




**Силабус навчальної дисципліни  
«ПРОЄКТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО Й  
АДАПТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність:** 013 Початкова освіта  
**Освітня програма:** Початкова освіта  
**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)  
**Курс:** II  
**Семестр:** III

<b>Факультет</b>	педагогічний
<b>Кафедра</b>	теорії та методик початкової освіти
<b>Викладач(-і)</b>	<p><b>ПІБ:</b> Бахмат Наталія Валеріївна  <b>Посада:</b> професор кафедри  <b>Вчений ступінь:</b> доктор педагогічних наук  <b>Тел.:</b> +38(067)804.18.34  <b>E-mail:</b> bahger.teacher@gmail.com  <b>Робоче місце:</b> каб. 305 А (корп. 6)  <b>Профайл викладача (-ів):</b> <a href="http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/">http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/</a></p>
	
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10180">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10180</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента із каталогу
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити ЄКТС / 120 годин
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
<b>Політика дисципліни</b>	Академічна доброчесність. Відвідування занять. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.
<b>Що будемо вивчати?</b>	сучасний стан, закономірності та тенденції розвитку теорії та практики проєктування інноваційної освітньої діяльності початкової школи та адаптивного освітнього середовища дітей з особливими освітніми потребами, із труднощами соціальної адаптації, обдарованих і талановитих учнів, методологічні та теоретичні основи організації й управління експериментом у закладах освіти, сучасні методи дослідження та методики для розв'язання практичних завдань в інноваційному й адаптивному освітньому середовищі тощо.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Навчальна дисципліна забезпечує формування у майбутніх учителів початкових класів фахової компетентності у галузі проєктування інноваційного й адаптивного освітнього середовища, що сприятиме становленню їхньої професійної культури, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога початкової ланки освіти.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	здійснювати адекватний вибір педагогічної технології (системи), її проєктування та впровадження в освітній процес відповідно до цілей і завдань змісту навчання і виховання, індивідуальних особливостей здобувачів освіти;

	<p>аналізувати інноваційні педагогічні практики, ефективні стратегії і технології навчання і виховання й обґрунтовувати їх значення, умови й особливості використання (часткового впровадження чи адаптації) з урахуванням освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти і специфіки педагогічної ситуації;</p> <p>забезпечувати участь обдарованих і талановитих дітей в олімпіадах, науково-дослідних роботах, проєктах;</p> <p>проєктувати й упроваджувати компетентнісно зорієнтовані завдання і навчальні заняття (або виховні заходи) як інноваційний елемент в освітньому середовищі;</p> <p>проєктувати адаптивне середовище закладів освіти;</p> <p>розробляти механізми створення адаптивного середовища в закладах освіти, методи ефективної організації роботи з здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та надання підтримки колегам у вдосконаленні діяльності в цьому напрямку.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p><b>загальних компетентностей (ЗК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ загальнонавчальна;</li> <li>➤ інформаційно-аналітична;</li> <li>➤ дослідницько-праксеологічна;</li> <li>➤ комунікативна;</li> <li>➤ громадянська;</li> <li>➤ етична;</li> <li>➤ соціокультурна;</li> <li>➤ міжособистісної взаємодії;</li> <li>➤ адаптивна;</li> <li>➤ здоров'язбережувальна;</li> <li>➤ інформаційно-комунікаційна;</li> </ul> <p><b>фахових компетентностей (ФК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ здатність проєктувати інноваційне й адаптивне середовище закладів освіти, що сприятиме становленню професійної культури педагогів, стимулювати розвиток інтересу до практичної діяльності в якості фахівця в галузі освіти.</li> </ul>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Змістовий модуль I. Актуальні питання проєктування інноваційного й адаптивного середовища на сучасному етапі розвитку освіти</p> <p>Тема 1. Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку особистості учнів.</p> <p>Тема 2. Методичні засади проєктування змістовно-технологічного компонента інноваційної та адаптивної освітніх систем.</p> <p>Змістовий модуль II. Практика організації діяльності з проєктування інноваційного й адаптивного освітнього середовища</p> <p>Тема 1. Сучасні підходи до проєктування освітнього середовища закладу освіти.</p> <p>Тема 2. Компетентності суб'єктів освітнього процесу як умова та результат педагогічного проєктування.</p>

	<p>Тема 3. Комплексна діагностика уроку як основа проектування педагогічних умов, засобів і технологій розвитку компетентностей суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>Тема 4. Моніторинг якості освітньої діяльності в умовах інноваційного й адаптивного середовища.</p> <p>Тема 5. Алгоритм проектування рідних форм навчання здобувачів освіти як компонентів інноваційного освітнього середовища.</p> <p>Тема 6. Проектування авторських педагогічних систем (технологій) як елементів інноваційного освітнього середовища.</p> <p>Тема 7. Технології навчання як основа проектування адаптивного освітнього середовища</p> <p>Тема 8. Проектування інноваційної освітньої діяльності початкової школи та адаптивного освітнього середовища дітей з особливими освітніми потребами, із труднощами соціальної адаптації, обдарованих і талановитих здобувачів освіти.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання предметів початкової школи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні та методи самостійної роботи), способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», фахові методики початкової освіти, «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Актуальні проблеми початкової освіти», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти», технології вивчення освітніх галузей початкової школи, виробничі практики тощо.</p>
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника: навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ: Міленіум, 2020. 210 с.</li> <li>2. Бахмат Н. В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навч.-метод. посіб. Бахмат ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк сервіс, 2016. 88 с.</li> <li>3. Інноваційні педагогічні технології: посібник /За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. Київ, 2015. 314 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/705797/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/705797/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf</a>.</li> <li>4. Киричук В. О. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с. URL:</li> </ol>

	<p><a href="https://core.ac.uk/download/pdf/32309414.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/32309414.pdf</a>.</p> <p>5. Освітнє середовище як чинник становлення обдарованої особистості: [монографія] / Р. О. Семенова, О. Л. Музика, Д. К. Корольов та ін.; [за ред. Р. О. Семенової]. Київ.-Кіровоград Імекс-ЛТД, 2014. 228 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/8519/1/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%94%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/8519/1/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%94%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5.pdf</a>.</p> <p>6. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inkluziyavnz.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inkluziyavnz.pdf</a>.</p> <p>7. Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі: методичний посібник / О.Л. Музика, Д.К. Корольов, Р.О. Семенова та ін.; за ред. О.Л. Музики. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І. Франка, 2015. 146 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/9932/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A2015.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/9932/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A2015.pdf</a>.</p> <p>8. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ, 2018. 56 с. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf</a>.</p>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<p><b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)</p> <p><b>Заочна форма:</b> лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)</p>
<b>Поточний контроль</b>	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
<b>Підсумковий контроль</b>	залік
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом ( <a href="https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf">https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf</a> )