



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	6326 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.02.2022 р.

Справа № 1830/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Лобода Дмитро Олександрович,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огністий Андрій Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Гудима Наталія Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6326
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Вивчення відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ свідчить, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Однак здобувачі та роботодавці не включені до проектної групи ОП 2018, 2020, 2021 рр. Зрушення простежуються у проєкті ОП 2022 р. (<https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/proiekt-opp-2020-2022.pdf>), де до проектної групи уведено здобувачку першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта О. Блинду.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час розроблення ОП вивчався досвід українських ЗВО (Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Вінницького національного університету імені Михайла Коцюбинського). Проте у відомостях про самооцінювання не конкретизовано який саме досвід цих ЗВО було враховано. Потребує уваги вивчення досвіду аналогічних зарубіжних ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Оприлюднені на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти рецензії на ОП (https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/ilovepdf_merged-44.pdf) мають формальний характер: не містять пропозицій щодо удосконалення ОП та дат їх надання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Відповідно до ОП 2020 та 2021 рр. передбачається присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Водночас за умови вибору здобувачем блоку 1 "Дошкільна освіта" або блоку 2 "Мова і література (англійська)" з циклу вибіркових ОК та успішного його опанування може присвоюватися професійна кваліфікація «Вихователь закладу дошкільної освіти» або «Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти». З відомостей про самооцінювання (зокрема, з «Відомостей про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року») виснуємо, що в 2021 р. ЗВО не здійснював набір здобувачів на ОП, яка акредитується. Представлена в ОП структурно-логічна схема демонструє розподіл ОК за семестрами та роками навчання, проте не відображає взаємозв'язки між ними. Простежується певна неузгодженість у послідовності вивчення ОК. Так, ППО8 Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі (передбачено у 2-3 семестрах) передує вивченню ПП22 Лінгвістичний аналіз художнього твору в початковій школі (5 семестр), ПП15 Дитяча література та виразне читання в початковій школі (8 семестр), ПП 17 Основи культури і техніки мовлення молодших школярів (8 семестр). Рекомендуємо ЗВО узгодити назви навчальних дисциплін з освітніми галузями, визначеними Державним стандартом початкової освіти (2018), наприклад, ПП9 «Методика навчання математики в початковій школі» замінити на «Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі», ПП13 «Методика навчання технологій у початковій школі» - на «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі» тощо.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В ОП у пункті «Придатність до працевлаштування випускників» потребує уточнення перелік посад, які може обіймати випускник ОП. Відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) бакалавр початкової освіти має право працювати на посаді 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Тож рекомендуємо вилучити із переліку посад такі, як: 2359.2 – педагог-організатор; 229.6 – керівник гуртка.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

На практичну підготовку здобувачів у ОП 2021 р. відведено 21 кредит ЄКТС у циклі обов'язкових ОК (навчальна пропедевтична практика в початковій школі - 6 кредитів ЄКТС, навчальна педагогічна практика в початковій школі - 6 кредитів ЄКТС, виробнича педагогічна практика в початковій школі - 9 кредитів ЄКТС) та 15 кредитів ЄКТС – вибіркових ОК. Це становить 36 кредитів ЄКТС та відповідає мінімальному обсягу практик (15 %), визначеному в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Проте ГЕР звертає увагу ЗВО, що мінімальний обсяг практики зі спеціальності має формуватися за рахунок кредитів з циклу обов'язкових ОК.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У силабусах визначено форми поточних і підсумкових контрольних заходів, однак відсутня інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно із ОП 2021 р. атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. За умови обрання з циклу вибіркових дисциплін блоку 1 «Дошкільна освіта» або блоку 2 «Мова і література (англійська)» здобувач складає ще один додатковий атестаційний екзамен. Вивчення «Програми комплексного кваліфікаційного екзамену з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки» (https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/prohrama-metodyky_merged-1.pdf) свідчить, що під час екзамену здобувачі мають продемонструвати знання та уміння з методик навчання української мови, літературного читання, математики, природознавства та суспільствознавства в початковій школі. Поза увагою залишилися інші методики навчання, а також психолого-педагогічний складник підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програми з додаткових атестаційних екзаменів (на 21.02.2022 р.) відсутні у відкритому доступі.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО дотримується періодичного перегляду ОП. Зокрема, під час оновлення ОП 2021 р. ураховано основні положення Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів ЗЗСО» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

На сайті Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти розміщено результати анкетування здобувачів ОП з питань організації та якості освітнього процесу (<https://nmz.kpnu.edu.ua/pedahohichnyj/>). Однак не здійснено їх аналіз.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

З відомостей про СО та звіту ЕГ виснуємо, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП як партнери. Водночас доцільно запровадити процедуру анкетування роботодавців з питань удосконалення ОП з подальшим оприлюдненням аналізу отриманих результатів.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

До позитивних практик слід віднести створення сайту кафедри теорії та методик початкової освіти, який є інформативним та зручним у використанні для усіх учасників освітнього процесу (<https://kmd.kpnu.edu.ua/or-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>). У вкладці «Освітньо-професійні програми» представлено вичерпну інформацію про ОП, зокрема: ОП 2018, 2020, 2021 рр.; таблиці пропозицій стейкхолдерів до проєктів ОП 2018, 2020, 2021 рр.; проєкт ОП 2022 р.; інтерактивне поле (Google форма) для надання пропозицій та

