

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	6326 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6326
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та методик початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та методик дошкільної освіти, кафедра педагогіки та управління навчальним закладом, кафедра психології освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра політології та філософії, кафедра історії України, кафедра теорії і методики фізичного виховання, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	32302 Хмельницька обл., м. Кам'янець-Подільський, вул. Симона Петлюри, 1/б.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	149933
ПІБ гаранта ОП	Гудима Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри. Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hudyma.nataliia@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-143-54-61
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

К-ПНУ готує вчителів початкових класів з 1928 р., коли створено факультет підготовки вчителів молодших класів. У 1960 р. уперше оголошено набір на спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання». З 1964 р. набір на спеціальність розпочинається з додатковими спеціалізаціями «Музика», «Образотворче навчання», «Біологія». З 1999 р. – «Іноземна мова в початкових класах (англійська/німецька)», «Дошкільна освіта».

ОП «Початкова освіта» затверджена вченою радою К-ПНУ 05.03.2018 р. (пр. №2) і введена в дію наказом №27-ОД від 04.05.2018 р.

У 2020 р. ОП переглянуто й модернізовано. Унаслідок обговорення на засіданні кафедри (пр. №4 від 21.04.2020 р.) внесено зміни до ОП та навчального плану відповідно до рекомендацій здобувачів ВО, роботодавців (до нормативної частини навчального плану внесено інтегрований курс «Я досліджую світ» і «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти», збільшено кількість годин для опанування фахових методик). ОП у редакції 2020 р. затверджена вченою радою К-ПНУ 28.05.2020 р. (протокол №4) і введена в дію з 01.09.2020 р.

У 2021 р. відповідно до затвердженого професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» зміст нормативних освітніх компонентів ОП приведено у відповідність до цілей і результатів навчання ОП (пр. кафедри №2 від 23.02.2021 р. за участі здобувачів ВО, роботодавців, випускників, інших стейкхолдерів).

У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта у квітні 2021 р. скориговано цілі ОП й ПРН відповідно до результатів навчання, запропонованих стандартом ВО, удосконалено й осучаснено зміст навчальних дисциплін; форми, методи та засоби навчання і викладання; внесено корективи у практичну підготовку здобувачів, наповнення дисциплін Блоку 2 «Мова і література (англійська)»; залучено вчителя-практика до реалізації освітнього процесу в частині практичної підготовки і контрольних заходів. ОП у редакції 2021 р. затверджена вченою радою К-ПНУ (пр. №7 від 08.06.2021 р) і введена в дію з 01.09.2021 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	75	26	23	0	0
3 курс	2019 - 2020	75	36	19	0	0
4 курс	2018 - 2019	75	30	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23797 Початкова освіта (Дошкільна освіта) 6326 Початкова освіта 23798 Початкова освіта. Англійська мова 33753 Початкова освіта; додаткова спеціалізація (Дошкільна освіта) 33754 Початкова освіта; додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)))
другий (магістерський) рівень	33993 Початкова освіта; додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська))) 33994 Початкова освіта; додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька))) 8085 Початкова освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Бакалавр. Початкова освіта. 2021 (зі змінами).pdf</i>	XUjJzVah2IODJV5eKB6pVJMUo/2zqRD5nK+kSgAfJlw= =
Освітня програма	<i>Бакалавр. Початкова освіта. 2020.pdf</i>	Bie746/PsbNTnx/kvsAIVUV9FMA7es/hN3OW222RM4Y= =
Освітня програма	<i>Бакалавр. Початкова освіта. 2018.pdf</i>	4kxZnTgTt84mJt3wQ1pr/VudmLoYLzS1s+vi4Fp53PI= =
Навчальний план за ОП	<i>2 курс.pdf</i>	QSlugSTnl74bFchwEbP2+gclXWzrwDMByvGSjfqMMyo= =
Навчальний план за ОП	<i>3 курс.pdf</i>	IEBeF+IY+GOUVml7QusxUKoEmx3G/GrT43dfoZr9TSs= =
Навчальний план за ОП	<i>4 курс.pdf</i>	D8Zku7opc9Wrv8XTb1mj7WgAd8TqQ28NfF2u9/pStag= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гаврілова.pdf</i>	e5rjHaaMn2Mo69y3XDlCNPeSbNAQmd5bMCfmqcvH988= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Муковіз.pdf</i>	Y+NIph9P3tdw1veVllaMhAczfgTgr5Zru9WoHZX1m6c= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Петухова.pdf</i>	7rGjdx1ihNlPIb3xNCRq3bZourA8dUyq1qnwkhNEKfM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Довга.pdf</i>	EK8L6dFkujXsLguumPGQgxr+FNScK1GmcWAP9LhUB/ w= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці високопрофесійних компетентних педагогічних фахівців у галузі початкової освіти, які володіють фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку, здатні вирішувати нестандартні завдання інноваційного характеру в галузі початкової освіти, практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Особливістю ОП є залучення роботодавців до практичної підготовки та контрольних заходів в освітньому процесі здобувачів вищої освіти. Можливість здійснення практичної підготовки здобувачами вищої освіти у ЗЗСО України у межах національної кредитної мобільності. Участь здобувачів вищої освіти у всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, конференціях зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, відображених у Стратегії розвитку Університету на 2020-2030 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view> та Стратегічному плану розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки <https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view>. Вони спрямовані на реалізацію місії закладу в межах окреслених пріоритетних напрямів: освітньої – забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти; наукової – збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності; міжнародної – поширення та поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними університетами, особливо в рамках академічних обмінів, проектової та грантової діяльності; культурно-просвітницької – збереження та зміцнення позицій Університету як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні, сприяння змін соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадської свідомості, освоєння принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу побудови ОП покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права студентів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що приводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей, який дозволить їм у майбутньому бути конкурентоздатними. З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів ВО з подальшим їх розглядом і врахуванням під час визначення цілей та ПР ОП навчально-методичним центром забезпечення якості освіти Університету проводилися анкетування студентів, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри. Пропозиції <https://kmd.kpnu.edu.ua/or-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/> здобувачів враховані, зокрема щодо оволодіння дистанційними технологіями навчання молодших школярів. Так, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в майбутній професійній діяльності реалізується під час вивчення фахових методик і практичної підготовки. НПП кафедри в межах дисциплін проводять системні зустрічі студентів із випускниками – вчителями початкових класів м. Кам'янець-Подільського та Хмельницької обл. <https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>, на яких вони презентують свою професійну компетентність, вказують на сильні і слабкі сторони фахової підготовки.

