ОК професійної підготовки на сайті кафедри. Неточне вживання поняття «модуль навчальної дисципліни» у «Положенні про рейтингове оцінювання». Рекомендовано: 1. Для забезпечення більшої академічної свободи здобувачів ВО передбачити можливість накопичення 100 б. упродовж вивчення дисципліни незалежно від підсумкової форми контролю. 2. Доповнити форму силабуса ОК, ухвалену в К-ПНУ, пунктом «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО», відобразивши для студентів можливість накопичення балів під час опанування кожної із тем курсу. 3. Доповнити кількість силабусів відповідно до ОК кожного навчального плану підготовки (2018–2020 р.) ОПП «Початкова освіта». 4. Переглянути точність уживання поняття «модуль навчальної дисципліни» в нормативних документах К-ПНУ і узгодити його зміст із міжнародними документами в галузі освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За критерієм «Навчання і викладання за освітньою програмою» на ОПП «Початкова освіта» у К-ПНУ виконано більшість вимог: форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП «Початкова освіта»; НПП систематично оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності К-ПНУ. Виявлені під час експертизи недоліки за підкритеріями 4.1. та 4.2. віднесено до несуттєвих через те, що вони можуть бути пояснені автономією ЗВО у встановленні норм щодо внутрішньоуніверситетної документації, ці чинники не впливають на загальну якість освітнього процесу і висловлені зауваження можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Діагностування та контроль знань здобувачів ВО за ОПП «Початкова освіта» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>), «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view), «Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Cv1N2sF0zA4FmsfHuL-m9QVIMwiUTDOC/view>) та ін. У освітньому процесі за ОП використовують діагностичний, поточний, модульний, підсумковий контроль та підсумкову атестацію студентів. Відповідно до зауважень щодо Критерію 4, викликає запитання вживання поняття «модульний контроль», оскільки за сутністю він є тематичним, і цей термін є більш усталеним у нормативних освітніх документах. Під час бесід у межах акредитаційної експертизи було встановлено, що інформацію про підсумковий контроль і критерії оцінювання надають у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу: графік проведення екзаменаційної сесії розміщують на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії, з графіком і порядком проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання ректорських контрольних робіт ознайомлюють здобувачів ВО не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення. Періоди теоретичного навчання та сесійного контролю позначено в «Графіку освітнього процесу» (https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/hrafik_osvit_protseu_2021-2022.pdf), а розклад занять у відповідній вкладці (<https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe>), усе оприлюднено на сайті педагогічного факультету. У робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін є інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, однак відсутня інформація про критерії оцінювання, хоча на зустрічах із НПП та здобувачами ВО було підтверджено, що з такою інформацією ознайомлюють на першому занятті з дисципліни, на настановчих конференціях перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, на консультаціях перед підсумковою атестацією, а також здобувачі ВО можуть відстежувати власну успішність через електронні журнали обліку навчальної роботи на платформі Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Підсумкова атестація випускників ОПП «Початкова освіта» здійснюється відповідно до нормативних документів К-ПНУ: «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>), «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1BazHmnA/view>), «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ», «Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti/>) та ін. Атестація здобувачів ВО за ОП передбачає два атестаційні екзамени, один із яких, названий у навчальних планах «Атестаційний екзамен із нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки ПП 08 – ПП 11» відповідає чинній редакції Закону України «Про вищу освіту» (Ч. 2 ст. 6), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем ВО. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену включає навчальний матеріал з провідних методик: методики навчання української мови та літературного читання в початковій школі, методики навчання математики в початковій школі, методики навчання природознавства, методики навчання суспільствознавства в початковій школі. Програма ККЕ надана у відкритому доступі на сайті кафедри ТМПО (https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/prohrama-metodyky_merged-1.pdf). Мета другого атестаційного іспиту з назвою «Атестаційний екзамен із навчальних дисциплін професійної підготовки ПП 28 – ПП 32» – підсумкова атестація здобувачів ВО з дисциплін вибіркових блоків «Дошкільна освіта» та «Мова і література (англійська)». На зустрічах із представниками менеджменту ЗВО наявність другого атестаційного іспиту та присвоєння відповідної додаткової професійної кваліфікації «Вихователь ДНЗ» та «Учитель англійської мови початкової школи» було пояснено автономією ЗВО