зауважень від заінтересованих сторін; інформація про заходи, під час яких обговорювалися проекти ОП; рецензії на ОП; звіт про результати моніторингу ОП у 2021 р. Водночас задля простеження динаміки змін ОП рекомендуємо оприлюднити проекти ОП; у таблиці пропозицій стейкхолдерів відображати інформацію про урахування або відхилення пропозицій заінтересованих сторін з відповідним обґрунтуванням. Окрім того, не обмежувати доступ до Google форми для обговорення проекту ОП (на 21.01.2022 «форму можуть переглядати лише користувачі з організації, до якої належить її власник» https://docs.google.com/forms/d/1qMf-HUFXPgUNc-Pev__jt4pOGOzO9xFd86W7TUQIrCg/formrestricted?edit_requested=true)

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Включити до складу проєктної групи ОП «Початкова освіта» роботодавців та здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 013 Початкова освіта. 2. У відомостях про самооцінювання конкретизувати досвід аналогічних ОП українських ЗВО, що враховувався під час удосконалення ОП «Початкова освіта». 3. Розширити співпрацю із закордонними закладами вищої освіти задля вивчення та творчого використання досвіду підготовки вчителів початкової школи. 4. У рецензіях стейкхолдерів на ОП відображати пропозиції щодо її удосконалення та зазначати дати надання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» в ОП у пункті «Придатність до працевлаштування випускників» залишити посаду 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти та вилучити інші. 2. У структурно-логічній схемі відображати взаємозв'язки між ОК. 3. Переглянути перелік компетентностей та програмних результатів навчання в ОП, усунути повтори однакових здатностей та дій випускника. 4. Дотримуватися принципу послідовності й логічності у викладанні ОК. 5. Узгодити назви навчальних дисциплін з освітніми галузями, визначеними Державним стандартом початкової освіти (2018). 6. Збільшити обсяг практик зі спеціальності відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за рахунок кредитів з циклу обов'язкових ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Сприяти залученню здобувачів ОП «Початкова освіта» до неформальної освіти завдяки участі у різноманітних вебінарах, тренінгах, навчальних програмах. 2. Відображати у РПН дисциплін та силабусах інформацію про оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. 3. Розглянути можливість співпраці з педагогічними коледжами задля збільшення кількості вступників на спеціальність 013 Початкова освіта.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Активізувати процес інформування та залучення здобувачів ОП «Початкова освіта» до участі у програмах академічної мобільності, грантових проєктах, конкурсах у межах України та кордоном. 2. Забезпечити доступність усіх силабусів на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти. 3. Систематично оновлювати списки джерел у РНП дисциплін та силабусів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Передбачити у програмі атестаційного екзамену питання з педагогіки, психології та методик навчання у початковій школі. 2. Відображати у РПН дисциплін та силабусах критерії оцінювання здобувачів вищої освіти з урахуванням специфіки навчальної дисципліни. 3. Продовжити роботу з популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до навчальних дисциплін, які вони викладають. 2. Рекомендуємо ЗВО сприяти оприлюдненню результатів досліджень науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. 3. Залучати до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 4. Надавати можливість науково-педагогічним працівникам набувати досвід викладання в українських та закордонних ЗВО-партнерах, що здійснюють підготовку вчителів початкової школи. 5. Активізувати участь науково-педагогічних працівників у грантових проєктах та програмах академічної мобільності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Осучаснити обладнання аудиторій, де відбуваються навчальні заняття для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. 2. Продовжити оснащення кабінету НУШ, зокрема у напрямі імітування освітнього простору класу початкової школи, забезпечення кабінету Smart-дошкою тощо. 3. Здійснювати опитування здобувачів ОП «Початкова освіта» з питань дискримінації, корупції, сексуальних домагань тощо з подальшим оприлюдненням результатів на сайті ЗВО. 4. Продовжити роботу у напрямі створення належних умов для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема розглянути питання відкриття кімнати для дітей здобувачів та НПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Оприлюднити на сайті ЗВО/сайті кафедри теорії та методик початкової освіти аналіз результатів опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня, які навчаються на ОП «Початкова освіта». 2. Розмістити на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти у вкладці «Випускники» інтерактивне поле для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. 3. Рекомендувати створити на базі педагогічного факультету/кафедри теорії та методик початкової освіти Асоціацію/Спілку/Раду роботодавців. 4. Запровадити процедуру анкетування роботодавців з питань удосконалення ОП з подальшим оприлюдненням аналізу отриманих результатів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Розмістити на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти проекти ОП «Початкова освіта». 2. У таблиці пропозицій стейкхолдерів відображати інформацію про урахування або відхилення пропозицій заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП з відповідним обґрунтуванням. 3. Представити у відкритому доступі навчальні плани підготовки здобувачів ОП «Початкова освіта», РПН дисциплін. 4. Забезпечити вільний доступ до інтерактивного поля «Google форми обговорення проекту ОП».

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА