




**Силабус навчальної дисципліни
«ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ У НОВІЙ
УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: перший бакалаврський
Курс: 2
Семестр: 4

Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладачі	 <p>ПІБ: Ковальчук Ольга Вікторівна Посада: старший викладач Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0685074995 Е-mail: kovalchuk.olga@kpnue.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406 Профайл викладача: http://kmd.kpnue.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-olga-viktorivna/ Гугл Академія https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&hl=ru&user=Jmm8KJ0AAAAJ</p>
Статус дисципліни	вільного вибору студента вибіркової освітньої компоненти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС /120 годин
Мова викладання	українська
Форми навчання	очна, заочна, дистанційна, змішана
Політика дисципліни	<i>академічна доброчесність</i> (очікується, що роботи студентів будуть результатами їх оригінальних досліджень чи міркувань); <i>відвідування занять</i> (очікується, що студенти будуть відвідувати всі практичні та лекційні заняття. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідування заняття); <i>креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> (передбачає творчий підхід студента до навчання)
Що будемо вивчати?	Педагогіка партнерства – один з компонентів формули Нової української школи, що включає систему методів і прийомів виховання та навчання на засадах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості.
Чому це треба вивчати?	Дозволить: розуміти сучасні стратегії освітнього партнерства в Україні і за кордоном та педагогічного партнерства в Новій українській школі; знати та реалізовувати загальнолюдські цінності, цінності демократії та права людини, дитини в освітньому процесі початкової школи; уміти прогнозувати, проектувати

	<p>педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (учнями, батьками, педагогами, громадськими організаціями тощо) на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету; аналізувати соціально значимі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Здатність працювати в команді. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для кожного молодшого школяра залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>ЗМ1. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</p> <p>Тема 1. Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освітньому просторі України Тема 2. Концептуальні засади педагогіки партнерства. Принципи та завдання педагогіки партнерства Тема 3. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства Тема 4. Психолого-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей Тема 5. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід організації партнерства Тема 6. Педагогічне просвітництво батьків Тема 7. Діагностика виховних можливостей сім'ї Тема 8. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти Тема 9. Особливості організації навчально-виховного процесу засобами педагогіки партнерства Тема 10. Конфлікти у педагогічній взаємодії</p>
<p>Методи навчання</p>	<p><i>словесні методи навчання</i> (розповідь, навчальна лекція, бесіда, навчальна дискусія); <i>наочні методи навчання</i> (ілюстрування, демонстрування); <i>практичні методи навчання</i> (вправи, ділові ігри); <i>інтерактивні методи навчання</i> (технології ситуативного моделювання, колективно-групова робота); <i>дистанційні методи навчання</i>.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>«Педагогіка», «Психологія»</p>

Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<p>1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. К. Академвидав, 2004. 352 с.</p> <p>2. Закон «Про освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</p> <p>3. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf</p> <p>4. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.- метод. пос. К. Вид-во ПП Щербатих О.В., 2011. 104 с.</p> <p>5. Кравчинська Т.С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність [Електронний ресурс] / Т.С. Кравчинська Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: Зб. ст. Всеукраїнської наук.- практи. Інтернет-конф., 6 квітня 2017 р. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85–88, Режим доступу : http://conf-hano.at.ua/load/zbirniki/elektronnij_zbirnik_materialiv/4-1-0-680 (дата звернення 13.05.2018).</p> <p>6. Підласий І.П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. / І.П. Підласий. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. 360 с.</p>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>денна форма: лекції 20 (год.), практичні 20 (год.), самостійна робота 80 (год.)</p> <p>заочна форма: лекції 8 (год.), практичні 8 (год.), самостійна робота 104 (год.)</p>
Поточний контроль	<p>аудиторна робота, модульна контрольна робота</p>
Підсумковий контроль	<p>залік</p>
Локація	<p>згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe?authuser=0</p>