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти регламентується значною кількістю внутрішньоуніверситетських положень, розміщених у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО у частині «Публічна інформація» (<http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>): «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ», «Положення про ректорський контроль навчальних досягнень студентів К-ПНУ», «Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ», «Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ», «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» та ін. У положеннях чітко визначено процедури проведення контрольних заходів, запобігання і врегулювання конфліктів інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. На сайті факультету оприлюднено графік ліквідації заборгованостей для здобувачів ВО (https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/hrafik-zumalikvidatsii__2.pdf). Під час бесід зі здобувачами ВО було виявлено, що вони ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів, процедурами запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження тощо. Було підтверджено, що з метою запобігання конфлікту інтересів для проведення захисту курсових робіт і звітів практик утворюється комісія у складі трьох викладачів та одного стейкхолдера – учителя початкових класів ЗЗСО. На ОПП «Початкова освіта» не було зафіксовано випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфліктів інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У К-ПНУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображено у нормативних документах: «Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та «Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>). Процедура пошуку та виявлення плагіату визначена в «Методичних рекомендаціях з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат» (<http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/>). Попередження порушень академічної доброчесності в К-ПНУ здійснюють його структурні підрозділи (Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ, Комісія з питань академічної доброчесності) через комплекс популяризаційних заходів. Запобігання та профілактиці порушень академічної доброчесності сприяє систематичне (двічі на рік) проведення анкетування здобувачів ВО та НПП (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/dotrymannia-akademichnoi->

dobrochesnosti/anketuvannia-z-akademichnoi-dobrochesnosti/pedahohichni-fakultet/), результати якого засвідчують достатній рівень їхньої академічної культури та готовність групи забезпечення ОП критично і реалістично застосовувати чинні кодекси та положення, що відображено у відповідних протоколах засідання кафедри ТМПО із обговоренням результатів анкетування. Перевірку на плагіат курсових робіт, наукових, навчально-методичних праць, монографій, рукописів статей, дисертацій, авторефератів учасників освітнього процесу здійснюють систематично і за допомогою онлайн-сервісу «Unicheck». Результати перевірки унікальності курсових робіт здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» аналізуються відповідальними особами (НПП), призначеними завідувачем кафедри. Популяризацію академічної доброчесності в К-ПНУ здійснюють систематично через зміст вкладки «Академічна доброчесність» (<https://integrity.kpnu.edu.ua/>) на сайті К-ПНУ і сайті кафедри; роботу віртуальної виставки «Академічна доброчесність» (<https://library.kpnu.edu.ua/2018/09/20/akademichna-dobrochesnist-elektronni-posibnyky/>, <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>); створення здобувачами ВО за ОП відеороликів «Будь доброчесним. Навчайся гідно та відповідально» і «Чесність починається з тебе» (<https://kmd.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/tematychni-zakhody/>); проведення заходів за участі здобувачів ВО і НПП (міжвузівський семінар-тренінг «Академічна доброчесність як складник фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів»; «Аналізуємо, удосконалюємо, упроваджуємо» (<https://kmd.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/tematychni-zakhody/>) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність окремих структурних підрозділів К-ПНУ, що забезпечують прозорість проведення контрольних заходів та дотримання академічної доброчесності: навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ, комісія з питань академічної доброчесності та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Наявність двох атестаційних екзаменів з аналогічними назвами і присвоєнням двох професійних кваліфікацій у результаті їх успішного проходження. Рекомендація: узгодити підсумкову атестацію та присвоєвані випускникам кваліфікації за навчальними планами спеціальності 2018–2020 р. з вимогами загальнодержавних нормативних документів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Вимоги Критерію 5 на ОПП «Початкова освіта» в К-ПНУ дотримано на достатньому рівні: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У К-ПНУ визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОПП «Початкова освіта». Разом із тим недоліком експертна комісія вважає два атестаційні іспити та присвоєння двох професійних кваліфікацій, тоді як за стандартом ВО бакалаврського рівня зі спеціальності «Початкова освіта» передбачено присвоєння лише однієї професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів ЗЗСО».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На підставі аналізу таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» та інтерв'ювання гаранта ОПП «Початкова освіта» і завідувача кафедри ТМПО, а також НПП було з'ясовано, що академічна та професійна кваліфікація

науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОПП «Початкова освіта», відповідає вимогам п. 37 оновлених Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей і програмних результатів навчання. За інформацією, поданою в самооцінюванні ЗВО, освітній процес на ОПП «Початкова освіта» забезпечують усього 19 НПП, з них 2 – доктори наук, 17 – кандидати наук, 2 – професори, 11 – доценти. Серед них від кафедри ТМПО освітній процес забезпечують 1 доктор педагогічних наук, 3 кандидати педагогічних наук та 4 кандидати філологічних наук, 1 старший викладач, 1 асистент. Сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2 мають 4 НПП (Бахмат Н., Мелекесцева Н., Олинець Т., Ковальчук О.). За віковим складом 3 викладачів – 30–39 рр., 11 – 40–49 рр., 5 – 50–59 рр. У колективі кафедри 91% складають жінки. Відтак частка викладачів, що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю і працюють на постійній основі, становить 100%. Більшість НПП (9 осіб) мають базову освіту зі спеціальності «Початкова освіта», чим і відповідають освітнім компонентам, які викладають (<https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/>), оскільки їхня професійна кваліфікація «Вчитель початкових класів» відповідає спеціальності ОПП – 013 Початкова освіта. Відповідність інших НПП кафедри ТМПО забезпечується захистом дисертації зі спеціальності 13.00.07 – теорія та методика виховання, співвіднесеної зі спеціальністю 013 – Початкова освіта (О. В. Ковальчук) та відповідними науковими працями (О. В. Мартіна, Ю. Ю. Бугера) та ін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/10369GxbyKEQQ8ojoMfeREGv2pMSxg4q/view>) у ЗВО застосовується прозорий механізм добору НПП, зокрема і на ОПП «Початкова освіта»: оголошується конкурс на заміщення вакантних посад, який розміщується на офіційному вебсайті університету, конкурсна комісія ЗВО перевіряє відповідність базової вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше 5-ти років, наявність упродовж останніх 5-ти років щонайменше 5-ти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection). Результати анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів» та бесід зі здобувачами ВО і представниками студентського самоврядування педагогічного факультету засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В Університеті діє Рада роботодавців (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrtGpJmzklKPP4YCR/view>), що здійснює моніторинг, планування, координацію та вдосконалення процесу підготовки фахівців спеціальності з урахуванням потреб ринку праці, регулює та удосконалює систему працевлаштування випускників. Університет залучає роботодавців до організації освітнього процесу через укладання договорів про співпрацю, які реалізуються ЗЗСО, що виступають базами практик, забезпечуючи їх реалізацію та ресурсну підтримку. Стейкхолдери систематично беруть активну участь у перегляді та модернізації ОП, у підвищенні якості навчальних планів, їх інформаційно-методичного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та програм підготовки фахівців, в організації та проведенні практик у ЗЗСО (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-2020-r..pdf>; <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp2021-r..pdf>; <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-kviten-2021-r..pdf> та ін.). Роботодавці залучаються до участі у конференціях, семінарах, вебінарах, круглих столах, майстер-класах, тренінгах, профорієнтаційних заходах для студентів на базі кафедри з метою розгляду актуальних питань початкової освіти і підготовки конкурентоздатного педагога (<https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-kafedry-dlia-vchyteliv/> та ін.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ході акредитаційної експертизи отримано свідчення, що з метою розвитку педагогічної майстерності здобувачів ВО ОПП «Початкова освіта» до освітнього процесу залучають учителів початкових класів: у 2021/2022 н.р. на кафедрі ТМПО за зовнішнім сумісництвом працює вчитель початкових класів Кам'янець-Подільського НВК №13 К. Маланчук, яка спільно з НПП кафедри організовує підготовку здобувачів ВО до практичної педагогічної підготовки та контрольних заходів у освітньому процесі на ОПП «Початкова освіта». Систематичне залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до освітнього процесу на ОПП «Початкова освіта» організується під час виробничої практичної підготовки студентів, яка проводиться відповідно укладених угод у ЗЗСО, керівники яких є потенційними роботодавцями. Представників роботодавців запрошують на настановчі та підсумкові конференції з практик, де з їхньою думкою можуть ознайомитися безпосередні учасники практичної підготовки та провести само-і взаємоаналіз власної професійної компетентності. НПП кафедри ТМПО засвідчили, що неодноразово студентів 3–4-х курсів по завершенню практики запрошували на роботу в ЗЗСО, що були базами практик. Крім того, залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до освітнього процесу на ОПП «Початкова освіта» відбувається і за рахунок позааудиторної діяльності. Так, задля вивчення й узагальнення педагогічного досвіду

вчителів початкових класів НУШ, що входять до об'єднання випускників спеціальності, на базі кафедри проведено низку заходів (<https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>): зокрема Всеукраїнський Е-вебінар «Театралізація як інструмент сучасного уроку в початковій школі», Всеукраїнський воркшоп «Фінансова грамотність у початковій школі», регіональний воркшоп «Розвиток ключових компетентностей Нової української школи на уроках іншомовної освітньої галузі» та ін. Під час бесід із роботодавцями, здобувачами ВО, НПП не було зафіксовано фактів запрошення експертів у галузі початкової освіти, проведення «гостьових лекцій», академічного обміну НПП із ЗВО України чи інших країн, що проводять підготовку фахівців за спеціальністю «Початкова освіта».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ОПП «Початкова освіта» здійснюється шляхом підвищення кваліфікації і стажування, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofomrrdxohPLFrFL_G8H/view). Не рідше одного разу на 5 років НПП проходять підвищення кваліфікації в Україні та за її межами (<https://kmd.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/>), реалізуючи власну академічну свободу у виборі місця, тематики та терміну. Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view?usp=sharing>) НПП ОПП «Початкова освіта» широко задіяні в процесах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності, про що свідчать отримані сертифікати (<https://kmd.kpnu.edu.ua/dosvid-uchasti/>; <https://kmd.