

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

2022 року, протокол №

Голова вченої ради, ректор

_____ С.А. Копилов

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2022 року

(наказ ректора від 2022 р. №)

Зі змінами (наказ від 2022 р. №)

Кам'янець-Подільський – 2022 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

змін до освітньо-професійної програми

«Початкова освіта»

- 1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету:** протокол №__ від _____ 2022 р.

Співголова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету _____ В.В. Кобильник

- 2. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти:**

Керівник навчально-методичного центру

забезпечення якості освіти _____ Г.В. Бесарабчук _____ 2022 р.

- 3. Вчена рада педагогічного факультету**

Протокол №__ від _____ 2022 р.

Голова вченої ради _____ В.М. Лабунець

- 4. Науково-методична рада педагогічного факультету**

Протокол №__ від _____ 2022 р.

Голова науково-методичної ради _____ Н.В. Бахмат

- 5. Декан педагогічного факультету**

Декан факультету _____ В. М. Лабунець

- 6. Кафедра теорії та методик початкової освіти**

Протокол №__ від _____ 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Н.В. Гудима

Розробники:

1. Керівник проєктної групи

Гудима Наталія Василівна, завідувач, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Члени проєктної групи

2. Бахмат Наталія Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти.

3. Лебідь Інна Юхимівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

4. Блинду Ольга Ігорівна, здобувачка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта педагогічного факультету.

ПРОЄКТ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою у складі:

- 1. Гудима Наталія Василівна**, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент – керівник проєктної групи.
- 2. Бахмат Наталія Валеріївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти.
- 3. Лебідь Інна Юхимівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.
- 4. Блинду Ольга Ігорівна**, здобувачка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта педагогічного факультету.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021р. № 357).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” (затверджено та введено в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12. 2020 р. № 2736).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Муковіз Олексій Павлович – завідувач кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор.

2. Довга Тетяна Яківна – професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, кандидат педагогічних наук, професор.

3. Оксанюк Аліна Миколаївна – модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради», вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів СЗОШ №15.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Педагогічний факультет.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Початкова освіта»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат НД № 2391195 Строк дії сертифіката до 1 липня 2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська й англійська мови.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnu.edu.ua/opp/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних фахівців у галузі початкової освіти, які володіють фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку, здатні вирішувати нестандартні завдання інноваційного характеру в галузі початкової освіти, практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка.</i> <i>Спеціальність: 013 Початкова освіта.</i> <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> освітній процес у початковій школі. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загально-наукові та

	<p>психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні й інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в закладах загальної середньої освіти, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації (за наявності)	<p>Загальна – бакалавр початкової освіти.</p> <p>Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес початкової школи, педагогіка, психологія, фахові методики освітніх галузей початкової школи.</p>
Особливості програми	<p>Окремі навчальні дисципліни викладаються англійською мовою. Залучення роботодавців до аудиторних занять, практичної підготовки та контрольних заходів в освітньому процесі здобувачів вищої освіти. Можливість здійснення практичної підготовки здобувачами вищої освіти у ЗЗСО України у межах національної кредитної мобільності. Участь здобувачів вищої освіти у всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, конференціях зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», можуть обіймати первинні посади:</p> <p>2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;</p> <p>2359.2 – педагог-організатор.</p>
Подальше навчання	<p>Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуальне навчання з елементами самонавчання, інтерактивне навчання. Освітній процес здійснюється у формах лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять. Передбачено активне використання інтерактивних методик навчання (консультації, тренінги, семінари, воркшопи, кейс-методи, ділові ігри, майстер-класи, круглі столи); дистанційні, інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійну роботу на основі підручників і конспектів лекцій; консультації із викладачами;</p>