- роботодавці

У ОП широко представлена практична складова (навчальні та виробничі практики), що є результатом пропозицій, наданих роботодавцями у процесі розробки проекту програми. Їх залучення до організації навчальних і виробничих педагогічних практик на базі закладів освіти дозволило спроектувати її зміст та програмні результати. В основу розробки програми були покладені рекомендації, напрацьовані в рамках обговорення проекту ОП Початкова освіта <https://kmd.kpnu.edu.ua/or-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>, у якому взяли участь представники професійних об'єднань учителів початкових класів м. Кам'янець-Подільського та Хмельницької області. Враховано також побажання потенційних працедавців щодо професійної підготовки вчителів початкових класів, висловлені під час обговорень у процесі роботи щорічних всеукраїнських науково-практичних конференцій «Актуальні питання початкової освіти: досвід, реалії, перспективи» та «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання», які організовує кафедра <https://kmd.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>.

НПП та роботодавці готують спільно статті до друку у збірниках наукових праць.

- академічна спільнота

Кадровий потенціал є головним ресурсом, що забезпечує реалізацію ОП. Під час формування цілей і ПР враховувалися наукові та навчально-методичні праці НПП <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-vydannia-vukadachiv-kafedry/>, результат діяльності наук. лабораторій Теорія і практика початкової освіти, Технології підготовки конкурентоздатного педагога до реалізації концепції Нової української школи в умовах інноваційного освітнього середовища <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovi-laboratorii/>. До створення ОП залучені провідні науковці (проф. О. Федій, Н. Богданець-Білокаленко, С. Романюк, І. Червінська, Т. Довга, О. Муковіз), рекомендації яких спроектували цілі та ПР ОП <https://kmd.kpnu.edu.ua/or-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>, визначили зміст, методи і технології згідно з запитами академічного середовища на сучасні методологічні підходи й актуальну проблематику в педагогічних і методичних дослідженнях. Значний вплив на формування цілей ОП здійснили обговорення під час гостьових лекцій <https://kmd.kpnu.edu.ua/spivpratsia/>, наукових і методичних семінарів, всеукраїнських науково-практичних конференцій <https://kmd.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>. Цьому сприяли наукові проекти <https://kmd.kpnu.edu.ua/dosvid-uchasti/> (в тому числі й міжнародні), участь НПП у наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями, відкрили змогу наукового діалогу з вітчизняною та світовою академічними спільнотами.

- інші стейкхолдери

Враховані інтереси управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, Хмельницької області загалом, Хотинської ОТГ і Чернівецької області, з якими співпрацює кафедра.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У контексті реформування загальної середньої освіти та впровадження концепції «Нова українська школа» є потреба у підготовці кваліфікованих фахівців у галузі початкової освіти. Сьогодні є попит на вчителів з гнучким педагогічним мисленням, здатних до інтеграції професійної та інноваційної діяльності. Ця потреба врахована під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося передусім з урахуванням галузевого контексту. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП відбивають особливості та вимоги початкової освіти в сучасних умовах України та світу, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці. Урахування регіонального контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів, надання можливості вибору студентами відповідних навчальних дисциплін, а також педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, становлення власного шляху майбутнього кар'єрного зростання. Регіональний підхід до підготовки фахівців за ОП до певної міри реалізує проходження студентами педагогічної практики в закладах освіти міста, ОТГ, області, країни.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України. За результатами вивчення освітніх програм педагогічних та класичних ЗВО (як-от, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Вінницького національного університету імені Михайла Коцюбинського) було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, визначення програмних компетентностей і результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено згідно зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Обговорення ОП <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp-kviten-2021-r.pdf> після затвердження Стандарту відбулося зі стейкхолдерами спеціальності, науково-педагогічними працівниками (Протокол засідання кафедри №4 від 20.04.2021р.). Відповідно до рішення кафедри та пропозицій стейкхолдерів внесено зміни до ОП (Протокол засідання кафедри №6 від 14.05.2021р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій, першому циклу вищої освіти рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (ПКМУ від 25 червня 2020 р. №519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341) <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-u-dodatok-do-postanovi-kabinetu-ministriv-ukrayini-vid-23-listopada-2011-r-t250620>. Згідно з ним випускники ОП здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з організації освітнього процесу в початковій школі, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

У результаті опанування навчальних дисциплін студенти здобувають концептуальні наукові знання з педагогіки, психології, методик початкової освіти, інших суміжних дисциплін. Спільним для всіх дисциплін є критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання, що досягається, зокрема, застосуванням викладачами в освітньому процесі стратегій критичного мислення. Водночас більшість професійно спрямованих навчальних дисциплін орієнтовані на отримання практичних знань та умінь, які студенти мають можливість застосувати під час виробничих практик і проєктної діяльності, вбудованої в низку курсів. Ця діяльність орієнтована на розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері початкової освіти.

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня бакалавр, які студенти здобувають з теорій комунікації шляхом оволодіння відповідними комунікаційними та репрезентаційними навичками. Більшість дисциплін передбачають виконання індивідуальних чи групових проєктів, що потребують умінь налагоджувати комунікацію всередині групи, вміння чітко і зрозуміло формулювати ідеї та аргументувати їх у дискусії. Проєктні завдання часто включають збір, інтерпретацію та застосування даних, а також вміння коректно та зрозуміло донести інформацію до співрозмовників та ключової аудиторії.

Можливості здобувати практичний досвід роботи в закладах освіти уже під час навчання, реалізувати власну творчу діяльність сприяють розвиткові у студентів усвідомлення власної автономності та відповідального ставлення до

вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних професійних та/або навчальних контекстах. Виконання творчих завдань у рамках навчальних дисциплін і педагогічної практики спонукають студентів до опанування вміннями планувати і здійснювати комплексну діяльність, координувати роботу команди, враховувати соціальні та етичні аспекти в професійній діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

175.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області початкової освіти, забезпечуючи засвоєння студентами наукових знань з педагогіки, психології, теоретичних основ початкових курсів математики, української мови, природознавства і фахових методик початкової освіти у процесі навчання, виховання та розвитку молодших школярів. Освітні компоненти дисциплін загальної підготовки (ЗП 01-ЗП 06) забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів початкової освіти.

Навчальні дисципліни професійної підготовки (ПП 01-ПП 06) знайомлять студентів з теоретичним змістом предметної області: основи початкового курсу математики, природознавства, української мови, вступ до спеціальності, психологія, педагогіка.

Навчальні дисципліни професійної підготовки (ПП 07-ПП13, ПП 14.01-14.02) та практичної підготовки (ПП 24.01-24.03) забезпечують формування у здобувачів ВО знань та умінь, необхідних для роботи вчителя в початкових класах ЗЗСО.

Структура і зміст програми передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: загально-наукові та психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні й інноваційні технології початкової освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в КІНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>. Основним інструментом формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО є вибіркові навчальні дисципліни.

ОП містить вибіркові блоки дисциплін вільного вибору студента (Блок 1 «Дошкільна освіта», Блок 2 «Мова і література (англійська)», Блок 3) обсягом 64,5 кредити (26,8%). Студент може обрати один із запропонованих блоків.

1. За умови обрання блоку 1 «Дошкільна освіта» та успішного оволодіння компетентностями обраного блоку за рішенням ЕК здобувачеві ВО присвоюється професійна кваліфікація «Вихователь закладу дошкільної освіти».
2. За умови обрання блоку 2 «Мова і література (англійська)» та успішного оволодіння компетентностями обраного блоку за рішенням ЕК здобувачеві ВО присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти».
3. Студент має право не обирати блок 1 або блок 2, а сформувавши індивідуальну освітню траєкторію з навчальних дисциплін блоку

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем вищої освіти теми курсової роботи, участю у низці всеукраїнських та міжнародних фахових зібрань.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом: вибору з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО К-ПНУ; вибору навчальних дисциплін за блоками; вибору додаткової спеціальності (спеціалізації); вибору навчальних дисциплін в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність.

Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін регламентує Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>.

На початку навчального року Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти <https://nmz.kpnu.edu.ua/> проводить анкетування здобувачів ВО https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1NY653fyxFsv_l63CNZt1T6neuSbDBskX9hNT3yNHgVEzZg/viewform щодо формування переліку вибіркового навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні вченої ради факультету та ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КПНУ та затверджується вченою радою КПНУ. Каталог вибіркового навчальних дисциплін розміщується на офіційному вебсайті Університету на сторінці «Студенту» (рубрика «Вибіркові навчальні дисципліни» <https://kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystrypliny/>).

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком вибіркового навчальних дисциплін, силабусами, розміщеними на сайті кафедри.

Здобувачі ВО здійснюють вибір з каталогу вибіркового навчальних дисциплін, що розміщений у MOODLE <https://moodle.kpnu.edu.ua/> до 01 лютого поточного навчального року, який передуватиме навчальному року, у якому будуть вивчатися навчальну дисципліну.

У разі обрання блоку навчальних дисциплін здобувачі ВО 1 курсу відповідного ступеня до 28 грудня поточного навчального року подають відповідні заяви на ім'я декана факультету. На підставі заяв здобувачів ВО заступник декана факультету з навчальної роботи та забезпечення якості освіти формує списки груп.

Наказ ректора КПНУ про затвердження груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін є підставою для внесення відповідних навчальних дисциплін до робочих навчальних планів підготовки здобувачів ВО та індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО.

Здобувач ВО, який через поважну причину у визначений термін не обрав навчальну дисципліну для вивчення, упродовж першого тижня навчання має реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін.

Зміна здобувачем ВО свого вибору навчальної дисципліни після його затвердження можлива лише на підставі його заяви та за погодженням із деканом факультету.

Не допускають зміну обраних навчальних дисциплін після початку навчального семестру, у якому їх викладають. Заяву здобувача ВО про внесення відповідних змін подають до початку навчального року за умови якщо здобувач ВО не розпочав вивчення відповідних навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію практичної підготовки студентів регламентує Положення про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/open?id=oV_EBvdN4dQSlSDVIVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdirUCow

ОП передбачає проходження навч. та виробн. практик (36 кредитів) <https://kmd.kpnu.edu.ua/fotozvit-pro-rokhodzhennia-praktyk/>. Набуття загальних (ЗК01-ЗК08) і спеціальних (фахових) компетентностей (навч. пропедевтична практик. в ПШ – СК02-04, 06-09, 11-12, 16, 24; навч. пед. практик. в ПШ – СК02-04, 06-09, 11-12, 16, 24; навч. пед. практик. в ЗДО – СК01-02, 1.11; навч. пед. практик. з англ. мови в ПШ – СК06-07, 09-10, 15-16, 2.1-2.3, 2.5, 2.8; вироб. пед. практик. в ПШ – СК02-12, 16, 18, 24; вироб. пед. практик. в ЗДО – СК01-02, 1.1-1.11; вироб. пед. практик. з англ. мови в ПШ – СК06-07, 09-10, 15-16, 24, 2.1-2.5, 2.8.

Навч. практик. (18 кредитів): пропедевтичну практик. в ПШ; педаг. практик. в ПШ; навч. пед. практик. в ЗДО / навч. пед. практик. з англ. мови в ПШ.

Вироб. практик. (18 кредитів): пед. практик. в ПШ; пед. практик. в ЗДО/пед. практик. з англ. мови в ПШ.

До практик розроблено наскрізні і роб. прогр., видано навч.-метод. посібники, з базами практик підписано договори (Рубрика Навчальна робота: практика <https://kmd.kpnu.edu.ua/#>)

Проведено наук.-практик. конференції <https://kmd.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/> і зустрічей із роботодавцями <https://kmd.kpnu.edu.ua/metodychni-seminary/>

Відзначено подяками Н.Пилипів і А.Мунтян <https://kmd.kpnu.edu.ua/fotozvit-pro-rokhodzhennia-praktyk/> за організацію успішної діяльності класного колективу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін ОП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), що формуються в ОП (ЗПО1-06).

Формуванню soft skills сприяють обов'язкові і вибіркові ОК (напр., ПП 05, ПП 06, ПП 16, ПП 17, ДВС 08, ДВС 10), спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки. У процесі вивчення навчальних дисциплін ПП 07 – ПП 13, ПП14.01-14.02, ПП 18, ПП 21 у здобувачів ВО розвиваються гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки, аргументувати та доводити свою точку зору; проходження студентами навчальних і виробничих практик (ПП 24.01 – 24.03) забезпечують формування здатності до командної роботи, розвиток навичок тайм-менеджменту, проєктного мислення.

Групова, парна, індивідуальна та фронтальна форми і методи роботи, є інтерактивними та проблемно орієнтованими, передбачають активну взаємодію між здобувачами ВО, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини (досягається при усній відповіді, у період практики та підготовці до захисту курсової роботи); презентувати себе (захист курсової роботи, звіт практики); залишатися усвідомленим у будь-яких ситуаціях (стресостійкість).

Для студентів проводиться майстер-класи <https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>.

Здобувачі ВО, які навчаються на ОП, можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти 23.12.2020 р. №2736). ОП модернізовано відповідно до професійного стандарту у частині цілей і програмних результатів навчання, що регламентують мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, емоційно-етичну, педагогічне партнерство, інклюзивну, здоров'язбережувальну, проєктувальну, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, інноваційну, рефлексивну компетентності вчителя початкових класів, здатності до навчання впродовж життя.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBB0VvL2bTcaLtRbcQA86/view>, Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBHFqjb/view> навчальне навантаження навчального року становить 60 кредитам ЄКТС, семестру – 30 кредитам ЄКТС з екзаменаційною сесією.

Відповідність обсягів освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів ВО в Університеті регламентується Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у К-ПНУ (нова редакція).

Кількість годин навчальних занять для студентів денної форми складає:

- з обов'язкових навчальних дисциплін загальної підготовки (окрім навчальної дисципліни «Іноземна мова») – 1/3 від загальної кількості годин (10 год. в 1 кредиті ЄКТС);
- з обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год. в 1 кредиті ЄКТС);
- з вибіркових навчальних дисциплін – 1/3 від загальної кількості годин (10 год. в 1 кредиті ЄКТС).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП наразі не здійснюється підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти. Проте в Університеті розроблено та затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1x9M7Rzk7gC1PXcHKwGVVKYXag-9ZqP1M/view>. Доцільність упровадження такої форми освіти вивчається за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ регламентований Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz1101912851203.pdf>. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує Університет. Для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО з трьох конкурсних предметів, передбачених Правилами прийому. Абітурієнти мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох ЗВО.

Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП. Встановлений рівень вимог слугує базою для успішного навчання та подальшого розвитку в галузі початкової освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBB0VvL2bTcaLtRbcQA86>; Умовами прийому до закладів вищої освіти України в 2020 році <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz1101912851203.pdf>; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view?usp=sharing>; Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ https://drive.google.com/open?id=1RLYvWwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04y; Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view?usp=sharing>. Нормативні документи

розміщено на офіційному сайті Університету у рубриці Публічна інформація <https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Положення про екзамен і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ https://drive.google.com/open?id=1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOwz_04y здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічна довідка або додаток до диплома про вищу освіту чи навчальної картки здобувача вищої освіти). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз освітніх програм, а підставі чого визначають академічну різницю освітніх компонентів.

Рішення про визнання результатів навчання приймає експертна комісія, до складу якої входять завідувач кафедри та один з науково-педагогічних працівників, який викладає цю або споріднену навчальну дисципліну. Висновок експертної комісії про можливість чи неможливість перезарахування оцінки з навчальної дисципліни зазначають у заяві здобувача вищої освіти та засвідчують підписами члени експертної комісії.

Остаточне рішення на підставі висновку експертної комісії приймає декан відповідного факультету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У К-ПНУ нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті визначено Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ (додаток до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view?usp=sharing> і Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ <https://drive.google.com/open?id=1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86>).

Нормативні документи розміщено на офіційному сайті Університету у рубриці Публічна інформація <https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний момент студенти, які навчаються за ОП, які отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС. Проте, НПП кафедри та здобувачі ВО мають досвід в отриманні неформальної освіти <https://drive.google.com/file/d/1yXwRKOeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання та навчання в межах ОП базується на студентоцентрованому, проблемноорієнтованому, інтерактивному та індивідуальному навчанні з елементами самонавчання; передбачає застосування словесних, наочних, практичних, практико-теоретичних, ігрових, пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових, евристичних, дослідницьких, індуктивних та дедуктивних методів організації освітнього процесу.

Форми і методи навчання та викладання відповідають цілям та ПРН ОП, що відображені у силабусах навчальних дисциплін, які є на сайті кафедри <https://kmd.kpnpu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/> та робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені у системі MOODLE.

НПП кафедри активно використовують інноваційні форми і методи викладання, напр. ст. викл. Олинець Т. використовує Task-based learning, Presentation-Practice-Production, Content-based learning, які відповідають ПРН дисципліни. Доц. Мелекесцева Н. застосовує метод кейсів, буктрейлер, якому відповідають ПРН навчальних дисциплін. Ст. викл. Довгань О., Ковальчук О. – метод критичного мислення (метаплан, фішбоун). Ст. викл. Дорож І., Ковальчук А. – метод естетичного занурення. Під час читання лекцій проф. Бахмат Н., доц. Гудима Н. і Третяк Н. використовують частково-пошуковий, дослідницький методи та метод проблемного викладу навчального матеріалу. Ефективність застосовуваних форм і методів навчання і викладання обговорюється на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студенти є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу та мають права, передбачені Статутом К-ПНУ (нова редакція). <https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>

Форми навчання на ОП (денна, заочна) відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня. НПП добирають методично доцільні форми та методи

навчання і викладання, які забезпечують оволодіння здобувачами ВО змістом освітніх компонент та досягнення ПРН. Надання переваги інтерактивним формам та методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, що сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за результати навчання, стимулюють пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів ВО формами та методами навчання і викладання в Університеті повсякчас проводиться анкетування, зокрема анкета "ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти", https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/osv_prohrama_ochyma_zdobuvacha_1.pdf результати якої засвідчили, що здобувачі ВО загалом задоволені можливостями якісної професійної підготовки, формами та методами викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають право на академічну свободу у виборі методів навчання і викладання. Серед яких: методи евристичного навчання, проблемного виклад матеріалу, аналізу конкретних професійних ситуацій, кейсів, розвитку творчих здібностей, blended learning, інтерактивні методи, імітаційне навчання тощо.

Згідно з принципами академічної свободи НПП впроваджують інноваційні методи навчання і викладання, набути в результаті підвищення кваліфікації <https://kmd.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/> й участі у міжнародних проєктах <https://kmd.kpnu.edu.ua/dosvid-uchasti/>. У межах міжнародного проєкту Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність доц. Гудима Н. працює з медіатекстами на заняттях; проф. Бахмат Н. розробила у співавторстві навч.-метод. посібник Впровадження інфомедійної грамотності в навчальний процес шкіл інтернатного типу із інклюзивною складовою <https://journal.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/maket-a4-inkluziia-berezenfull-1.pdf> Доц. Мелекесцева Н. використовує інструменти Padlet, google jamboard (проєкт Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України); ст. викл. Олинець Т. впроваджує ІКТ в освітній процес через досвід стажування Нові та інноваційні методи викладання; Ковальчук О. використовує коучинг як інтерактивну технологію розвитку власного внутрішнього потенціалу здобувача ВО з метою ефективного навчання (підвищення кваліфікації Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти). https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/ilovepdf_merged.pdf.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання у межах ОК представлено у силабусах навчальних дисциплін <https://kmd.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>, які розміщено на сайті кафедри до початку навчального року. НПП на першому занятті ознайомлює студентів із метою, завданнями, очікуваними результатами, змістом навчальної дисципліни, порядком та критеріями оцінювання, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями).

https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view

З нормативними документами (ОП, навчальним планом, графіком освітнього процесу, робочим навчальним планом) та розкладом занять, що регламентують освітній процес, студенти ознайомлюються на сайті кафедри та факультету.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщено у системі MOODLE. Відповідно до кожної навчальної дисципліни створюється курс, наповнений необхідним навчальним контентом.

Під час опитування <https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/protokol-ankety-vyjavl-stup-roinformovanosti.xlsx> здобувачі ВО підтверджують свою поінформованість щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регулюється Положенням про організацію в КПНУ (зі змінами) (п. 4.3.1.4) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view> і відбувається у таких напрямках:

1. Освітня діяльність за ОП підготовки бакалаврів передбачає вивчення студентами дисципліни «Основи наукових досліджень», метою якої є формування уявлення про науково-дослідницьку діяльність, набуття навичок організації наукового дослідження, вдосконалення умінь у пошуку, доборі й опрацюванні наукової інформації. У навчальному плані передбачено написання курсової роботи, що включає аналіз наукових джерел з обраної тематики, збір та аналіз емпіричних даних, проведення діагностик під час проходження практик, розробки методичних рекомендацій. Проф. Бахмат Н. розробила навчально-методичний посібник Курсова робота з фахових методик початкової освіти <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/pratsi-kafedry-12.pdf> Тематика курсових робіт відповідає колективній та індивідуальним темам НПП.
2. Здобувачі ВО беруть активну участь в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, конференціях та інших науково-методичних заходах, які є переможцями II туру Всеукраїнської олімпіади (Даниленко М., 2017, Лазаренко Т., 2018, Авдєєва І., 2019) <https://kmd.kpnu.edu.ua/olimpiada-2019/>; II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Белова О., Герцан Ю., 2017, Зібер А., 2018, Лазаренко Т., 2019, Крива О., Радзівська М., Піщевська В., 2020, Пилипів Н., 2021) <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/>; учасниками наукових конференцій: Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання початкової освіти: досвід, реалії, перспективи» (2018-2020); Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання» (2018-2021), Науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та

перспективи» (2017-2020), які організовує кафедра, та в інших наукових заходах, розміщених на сайті кафедри у розділі Наукова робота студентів <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/>
Впродовж 2018-2021 рр. кафедра провела низку наукових заходів за участі здобувачів ВО, учителів початкових класів ЗЗСО, інших представників академічної спільноти ЗВО України.
При кафедрі функціонує 7 проблемних груп і 3 наукових гуртки <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovi-laboratorii/>.
Результати власних наукових досліджень студенти презентують у статтях та доповідях. Зокрема, під керівництвом НПП опубліковано здобувачами ВО 462 статті у збірнику наукових праць студентів і магістрантів педагогічного факультету КПНУ ім. І. Огієнка (2017, 2018, 2019, 2020, 2021); 35 статей у збірнику наукових праць Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи (2017, 2018, 2019, 2020).
Здобувачі ВО активно публікують матеріали досліджень в інших збірниках ЗВО України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється під час модернізації робочих програм щорічно на основі результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, що організовує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrgKgEpV8cjHYUM7GaI6Mika4o/view>, обговорюється на засіданнях кафедри, круглих столах та методичних семінарах за участю стейкхолдерів. Оновлення ОК відбувається з урахуванням Концепції "Нова українська школа", Державного стандарту початкової освіти, професійного стандарту «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти».
На кафедральних методичних <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/tematyka-metod.-sem.-21-22-r.-1.pdf> та наукових семінарах <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/tematyka-nauk.-sem.-21-22-r..pdf> викладачі обговорюють новітні підходи до викладання освітніх компонент, розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців. <https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/09/24/zustrich-iz-kerivnytstvom-sektora-osvity-kam-ianets-podilskoi-raiderzhadministratsii/>
Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь викладачів у здійсненні науково-педагогічної експертизи підручників 1-4 класів НУШ (Гудима Н., Бахмат Н., Мелекесцева Н., Ковальчук О., Московчук Л., 2018-2021 рр.), вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах з використання новітніх методів викладання у ЗВО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями діяльності ЗВО визначено Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 року) <https://inter.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/strategiia-internatsionalizatsii.pdf>. НПП проходять закордонні стажування (Бахмат Н., Гудима Н., Мелекесцева Н., Олинець Т.) <https://kmd.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-uchasnykiv/>; публікують статті у БД Scopus, Web of Science; беруть участь у проєктах (Мелекесцева Н. Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України <https://drive.google.com/file/d/1dxl-MP9vlQcsfB-iMA5oSp7A4kFlu4eb/view>; Бахмат Н., Гудима Н., Мелекесцева Н. Вивчай та розривай: інфомедійна грамотність) <https://kmd.kpnu.edu.ua/2020/09/15/vyvchai-ta-rozrizniai-mediahramotnist-u-zakladakh-vyshchoi-osvity/>
К-ПНУ забезпечує вільний і рівний доступ учасників до інформації про програми академічної мобільності та критерії відбору, надає консультативні послуги під час оформлення документів для участі. Здобувачі ВО мають змогу брати участь у міжнародній програмі ЄС Еразмус+ <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/prohramy-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti/>
Кафедра провела захід «Кроскультурна взаємодія як важливий складник успішної комунікації учасників освітнього процесу в умовах НУШ», участь взяли слухачі Підготовчого відділення для іноземних громадян, здобувачі ВО <https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/06/06/kruhlyi-stil-kroskulturalna-vzaiemodiia-iaak-vazhlyvyi-skladnyk-uspishnoi-komunikatsii-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-nush/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В освітньому процесі за ОП використовують такі форми контролю: діагностичний (вхідний контроль з навчальної дисципліни, ректорські контрольні роботи тощо), поточний, модульний та підсумковий (екзамен, залік, диференційований залік) контроль.
Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.
Формами поточного контролю в межах навчальної дисципліни є контроль на лекціях, практичних, семінарських, лабораторних заняттях, консультаціях у формі усного і письмового (експрес-контролю) опитування, оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу, призначеного для самостійного опрацювання здобувачем вищої освіти тощо.
Основне завдання модульного контролю – дати можливість здобувачам вищої освіти сприйняти й осмислити змістовий модуль загалом, в усіх його взаємозв'язках. Модульний контроль може проводитись у формі модульної контрольної роботи, а також тестування, зокрема із застосуванням MOODLE.
Оцінювання знань студентів здійснюється відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)

https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів ВО враховує принцип студентоцентризму і передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання і результатів.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view, доступними на сайті в розділі Публічна інформація <https://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>.

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу 2021-2022 н.р.

https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/hrafik_osvit_protseu_2021-2022.pdf. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з необхідною інформацією у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ.

У робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін є інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає НПП і знайомить здобувачів ВО з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, на настановних конференціях перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, на консультаціях до атестації здобувачів ВО, веденням електронного журналу обліку навчальної роботи здобувачів у MOODLE.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті педагогічного факультету К-ПНУ в розділі «Освітній процес» розміщено Графіки освітнього процесу 2021-2022 н.р. https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/hrafik_osvit_protseu_2021-2022.pdf.

Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів і критерії оцінювання на сайті кафедри (Навчальна робота <https://kmd.kpnu.edu.ua/navchalni-dystsypliny-kafedry/>) та у системі MOODLE

<https://moodle.kpnu.edu.ua/>, де розміщені силабуси/робочі програми навчальних дисциплін

<https://kmd.kpnu.edu.ua/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin/>. Інформують здобувачів про контрольні заходи і критерії оцінювання на перших заняттях з навчальних дисциплін, під час консультацій (Графік консультацій викладачів <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/hrafik-konsultatsii-21-22-n-r.pdf>).