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-uchasnykiv/>) та ін. Підвищення кваліфікації та стажування серед НПП кафедри ТМПО упродовж 2018–2020 рр. пройшли доц. Гудима Н., Мелекесцева Н., ст. викл. Олинець Т. в Економічному Університеті (Республіка Польща, 2018); проф. Бахмат Н. у Школі менеджменту та управління (Республіка Польща) та в Європейському інституті післядипломної освіти (EIDV) (Словацька Республіка, 2018), в Університеті Аалто (Фінляндська Республіка, 2018); у Жешувському університеті (Республіка Польща, 2019), в Університеті ім. Г. Масарика (Чеська Республіка, 2020); доц. Мелекесцева Н. в Університеті суспільних наук у Лодзі (UNS) у співпраці з Фондом Центральноевропейської академії досліджень і сертифікацій (CEASC) (2020). Для професійного вдосконалення НПП у Лінгвістичному центрі (<https://lc.kpnu.edu.ua/>) діє центр підготовки до міжнародних іспитів «Пірсон», за результатами навчання в якому доц. Мелекесцева Н. і ст. викл. Олинець Т. отримали міжнародні сертифікати Pearson Test of English General (Level B2). В К-ПНУ діє також Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ (<https://nmz.kpnu.edu.ua/proiekt-shkola-profesijnoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/>), що забезпечує розвиток професійної компетентності й лідерських якостей викладачів, покращення якості викладання у сучасному ЗВО. Ст. викл. О. Ковальчук має відповідний сертифікат. Заходи, які реалізує К-ПНУ задля сприяння професійному розвитку НПП ОПП «Початкова освіта», ЕГ вважає ефективними в сучасних умовах розвитку освітнього простору України, оскільки в них враховано найбільш актуальні напрями професійного саморозвитку викладача ЗВО: опанування іноземної мови, академічна мобільність, розвиток лідерських та підприємницьких якостей педагога та ін.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У К-ПНУ проводиться систематичний рейтинг НПП, кафедр та факультетів (<https://drive.google.com/file/d/1NjBt7OHFI6VWIWSoWyOb3hRzghc8cGQ/view>), працює також і система фінансового заохочення НПП до здобуття високого рейтингу (<https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSufMf8aOxO8Gr/view>). Процедура відзначення НПП регламентується «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSufMf8aOxO8Gr/view>) та іншими внутрішніми документами. В К-ПНУ діє Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ (<https://nmz.kpnu.edu.ua/proiekt-shkola-profesijnoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/>), що забезпечує розвиток професійної компетентності й лідерських якостей викладачів, покращення якості викладання у сучасному ЗВО. Ст. викл. О. Ковальчук навчалася у цій школі та отримала сертифікат. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців, за вагомі наукові досягнення НПП нагороджено дипломами і подяками (<https://kmd.kpnu.edu.ua/nahorody-ta-vidznaky/>) та ін. НПП кафедри систематично отримують матеріальне заохочення за високий науковий рейтинг, що було засвідчено у бесіді із головний бухгалтером К-ПНУ О. Сідоровою. Так, у 2019, 2020 та 2021 рр. Н. Гудима, Н. Бахмат; у 2019, 2020 рр. Т. Олинець, Л. Московчук; у 2019 р. Н. Третяк, Н. Мелекесцева отримали грошові винагороди. Одним із дієвих засобів стимулювання викладацької майстерності НПП ОПП «Початкова освіта» є наявність постійного збірника наукових праць, включеного до переліку наукових фахових видань України «Педагогічна освіта: теорія і практика», включеного до наукометричної бази Index Copernicus.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Частка викладачів, що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю і працюють на постійній основі, становить 100%. Наявність у К-ПНУ окремих структурних підрозділів, роботу яких спрямовано на дотримання вимог Критерію 6: рада роботодавців, лінгвістичний центр, школа професійного розвитку. Значний відсоток проходження НПП підвищення кваліфікації та стажування в європейських країнах – 9 НПП упродовж 2018–2020 рр. Наявність постійного збірника наукових праць, включеного до переліку наукових фахових видань України та наукометричної бази Index Copernicus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутність практики залучення до освітнього процесу на ОПП «Початкова освіта» експертів у галузі початкової освіти та академічного обміну НПП. Рекомендація: активізувати укладання угод та роботу стосовно запрошення до реалізації освітнього процесу на ОПП «Початкова освіта» експертів у галузі початкової освіти, «гостьових» лекторів, посилити процеси академічного обміну НПП із ЗВО України чи інших країн, що проводять підготовку фахівців за спеціальністю «Початкова освіта».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Реалізація ОПП «Початкова освіта» відповідає всім вимогам критерію 6, оскільки професійна та академічна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. У К-ПНУ залучають роботодавців та професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу на ОП «Початкова освіта», наявні окремі структурні підрозділи, що сприяють розвитку професійної майстерності викладачів. Висловлені рекомендації не належать до недоліків і їх виконання сприятиме підвищенню якості освітнього процесу на ОПП «Початкова освіта».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Встановлено, що в цілому матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення дозволяють досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. В процесі зустрічей з фокус-групами та аналізу наданої документації підтверджено наявність необхідного навчально-методичного забезпечення (робочих програм, конспектів та тез лекцій, планів практичних занять, що за словами здобувачів ВО розміщені в середовищі MOODLE, силабусів (<https://kmd.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>), тематики курсових робіт (<https://kmd.kpnu.edu.ua/kursovi-roboty/>), підручників, посібників). Комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін регулюється Положенням про комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Освітній процес за ОП здійснюється у корпусі номер 6, що включає достатню кількість аудиторій, необхідне мультимедійне обладнання, два комп'ютерні класи, читальний зал та зал засідань, кабінет початкової освіти, що містить проектор, деякі навчальні осередки класу НУШ (осередок вчителя, осередок навчання, осередок творчості, куточок природи), проте вони потребують подальшого наповнення. Частина занять з дисциплін мистецького циклу проводяться в навчальному корпусі номер 3, обладнаному актовим та спортивним залами та навчальними аудиторіями. Студенти та викладачі мають доступ до мережі Інтернет через Wi-fi, мають змогу користуватися послугами бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://library.kpnu.edu.ua/>) з електронним каталогом (https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php) і репозитарієм (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>) та бібліотекою педагогічного факультету, що поповнюються науково-методичною літературою, періодичними виданнями за проблематикою НУШ (https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/informats_biuletен_1-i_kvartal_2020.pdf, https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/periodychni-vydannia_2017-2018.pdf). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися ідальною навчальною корпусу номер 1, замовити комплексний обід через гугл-форму (https://docs.google.com/forms/d/1FLBmWF3R8Nlp8vh9gFXa6SAjAmVcO5nl-K9ymQi6Rcc/viewform?ts=6151bboc&edit_requested=true). Студенти забезпечені місцями у гуртожитку, що було підтверджено під час зустрічі з здобувачами ВО, гарантом ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти та викладачі мають безоплатний доступ до усіх компонентів інфраструктури університету, електронної бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>), інформаційних ресурсів Web of Science та Scopus, повнотекстової бази Science Direct. Також під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що студенти ОП мають доступ до таких періодичних видань з питань початкової школи: «Рідна школа», «Початкова школа», «Початкове навчання і виховання», «Початкова освіта», «Завуч», «Палітра педагога», «Особлива дитина: навчання і виховання», «Англійська мова в початковій школі», «Початкова школа і сучасність», «Розкажіть онуку», «Практика управління закладом освіти» (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5017/Periodychnyvydannya-na-I-pivrichchia-2021-roku.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/periodychnyvydannya_2017-2018.pdf). Окремі факти підтверджено під час аналізу сайту ЗВО та у процесі бесід зі здобувачами ВО і студентським самоврядуванням.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Забезпечення безпечного освітнього середовища відбувається згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuvo1DVLd-QeDIbBl3W2hf8Es/view>. Відповідність освітнього середовища вимогам безпеки та санітарним нормам засвідчують Акт перевірки готовності педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка до 2021-2022 н.р. (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/16l_y6CE7VJCHQXTb7lyOb8o_VfvYkAT9) та Акт прийому готовності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка до 2021-2022 н.р. (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/16l_y6CE7VJCHQXTb7lyOb8o_VfvYkAT9). В процесі акредитаційних зустрічей зі здобувачами освіти з'ясовано, що вони задоволені освітнім середовищем та організацією навчання. Проте студенти зауважили, що було б добре продовжити оснащення аудиторій сучасними мультимедійними засобами навчання. Збір інформації щодо задоволеності студентами організацією освітнього процесу здійснюється шляхом чисельних анкетувань та опитувань, результати яких розміщені у вільному доступі на сайті Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/pedahohichnyj/>). Також студенти можуть висловити свої потреби кураторам, звернутися до органів студентського самоврядування, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей з фокус групами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBovL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положенням про соціально-психологічну службу К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1VDqCHDZ4Rp-smfjUbWbHQ5mGwbjaWT/view>), Колективною угодою між адміністрацією та профспілковим комітетом студентів, аспірантів, докторантів К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>), Положенням про студентське самоврядування https://drive.google.com/file/d/1Kogohnu8pyWpPXONwzCfDmmcFQ_LUrg/view). Інформаційну та консультативну підтримку здобувачі ВО можуть отримати у деканаті, безпосередньо на кафедрі, а також у куратора групи. Вся інформація стосовно організації освітнього процесу, зокрема, силабуси дисциплін, програми практик, графік навчального процесу, електронний розклад і т.п. розміщуються на сайтах університету (<https://kpnu.edu.ua/>), педагогічного факультету (<https://ped.kpnu.edu.ua/>) та кафедри (<https://kmd.kpnu.edu.ua/>). З робочими програми дисциплін, критеріями оцінювання, за словами здобувачів ВО, вони можуть ознайомитися в середовищі для дистанційного навчання MOODLE. Встановлено, що студентам надається соціальна та психологічна підтримка: мають змогу скористатися телефоном ((03849) 3-05-13) чи скринькою довіри (dovira@kpnu.edu.ua), допомогою фахівців соціально-психологічної служби (<https://sps.kpnu.edu.ua/>). Під час однієї з зустрічей психологінею Логвіною Оксаною Анатоліївною повідомлено, що психологічна допомога та підтримка надаються як в індивідуальній (індивідуальні консультації у разі особистого звернення студента) формі, так і в груповій (проведення тренінгів, інформація про які розміщується в газеті «Студентський меридіан» (<https://meridian.kpnu.edu.ua/category/social-psuhology-sl/>)). Також головою профкому Юлією Штефанько було заявлено, що при необхідності, за заявою, здобувачі ВО мають можливість отримати матеріальну допомогу після звернення в профком студентів, магістрантів та аспірантів. Результати анкетувань студентів «Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1lSjrVUbaUetIcU4jwriowt107OMDCzG/edit#gid=1239811708>), «Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ» (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xrWZP--hl-ez9ZKQjADrmx6kb2HYbiIw/edit#gid=27924124>) засвідчують наявність постійної інформаційної, психологічної та консультативної підтримки, задоволеність організацією освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час дистанційного візиту ЕГ з'ясовано, що за освітньою програмою «Початкова освіта» в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте, ЗВО створена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для реалізації особами з ООП права на освіту. Відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в К-ПНУ(<https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41H31RHgf8InBmpaWtfd/view>) здобувачі ВО з ООП у разі необхідності за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої форми) можуть отримати необхідний супровід та допомогу.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) визначені наступними документами: «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-НПУ ім. Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>), «Кодексом академічної доброчесності (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEpG2DvgdaFNACYWUooUL/view>). Дані положення регулюють функціонування Комісії з питань академічної доброчесності. В процесі зустрічей ЕГ з фокус-групами встановлено, що здобувачі ВО ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Це засвідчують і результати анкетування «Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ» (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xrWZP--hl-ez9ZKQjADrmx6kb2HYbiIw/edit#gid=27924124>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Студентам надається кваліфікована освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, безкоштовний доступ до всіх компонентів інфраструктури. Оновлення бібліотечного фонду періодичними видання та навчально-методичною літературою з питань початкової освіти. Можливість здобувачами ВО з ООП отримати у разі необхідності супровід. Надання матеріальної допомоги профкомом студентів, магістрантів та аспірантів у разі звернення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Необхідність подальшого оснащення кабінету НУШ. Рекомендуємо ознайомитися з рекомендаціями МОН щодо організації освітнього простору НУШ та у відповідності до них організувати відсутні осередки, продовжувати наповнення існуючих. Перспективою для покращення матеріально-технічної бази є придбання Smart-дошки для відпрацювання здобувачами ВО навичок роботи з нею.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналіз освітнього середовища, його безпечності, зручності, задоволення потребам здобувачів вищої освіти, наявність постійної підтримки здобувачів із боку внутрішніх структур закладу, надання кваліфікованої освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, забезпечення безкоштовного доступу до всіх компонентів інфраструктури університету, зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій дають змогу експертній групі встановити рівень відповідності В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО розроблено ряд документів, що визначають і регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: Положення про освітні програми в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExigGLi6d/view>); Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcALtRbcQA86/view>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>). ЗВО дотримується визначених процедур. ОП «Початкова освіта» було модернізовано у лютому і квітні 2021 р. у зв'язку з затвердженням Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів ЗЗСО», Стандарту вищої освіти першого рівня зі спеціальності «Початкова освіта». На сайті кафедри розміщено проєкт ОП (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/proiekt-pochatkova-osvita-2.pdf>) і гугл-форму для обговорення проєкту (https://docs.google.com/forms/d/1qMf-HUFXPgUNc-Pev__jt4pOGOzO9xFd86W7TUQIrCg/formrestricted?edit_requested=true). ЕГ підтверджено залучення стейкхолдерів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Пропозиції стейкхолдерів на проєкт ОП висвітлено на сайті кафедри (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-2020-r..pdf>, <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-kviten-2021-r..pdf>). ЗВО враховано наступні пропозиції: Крилової Д., директорки Маківського НВК щодо запровадження онлайн зустрічей із авторами дитячої літератури для здобувачів ВО (організовано Мовно-літературну кав'ярню (<https://kmd.kpnu.edu.ua/movno-literaturna-kav-iarnia/>)); Репей М., здобувачки з курсу щодо запрошення для проведення онлайн майстер-класів учителів інших областей у межах співпраці кафедр із ЗЗСО (<https://kmd.kpnu.edu.ua/nush/>); Блинди О., здобувачки 1 курсу щодо проведення зустрічей із представниками соціально-психологічної служби (<https://meridian.kpnu.edu.ua/2021/09/06/pruyvit-pershokursnyku-davai-roznaiomumos/>); Чобітько А., здобувачки 2 курсу щодо урізноманітнити заходів за участі здобувачів ВО щодо політики дотримання академічної доброчесності (організовано цикл зустрічей з питань академічної доброчесності, фоточелендж (<https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/09/09/analizuiemo-udoskonaliuiemo-provadvzhuiemo-tsykl-zustrichei-z-akademichnoi-dobrochesnosti-v-k-pnu-rozpochato/>, <https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/10/21/7697/>)); Заторжинської В., методистки початкової освіти щодо внесення до навчальних дисциплін професійної підготовки інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; Охоти Інни, директорки Кам'янець-Подільського НВК №9 щодо запрошення для читання практичних занять з фахових методик освітніх галузей вчителя початкових класів ЗЗСО на основі зовнішнього сумісництва (нині викладає практичні заняття з Методики навчання української мови Маланчук К., вчитель початкових класів Кам'янець-Подільського НВК №3).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході акредитаційної експертизи підтверджено, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі у засіданнях кафедри (протокол №3 від 04.03.2020 р. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1fk8Rmfpp2CiQcKHn27XNcDCbETSdLNiv>); протокол №2 від 23.02.2021 р. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1fk8Rmfpp2CiQcKHn27XNcDCbETSdLNiv>); протокол №4 від 20.04.2021 р. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1fk8Rmfpp2CiQcKHn27XNcDCbETSdLNiv>)), проходження низки опитувань щодо якості освітнього процесу (<https://nmz.kpnu.edu.ua/pedahohichnyj/>), внесення пропозицій до гугл-форми, розміщеної на сайті кафедри (https://docs.google.com/forms/d/1qMf-HUFXPgUNc-Pev__jt4pOGOzO9xFd86W7TUQIrCg/formrestricted?edit_requested=true), . Пропозиції здобувачів ВО, як й інших стейкхолдерів систематизовані та опубліковані на сайті кафедри на сторінці освітньо-професійні програми (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-2020-r..pdf> , <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp2021-r..pdf>, <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-kviten-2021-r..pdf>) На разі ЗВО враховано ряд пропозицій студентів, зокрема щодо запрошення для проведення онлайн майстер-класів учителів інших областей у межах співпраці кафедр із ЗЗСО, організації зустрічей із представниками соціально-психологічної служби, урізноманітнити заходів за участі здобувачів ВО щодо політики дотримання академічної доброчесності, залучення до керівництва виробничою практикою студентів вчителя початкових класів (Маланчук К.А., НВК №13 м. Кам'янці-Подільського). Під час зустрічі з студентським самоврядуванням встановлено, що представники студентської ради та профкому входять до складу вченої ради факультету та університету, на засіданнях яких відбувається обговорення та затвердження ОП, долучаються до зустрічей та засідань кафедри, присвячених перегляду ОП разом зі здобувачами ВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП регулюється наступними положеннями: Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://proforient.kpnu.edu.ua/rada-robotodavtsiv/>), Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння правдавшаству випускників К-ПНУ (<http://proforient.kpnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty-z->

pratsevlashtuvannia/), Положенням про освітні програми в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1SrRVLFEEcNNIhsAZIKk1hpzsv6LmvLvX/view>). Експертною групою встановлено, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Це підтверджено в процесі зустрічей зі здобувачами освіти та роботодавцями, наданими ЗВО протоколами засідань кафедри (протокол №3 від 04.03.2020 р. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1fk8Rmfpp2CiQcKHn27XNcDCbETSdLNiv>); протокол №2 від 23.02.2021 р. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1fk8Rmfpp2CiQcKHn27XNcDCbETSdLNiv>); протокол №4 від 20.04.2021 р. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1fk8Rmfpp2CiQcKHn27XNcDCbETSdLNiv>)), опублікованою на сайті кафедри інформацією про спільну діяльність щодо обговорення, оновлення, вдосконалення, внесення змін в ОПП «Початкова освіта» (<https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>). Також на сайті кафедри розміщено гугл-форму для внесення пропозицій (https://docs.google.com/forms/d/1qMf-HUFXPgUNc-Pev__jt4pOGOzO9xFd86W7TUQIrCg/formrestricted?edit_requested=true) та самі пропозиції роботодавців на проєкт ОП (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-2020-r..pdf>, <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp2021-r..pdf>, <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-kviten-2021-r..pdf>). ЗВО враховано наступні пропозиції роботодавців: щодо запровадження онлайн зустрічей із авторами дитячої літератури для здобувачів ВО; внесення до навчальних дисциплін професійної підготовки інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; запрошення для читання практичних занять з фахових методик освітніх галузей вчителя початкових класів ЗЗСО на основі зовнішнього сумісництва, упровадження в освітній процес проведення тренінгів та майстер-класів із залученням практикуючих учителів. Під час зустрічей роботодавці наголосили на їх залученні до процесу перегляду ОП. Варто відзначити позитивну оцінку ОП «Початкова освіта» надану в рецензіях (https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/ilovepdf_merged-44.pdf). Одна з рецензій надана безпосереднім роботодавцем Оксанюк А.М., модераторкою спільноти вчителів початкових класів КУ «ЦПРПП» К-П міської ради.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності 013 «Початкова освіта». Процедура збирання інформації про кар'єрний шлях випускників здебільшого відбувається через соцмережі (Instagram, Facebook). На сайті кафедри розміщено Банк випускників кафедри теорії та методик початкової освіти (https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/bank-vypusknikiv_zahalnyi-1.pdf). З випускниками кафедри організовують окремі зустрічі (<https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/09/28/zustrich-online-iz-pashumu-vypusknukamu/>), вони беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, які організовує кафедра (<https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Встановлено, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі чи освітній діяльності. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6Mika4o/view>) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: моніторинг і періодичний перегляд ОП, щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів університету (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-prp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/>), дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП, проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/rezultaty-rektorskoho-kontroliu-za-ii-semestr-2020-2021.pdf>), моніторингу думки здобувачів ВО щодо якості організації освітнього процесу, змісту ОП шляхом анкетування здобувачів ВО (<https://nmz.kpnu.edu.ua/pedahohichnyj/>). ОП «Початкова освіта» було модернізовано у лютому і квітні 2021 р. у зв'язку з затвердженням Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів ЗЗСО», Стандарту вищої освіти першого рівня зі спеціальності «Початкова освіта». ЗВО було враховано ряд пропозицій стейкхолдерів, вказаних в попередніх підкритеріях, а також виявлено та виправлено наступні недоліки: розроблено навчально-методичні посібники (<https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-vydannia-vykadachiv-kafedry/>) з навчальних і виробничих практик; зі слів здобувачів ВО навчальні дисципліни в MOODLE наповнено робочими програмами й силабусами, конспектами лекцій, планами практичних, навчально-методичною літературою тощо; поновлено бібліотечний фонд сучасними навчально-методичними посібниками та підручниками для початкових класів НУШ; активізовано участь здобувачів ВО в науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, семінарах, воркшопах, зустрічах із випускниками спеціальності та роботодавцями (<https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>). Впродовж жовтня-листопада 2021 р. було здійснено моніторинг ОП, звіт про результати якого розміщено на сайті кафедри (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/zvit-monitorynh-opp-pochatkova-osvita-2021.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми.

Підтверджено, що ЗВО враховано рекомендації, сформульовані під час попередньої акредитації. ЕГ пересвідчилась у врахуванні наступних зауважень та пропозицій: підвищено якісний склад кафедри (за останні 5 років 4 НПП кафедри захистили кандидатські дисертації, 1 – докторську(https://drive.google.com/drive/u/o/folders/16l_y6CE7VJCHQXTb7lyOb8o_VfvYkAT9)); оновлено бібліотечний фонд сучасною навчальною літературою, навчально-методичними посібниками та підручниками НУШ(https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/informats_biuletyn_1-i_kvartal_2020.pdf, https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/periodychni-vydannia_2017-2018.pdf, <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5017/Periodychni-vydannia-na-I-pivrichchia-2021-roku.pdf?sequence=1&isAllowed=y>), НПП кафедри опубліковано статті з проблематики навчальних дисциплін ОП, видано індивідуальні та колективні монографії (<https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-vydannia-vykadachiv-kafedry/>); налагоджено співпрацю з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОП (<https://kmd.kpnu.edu.ua/spivpratsia/>); активізовано участь студентів у науково-дослідницькій роботі (<https://kmd.kpnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертною групою встановлено, що ЗВО має налагоджену систему внутрішнього забезпечення якості освіти. З цією метою в К-ПНУ функціонує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>), який об'єднує: навчальний відділ (<https://kpnu.edu.ua/navchalnyi-viddil/>); навчально-методичний відділ (<https://nmv.kpnu.edu.ua/>); відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/>), відділ профорієнтаційної підготовки та доуніверситетської підготовки(<https://proforient.kpnu.edu.ua/>) Залученості членів академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників до процесів забезпечення якості сприяють такі практики: розміщення проєкту ОП та відповідної гугл-форми на сайті з метою отримання рекомендацій для покращення освітньої програми; проведення засідань круглих столів зі стейкхолдерами, їх участь у засіданнях кафедри, організація відповідних зустрічей; проходження студентами та викладачами ряду опитувань(<https://nmz.kpnu.edu.ua/pedahohichnyj/>), здійснення періодичного моніторингу ОП. У процесі онлайн-зустрічей керівництво ЗВО, науково-педагогічні працівники, студенти, роботодавці, демонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Регулярне залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та врахування їхньої позиції. Налагоджена система анкетування здобувачів ВО та НПП з метою виявлення недоліків та покращення ОП. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо систематизувати збір інформації щодо професійної траєкторії випускників, наприклад, шляхом створення відповідної гугл-форми. .

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Підкритерії 1, 2, 3, 5, 6, 7 повністю відповідають вимогам, що підтверджується дотриманням визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Науково-педагогічні працівники, студенти, роботодавці, випускники долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Під час перегляду освітньої програми беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. В академічній спільноті закладу вищої освіти існує культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та діяльності за програмою. В той же час наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності 013 «Початкова освіта» через соцмережі може бути покращена шляхом створення відповідної гугл-форми чи анкети. Вищезазначені факти дають змогу експертній групі встановити рівень відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процес реалізації ОП є прозорим та публічним, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чітко визначеними та зрозумілими і регулюються рядом нормативно-правових документів розміщених на сайті ЗВО за посиланням (<https://kpnpu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертною групою встановлено, що проект ОП «Початкова освіта» перед затвердженням змін до неї було опубліковано на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти (<https://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/proiekt-pochatkova-osvita-2.pdf>). З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів також розміщено гугл-форму (https://docs.google.com/forms/d/1qMf-HUFXPgUNc-Pev__jt4pOGzO9xFd86W7TUQIrcg/formrestricted?edit_requested=true). Пропозиції (<https://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-2020-r..pdf>, <https://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp2021-r..pdf>, <https://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-kviten-2021-r..pdf>) та рецензії стейкхолдерів (https://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/ilovepdf_merged-44.pdf) також знаходяться у вільному доступі.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

В результаті аналізу офіційних веб-сайтів ЗВО, педагогічного факультету та кафедри теорії та методик початкової освіти було з'ясовано, що вони містять практично всю необхідну інформацію про ОП, зокрема саму освітню програму та її компоненти (<https://kmd.kpnpu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>), силабуси навчальних дисциплін, але в неповній кількості відповідно до навчальних планів підготовки фахівців (<https://kmd.kpnpu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>), анотації до вибірових дисциплін (<https://kmd.kpnpu.edu.ua/dystsypliny-vilnoho-vyboru-studentiv/>), програми практик (<https://kmd.kpnpu.edu.ua/robochi-prohramy-praktyk/>). Загалом, документи є чіткими, зрозумілими, доступними для ознайомлення, їх можна легко знайти та відкрити. Проте на сайтах не виявлено опублікованих навчальних планів, але вони були надані Національному агентству. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони користуються сайтом і можуть легко знайти необхідну інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, інформація про освітню програму, в тому числі її проект для внесення пропозицій стейкхолдерами, розміщені на офіційних веб-сайтах університету, факультету та кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність на сайтах опублікованих навчальних планів. Рекомендуємо розмістити їх у відкритому доступі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма «Початкова освіта» відповідає Критерію 9: реалізація ОП відбувається прозоро та публічно, вся необхідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті. Суттєвих недоліків виявлено не було.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що у ЗВО домінує спілкування державною мовою. Експертна група знайшла порозуміння з керівництвом ЗВО під час організації та проведення дистанційної акредитаційної експертизи ОПП “Початкова освіта” 2021 року, яка проходила в умовах конструктивного діалогу та дотримання норм ділового спілкування.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаткові документи .docx.pdf</i>	V9q8qZLcHycosKTGuQk5NQEhkv+KAQDiJcamtoJL WHg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Янковська Інна Миколаївна

Члени експертної групи

Хижняк Інна Анатоліївна

Здир Дарина Русланівна