	самостійне виконання дослідницьких завдань під керівництвом викладача; групову проектну роботу тощо. Обов'язковою є практична підготовка здобувачів вищої освіти, написання курсових робіт.	
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання результатів навчальної діяльності, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: презентації, проектна робота, есе, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційний екзамен.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 03	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 04	Здатність працювати в команді.
	ЗК 05	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК 06	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 07	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК 08	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 01	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК 02	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК 03	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК 04	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 05	Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
СК 06	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
СК 07	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК 08	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
СК 09	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
СК 10	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
СК 11	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
СК 12	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
СК 13	Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.
СК 14	Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.
СК 15	Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.
СК 16	Здатність до прояву індивідуальних особливостей професійного мислення майбутнього вчителя початкової школи, його світоглядних позицій і реалізації практичних

		умінь, спрямованих на забезпечення творчості та ініціативи в різних видах педагогічної діяльності.
	СК 17	Здатність до здійснення освітньої, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності на уроках іноземної мови в початковій школі; до проєктування, адаптування, організації, вмотивовування, дослідження й контролю навчального, пізнавального, виховного і розвивального аспектів іншомовної освіти молодших школярів у класній і позакласній роботі з іноземної мови.
	СК 18	Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.
	СК 19	Здатність до аналізу й інтерпретації української та зарубіжної літератури для дітей молодшого шкільного віку, засвоєння ефективних форм роботи з використанням мистецтва живого слова.
	СК 20	Здатність до активної комунікації з метою забезпечення належного рівня мовленнєвої компетентності, володіння вміннями і навичками комунікативно виправдано й доцільно користуватися мовними засобами у сприйнятті й створенні висловлювань у різних сферах, формах, видах, типах і жанрах мовлення.
	СК 21	Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; до збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.
	СК 22	Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
	СК 23	Здатність до реалізації методики формування і розвитку народознавчих знань молодших школярів, володіння методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих основах.
Блок 1 «Дошкільна освіта»		
	1.1	Здатність до організації роботи з ознайомлення дошкільників з природою на основі теоретичних знань і практичного досвіду.
	1.2	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
	1.3	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
	1.4	Здатність до формування у дітей дошкільного віку елементарних математичних уявлень.
	1.5	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного

		віку елементарних уявлень про образотворче мистецтво та засоби художньої виразності, самостійної творчої діяльності; здатність до організації і керівництва художньо-продуктивною (образотворчою) діяльністю дітей раннього та дошкільного віку.
	1.6	Здатність до оволодіння цілісною системою теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання людини, здатність до їх застосування в професійно-педагогічній діяльності; здатність до забезпечення успішного виховання особистості дитини в дошкільному навчальному закладі; здатність до використання наукових досягнень педагогів минулого та їх інтерпретація відповідно до сучасної практики дошкільної освіти.
	1.7	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
	1.8	Здатність до організації освітнього процесу у різновікових групах.
	1.9	Здатність до забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти та до роботи в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками; здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність до створення умов для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти; здатність до виконання професійної діяльності вихователя дітей раннього віку.
	1.10	Здатність до застосування знань, умінь і навичок в освітньому процесі ЗДО: здатність до організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти; моделювання культурно-освітнього простору; планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.
	1.11	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
	1.12	Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
Блок 2 «Англійська мова»		
	2.1	Здатність до використання іноземної (англійської) мови з метою здійснення комунікації здобувачами вищої освіти та до професійно-орієнтованого застосування знань іноземної (англійської) мови в процесі формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи.
	2.2	Здатність до здійснення спілкування англійською мовою в усній та писемній формах; здатність до використання теоретичних знань із фонетики та лексикології сучасної англійської мови під час аналізу фактичного матеріалу та

	в процесі навчання англійської мови учнів початкових класів.
2.3	Здатність до реалізації професійних функцій учителя англійської мови початкових класів ЗЗСО; здатність до здійснення освітньої, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності на уроках іноземної мови в початковій школі; до проєктування, адаптування, організації, вмотивування, дослідження й контролю навчального, пізнавального, виховного і розвивального аспектів іншомовної освіти молодших школярів у класній і позакласній роботі з іноземної мови.
2.4	Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній; здатність до здійснення аналізу творів дитячої літератури різних видів і жанрів, визначення їх змісту, впливу на дітей, аргументації власних суджень, потенціалу дитячої книжки.
2.5	Здатність пристосовувати свою мовленнєву поведінку до соціальнокультурних особливостей країни, з представниками якої ведеться діалог; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти; здатність до інтерпретації соціокультурних і лінгвістичних особливостей англійськомовних країн, необхідних для здійснення повноцінної іншомовної комунікації; здатність використовувати специфічні для англійської мови засоби спілкування, що сприятиме регулюванню мовленнєвої поведінки згідно з нормами, прийнятими в певній мовній спільності.
2.6	Здатність до вивчення граматичних форм у функціонально-семантичному аспекті; використання граматичних форм у писемному та усному мовленні на функціонально-семантичній основі; застосування знань у галузі практичної граматики.
2.7	Здатність до творчо-критичного мислення; здатність до застосування проєктно-технологічних знань, умінь і навичок у галузі Stem-освіти; здатність майбутніх вчителів початкових класів до застосування форм та методів навчально-дослідницької діяльності з використанням методів Stem-освіти.
2.8	Здатність до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності; забезпечення виховання, освіти й розвитку учнів засобами іноземної мови на уроці та в позакласній роботі.
2.9	Здатність до виконання наукових досліджень зі шкільного курсу англійської мови в початковій школі, до

		використання методів самостійного дослідження і послідовного викладу матеріалу, до аналізу опрацьованих джерел інформації, кращого педагогічного досвіду та узагальнення власних спостережень, формулювання висновків на основі проведених досліджень.
	2.10	Здатність до реалізації іншомовної комунікації в ситуаціях професійного й наукового спілкування, застосування профільованих знань із англійської мови з метою формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкових класів.
7 – Програмні результати		
	ПР 01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	ПР 02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
	ПР 03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
	ПР 04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
	ПР 05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
	ПР 06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
	ПР 07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
	ПР 08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного

	здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР 09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР 10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР 11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР 12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР 13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР 14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР 15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР 16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР 17	Аналізувати та критично оцінювати історію та культуру України, удосконалювати своє розуміння цих процесів, розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах.
ПР 18	Аналізувати соціально-політичні процеси, здійснювати аналіз та осмислення політичної ситуації, свідомо

		формувати та вдосконалювати власну політичну культуру, долучатися до демократичних цінностей, застосовувати їх у особистісному професійному розвитку.
	ПР 19	Використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції шляхом використання наукового знання та реалізації методів для формування власного світогляду; формувати світогляд та розвиток людського буття, суспільства і природи, духовної культури.
	ПР 20	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя, фізичного здоров'я здобувачів вищої освіти.
	ПР 21	Аналізувати твори української та зарубіжної дитячої літератури різних видів і жанрів, визначати їх зміст, освітньо-виховний та естетичний вплив на дітей; володіти засобами логіко-емоційної, інтонаційної, стилістичної та позамовної виразності в процесі читання творів дитячої літератури.
	ПР 22	Формувати в молодших школярів іншомовну та іншомовленнєву компетентності; застосовувати сучасні методи та прийоми під час навчання іноземної мови в початковій школі.
	ПР 23	Володіти методикою формування і розвитку народознавчих знань молодших школярів, методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих засадах, які забезпечують досягнення програмових вимог щодо рівня навчальних досягнень молодших школярів.
	ПР 24	Поглибити та закріпити психолого-педагогічні і фахові знання, застосовувати їх у практичній діяльності вчителя початкової школи; володіти конструктивно-планувальними, комунікативно-навчальними, організаторськими, розвивально-виховними та дослідними вміннями.
	ПР 25	Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання предметів / освітніх галузей / змістових ліній у початковій школі; використовувати здобуті знання й уміння у процесі професійно-педагогічної діяльності.
Блок 1 «Дошкільна освіта»		
	1.1	Застосовувати теоретичні знання та практичний досвід організації роботи з ознайомлення дошкільників з природою, володіти педагогічним інструментарієм із формування у дітей дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки та діяльності у природі.
	1.2	Володіти педагогічним інструментарієм розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку, технологіями організації розвивального мовленнєвого середовища в закладі дошкільної освіти та виховання любові до рідної мови.
	1.3	Володіти педагогічним інструментарієм з формування в дітей раннього й дошкільного віку навичок екологічно

	доцільної поведінки, діяльності у природі, здорового способу життя, як основи культури здоров'я особистості дошкільників та фізичного розвитку. Забезпечувати використання різних видів і форм рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.
1.4	Володіти педагогічним інструментарієм із формування в дітей дошкільного віку навичок елементарних математичних уявлень.
1.5	Володіти педагогічним інструментарієм з формування в дітей раннього та дошкільного віку навичок художньо-продуктивної (образотворчої) діяльності на матеріалі образотворчого мистецтва.
1.6	Володіти цілісною системою теоретичних знань з дошкільної педагогіки як науки про виховання та навчання дитини; передумовами дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому та дошкільному віці.
1.7	Здійснювати освітньо-виховну роботу з дітьми різновікових груп.
1.8	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
1.9	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; забезпечувати наступність дошкільної та початкової ланок освіти, працювати в умовах особистісно-орієнтованої взаємодії з вихованцями та їх батьками; забезпечувати умови для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти; здійснювати професійну діяльність у сфері дошкільної освіти.
1.10	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього та дошкільного віку. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Здійснювати професійну діяльність у сфері дошкільної освіти.
1.11	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

	1.12	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
Блок 2 «Англійська мова»		
	2.1	Знати лексико-граматичний матеріал у межах програми, використовуючи його в чотирьох видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, говоріння) в ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного характеру.
	2.2	Володіти теоретичними основами фонетики та лексикології англійської мови, розуміти особливості розвитку й збагачення словникового складу англійської мови; вміти правильно артикулювати голосні та приголосні звуки англійської мови, наголошувати слова, дотримуватися редукції голосних, інтонувати прості, складні та прості ускладнені речення; здійснювати порівняльний аналіз фонетичних явищ англійської та рідної мови; використовувати набуті знання в процесі навчання англійської мови молодших школярів.
	2.3	Здійснювати навчально-виховну, науково-методичну та організаційно-управлінську діяльність на уроках англійської мови в початковій школі; забезпечувати формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності, реалізації виховання, освіти й їх розвитку засобами англійської мови на уроках та в позаурочній діяльності; проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів; проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
	2.4	Аналізувати твори англійської дитячої літератури різних видів і жанрів, визначати їх зміст, освітньо-виховний та естетичний вплив на дітей; володіти засобами логіко-емоційної, інтонаційної, стилістичної та позамовної виразності в процесі читання творів дитячої літератури. Використовувати літературні багатства для формування особистості дитини молодшого шкільного віку, розвивати творчі і комунікативні здібності, пізнавальну активність, критичне мислення школярів, духовне збагачення, утвердження гуманістичного світогляду.
	2.5	Володіти інформацією комунікативно-поведінкового та країнознавчого характеру в межах програми, застосовувати знання з метою оволодіння молодшими школярами лінгвокраїнознавчим матеріалом; вміти правильно відтворювати англійські мовні реалії у

	художньому перекладі; вміти організовувати процес свого навчання й самоосвіти; вміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів.
2.6	Правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів, формувати в учнів початкових класів вміння визначати функціональне призначення граматичного матеріалу в мовленні; застосовувати оптимальні методи і прийоми формування й удосконалення мовних (граматичних) та мовленнєвих умінь у процесі вивчення граматичного матеріалу.
2.7	Знати та розуміти основні принципи, методи, форми Stem-освіти; забезпечувати організацію творчої пошуково-конструкторської та проєктно-дослідницької діяльності дітей на уроках освітніх галузей початкової школи та в позаурочний час.
2.8	Володіти професійно-педагогічними компетентностями для виконання комплексу функціональних обов'язків учителя англійської мови в початкових класах закладу загальної середньої освіти.
2.9	Здійснювати самостійне спостереження, письмове викладення матеріалу й оформлення підсумків науково-дослідницької роботи, вміння публічно захищати її результати та висновки, що сприяє розвитку наукового мислення, підвищенню рівня і якості загальної та професійної підготовки.
2.10	Володіти англійською мовою для реалізації письмової та усної комунікації, професійно-педагогічними компетентностями для виконання комплексу функціональних обов'язків учителя англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>Керівник проєктної групи: Гудима Н.В., завідувач, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент.</p> <p>Члени проєктної групи: Бахмат Н.В., професор кафедри теорії та методик початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор; Лебідь І.Ю., доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом, кандидат педагогічних наук, доцент;</p> <p>Блинду Ольга, здобувачка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта педагогічного факультету.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми (2 доктори наук, професори, 14 – кандидатів наук, 8 – доцентів), відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти та підтверджують відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації, а також досягненнями у професійній діяльності освітньому компоненту,</p>
-----------------------------	---

	який вони забезпечують. Сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2 мають 4 викладачі (Бахмат Н.В., Мелекесцева Н.В., Олинець Т.В., Ковальчук О.В.).
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні аудиторії та кабінет початкової освіти; – комп'ютерні класи; – читальні зали; – бібліотека; – мультимедійне обладнання; – стадіон; – гуртожитки; – спортивні зали; – їдальня; – точки бездротового доступу до мережі «Інтернет».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – доступ до мережі «Інтернет»; – електронні ресурси бібліотеки; – інституційний репозитарій; – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); – комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін; – програми та навчальні посібники з практик; – силябуси та робочі програми навчальних дисциплін; – навчальні підручники; – навчально-методичні посібники; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між кафедрою теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти й науковими установами України. Зокрема, кафедрою педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кафедрою педагогіки дошкільної та початкової освіти, кафедрою методик дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, кафедрою дошкільної та початкової освіти Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», факультетом початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кафедрою теорії та методик дошкільної та початкової освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кафедрою фахових методик і технологій початкової освіти, кафедрою педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», кафедрою початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, кафедрою дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кафедрою педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Управлінням освіти і науки</p>

	Кам'янець-Подільської міської ради.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами (Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, Педагогічна академія імені комісії Едукації Народової у Кракові, Вища школа педагогіки та адміністрації імені Мишка в Познані).

ПРОЄКТ

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	екзамен
ЗП 02	Історія та культура України	5 / 150	екзамен
ЗП 03	Іноземна мова	8 / 240	залік, екзамен
ЗП 04	Соціально-політичні студії	3 / 90	екзамен
ЗП 05	Філософія	5 / 150	екзамен
ЗП 06	Фізична культура	3 / 90	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ПП 01	Теоретичні основи початкового курсу математики	8 / 240	екзамен
ПП 02	Теоретичні основи початкового курсу природознавства	8 / 240	екзамен
ПП 03	Теоретичні основи початкового курсу української мови	8 / 240	екзамен
ПП 04	Вступ до спеціальності	4 / 120	залік
ПП 05	Психологія	5 / 150	екзамен
ПП 06	Педагогіка	5 / 150	екзамен
ПП 07	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	4 / 120	залік
ПП 08	Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	8 / 240	екзамен
ПП 09	Методика навчання математики в початковій школі	9 / 270	екзамен
ПП 10	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	8 / 240	екзамен
ПП 11	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 12	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	4 / 120	залік
ПП 13	Методика навчання технологій у початковій школі	7 / 210	залік
ПП 14	Методика навчання мистецтв у початковій школі:		
ПП 14.01	методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 14.02	методика навчання музичного мистецтва в початковій школі	4 / 120	екзамен

ПП 15	Дитяча література та виразне читання в початковій школі	4/ 120	екзамен
ПП 16	Основи риторики в початковій школі	4 /120	екзамен
ПП 17	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів	4 /120	залік
ПП 18	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ПП 19	Основи інклюзивної освіти	4 /120	залік
ПП 20	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	4 /120	залік
ПП 21	Практика:		
ПП 21.01	навчальна пропедевтична практика в початковій школі	6 /180	залік
ПП 21.02	навчальна педагогічна практика в початковій школі	9 /270	залік
ПП 21.03	виробнича педагогічна практика в початковій школі	21 /630	д. залік
ПП 22	Курсова робота (методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі / методика навчання математики в початковій школі / методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” / методика навчання мистецтв у початковій школі)	1 / 30	д. залік
ПП 23	Атестаційний іспит із психолого-педагогічної та фахової підготовки (початкова освіта)	1,5 / 45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни вільного вибору студента			
Блок 1 «Дошкільна освіта»			
ДВС 01	Основи природознавства з методикою	5/150	екзамен
ДВС 02	Дошкільна лінгводидактика	6/180	екзамен
ДВС 03	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	5/150	екзамен
ДВС 04	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6/180	екзамен
ДВС 05	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	5/150	залік
ДВС 06	Дошкільна педагогіка	4/120	екзамен
ДВС 07	Організація ігрової діяльності в дошкільному віці	5/150	екзамен
ДВС 08	Навчання та виховання дітей різновікових груп	4/120	залік
ДВС 09	Теорія та методика співпраці з родинами	4/120	залік
ДВС 10	Практика:		
ДВС 10.01	навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	6/180	залік
ДВС 10.02	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	9/270	д. залік

ДВС 11	Курсова робота (основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва / теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень)	1/30	д. залік
ДВС 12	Атестаційний іспит із фахової підготовки (дошкільна освіта)	1,5/45	
Блок 2 «Англійська мова»			
ДВС 01	Практичний курс англійської мови	21 / 630	екзамен
ДВС 02	Теоретичні основи початкового курсу англійської мови	6 /180	екзамен
ДВС 03	Шкільний курс англійської мови в початковій школі	5 / 150	екзамен
ДВС 04	Основи лінгвокраїнознавства Великої Британії в початковій школі	4 /120	залік
ДВС 05	Функціонально-семантичний аспект вивчення мови в початковій школі	4 /120	екзамен
ДВС 06	Stem-освіта в закладах загальної середньої освіти	4 /120	залік
ДВС 07	Практика:		
ДВС 07.01	навчальна педагогічна практика з англійської мови в початковій школі	6 /180	залік
ДВС 07.02	виробнича педагогічна практика на посаді вчителя англійської мови початкової школи	9/270	д. залік
ДВС 08	Курсова робота зі шкільного курсу англійської мови в початковій школі	1/30	д. залік
ДВС 09	Атестаційний іспит із фахової підготовки (англійська мова)	1,5/45	
Блок 3			
ДВС 01	Дисципліна 1	4 /120	екзамен
ДВС 02	Дисципліна 2	4 /120	залік
ДВС 03	Дисципліна 3	4 /120	залік
ДВС 04	Дисципліна 4	4 /120	залік
ДВС 05	Дисципліна 5	4 /120	залік
ДВС 06	Дисципліна 6	5 /150	екзамен
ДВС 07	Дисципліна 7	3 /90	залік
ДВС 08	Дисципліна 8	3 /90	залік
ДВС 09	Дисципліна 9	4 /120	залік
ДВС 10	Дисципліна 10	4 /120	залік
ДВС 11	Дисципліна 11	4,5 /135	залік
ДВС 12	Дисципліна 12	4 /120	залік
ДВС 13	Дисципліна 13	4 /120	екзамен
ДВС 14	Дисципліна 14	4 /120	залік
ДВС 15	Дисципліна 15	4 /120	залік
ДВС 16	Дисципліна 16	5 /150	екзамен
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		240/7200	

* Студент може обрати один із запропонованих блоків (блок 1 «Дошкільна освіта» або блок 2 «Англійська мова»).

** За умови обрання блоку 1 вільного вибору студента "Дошкільна освіта" та успішного оволодіння компетентностями обраного блоку за рішенням екзаменаційної комісії здобувачеві вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація "Вихователь закладу дошкільної освіти".

*** За умови обрання блоку 2 вільного вибору студента " Англійська мова " та успішного оволодіння компетентностями обраного блоку за рішенням екзаменаційної комісії здобувачеві вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація "Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти".

**** Студент має право не обирати блок 1 або блок 2, а сформувати індивідуальну освітню траєкторію з навчальних дисциплін блоку 3.

ПРОЕКТ

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові освітні компоненти							
Освітні компоненти загальної підготовки							
Українська мова (за професійним спрямуванням)				Філософія	Соціально-політичні студії		
Історія та культура України							
Іноземна мова							
Фізична культура							
Освітні компоненти професійної підготовки							
Вступ до спеціальності	Педагогіка	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	Методика навчання музичного мистецтва в початковій школі	Методика навчання технологій у початковій школі	Методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Дитяча література та виразне читання в початковій школі
Психологія	Теоретичні основи початкового курсу природознавства			Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів
	Теоретичні основи початкового курсу української мови				Основи риторики в початковій школі		
	Основи наукових досліджень				Основи інклюзивної освіти		
Теоретичні основи початкового курсу математики							
	Методика навчання математики в початковій школі						
		Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі					

					Курсова робота (методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі/методика навчання математики в початковій школі/методика навчання інтегрованого курс «Я досліджую світ»)/методика навчання мистецтв у початковій школі		
Практика							
			Навчальна пропедевтична практика в початковій школі	Навчальна педагогічна практика в початковій школі		Виробнича педагогічна практика в початковій школі	
Вибіркові освітні компоненти							
Блок 1 «Дошкільна освіта»							
		Навчання та виховання дітей різновікових груп	Дошкільна лінгводидактика		Дошкільна педагогіка	Основи природознавства з методикою	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти
		Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень				Організація ігрової діяльності в дошкільному віці
			Теорія та методика				Курсова робота (основи

			співпраці з родинами				природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика/ основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва/теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти/теорія та методика формування елементарних математичних уявлень)
Практика							
					Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти
Блок 2 «Англійська мова»							
		Практичний курс англійської мови					
		Функціонально-семантичний аспект вивчення мови в початковій школі	Теоретичні основи початкового курсу англійської мови			Шкільний курс англійської мови в початковій школі	Курсова робота зі шкільного курсу англійської мови в початковій школі
			Основи лінгвокраїнознавства Великої Британії в початковій школі				
			Stem-освіта в закладах загальної середньої освіти				
Практика							

					Навчальна педагогічна практика з англійської мови в початковій школі		Виробнича педагогічна практика на посаді вчителя англійської мови початкової школи
Блок 3							
		Дисципліна 1	Дисципліна 3		Дисципліна 7	Дисципліна 10	Дисципліна 12
		Дисципліна 2	Дисципліна 4		Дисципліна 8	Дисципліна 11	Дисципліна 13
			Дисципліна 5		Дисципліна 9		Дисципліна 14
			Дисципліна 6				Дисципліна 15
							Дисципліна 16
Атестація							
							Атестаційний іспит із психолого-педагогічної та фахової підготовки (початкова освіта)
							Атестаційний іспит із фахової підготовки (дошкільна освіта / англійська мова) <i>(за умови обрання блоку 1 або блоку 2)</i>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту із психолого-педагогічної та фахової підготовки і завершується видачею документа про вищу освіту із присудженням ступеня бакалавра та присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».</p> <p>За умови обрання блоку 1 «Дошкільна освіта» або блоку 2 «Англійська мова» вільного вибору студента здобувач вищої освіти складає ще один додатковий атестаційний іспит.</p> <p>На підставі успішного оволодіння компетентностями блоку 1 «Дошкільна освіта» вільного вибору студента, проходження практик та складання атестаційного іспиту за рішенням екзаменаційної комісії здобувачеві вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація «Вихователь закладу дошкільної освіти».</p> <p>На підставі успішного оволодіння компетентностями блоку 2 «Англійська мова», проходження практик та складання атестаційного іспиту за рішенням екзаменаційної комісії здобувачеві вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти».</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний(і) іспит(и) є комплексною перевіркою досягнутих результатів навчання, визначених цією освітньо-професійною програмою.