Інформацію про підсумковий контроль і критерії оцінювання надають у строки, передбачені правилами організації освітнього процесу. Графік проведення екзаменаційної сесії у паперовому вигляді розміщують на інформаційній дошці не пізніше, ніж за місяць до початку сесії та в електронному вигляді на сайті факультету.

З графіком і порядком проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання ректорських контрольних робіт ознайомлюють здобувачі ВО не пізніше, ніж за тиждень згідно з Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1CvIN2sFo3A4FmsfHuL-m9QVIMwiUTDOC/view>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ВО за ОП передбачає атестаційний екзамен, що відповідає чинній редакції Закону України «Про вищу освіту» (частина друга статті 6), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем ВО, ОП та навчальним планом спеціальності. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету, зокрема Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>, Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1BazHmnA/view>, Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ імені Івана Огієнка <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti/>, та ін.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти регулюється відповідними Положеннями, розміщеними у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО у частині «Організація освітнього процесу в К-ПНУ розділу Публічна інформація <http://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiya/>: Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень студентів К-ПНУ; Положенням про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ; Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами); Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ; Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова редакція).

У положеннях визначено процедури проведення контрольних заходів, запобігання і врегулювання конфліктів інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Процедури проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами визначено робочими програмами/силабусами навчальних дисциплін, доступні в системі MOODLE і на сайті кафедри <https://kmd.kpnu.edu.ua/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, правилами перездачі контрольних заходів, процедурою проведення екзаменів; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності; дотримання розкладу екзаменаційної сесії; попереднього інформування студентів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, що відповідають робочій програмі й змісту ОК; експертизи і затвердження екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; надання змоги здобувачам ВО подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів ВО, студентський моніторинг якості освітнього процесу. З метою запобігання конфлікту інтересів для проведення захисту курсових робіт і звітів практик протоколом засідання кафедри затверджується комісія у складі трьох викладачів. Формування складу ЕК здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>. Залучено до складу ЕК вчителя Маланчук К.А.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у К-ПНУ регулює Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами, п. 7.10). <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view> Ліквідація академічної заборгованості відбувається згідно з графіком ліквідації академічної заборгованості до початку наступного навчального семестру. Здобувачу ВО, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії у складі не менше трьох осіб (створена розпорядженням декана факультету). Результат складання екзамену комісії є остаточним. Якщо створена за заявою здобувача (або за поданням оцінювачів) комісія виявить, що під час семестрового контролю були порушення, які вплинули на результат екзаменів і не можуть бути усунені, ректор університету може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів ВО. Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою дисципліни.

Так, Григораш М. (здобувачка 2 курсу) отримала змогу 30.08.2021 р. ліквідувати академічну заборгованість і скласти іспит з «Методики навчання мистецтв у початковій школі: методики навчання музичного мистецтва в початковій школі».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами, п. 7.9) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>. У разі незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач вищої освіти може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин в оцінюванні. Декан факультету створює комісію для розгляду заяви здобувача вищої освіти. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки. У разі незгоди з оцінкою за атестаційний іспит / екзамен здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату екзамену подати апеляцію на ім'я ректора К-ПНУ. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора К-ПНУ створюють комісію для розгляду апеляції. Апеляцію розглядають протягом трьох робочих днів після її подачі. Порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначає Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view> Застосування процедур ЗВО щодо оскарження порядку та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було, оскільки відсутні випадки таких оскаржень.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображено у нормативних документах (Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>. Також ефективності протидії порушенням сприяє опитування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/dotrymannia->

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірку на плагіат курсових робіт, наукових, навчально-методичних праць, монографій, рукописів статей, дисертацій, авторефератів учасників освітнього процесу здійснюють за допомогою програмно-технічного засобу на базі он-лайн сервісу «Unichек», який інтегрований в MOODLE відповідно до Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>. Процедура пошуку та виявлення плагіату визначена в Методичних рекомендаціях з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат <http://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/>. Результати перевірки унікальності курсових робіт здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» аналізуються відповідальними особами (НПП), призначеними завідувачем кафедри (п. 4.2.2, п.3 Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ). Попередження порушень академічної доброчесності в К-ПНУ здійснюють його структурні підрозділи (Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ, Комісія з питань академічної доброчесності) через комплекс популяризаційних заходів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризацію академічної доброчесності в Університеті здійснюють через Академічна доброчесність <https://integrity.kpnu.edu.ua/> на сайті К-ПНУ і сайті кафедри <https://kmd.kpnu.edu.ua/>, розміщення віртуальної виставки «Академічна доброчесність (електронні посібники)» <https://library.kpnu.edu.ua/2018/09/20/akademichna-dobrochesnist-elektronni-posibnyky/>, <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>, опитування здобувачів ВО та НПП щодо дотримання академічної доброчесності <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/dotrymanna-akademichnoi-dobrochesnosti/anketuvannia-z-akademichnoi-dobrochesnosti/pedahohichni-fakultet/>; створення здобувачами ВО за ОП відеороликів Будь доброчесним. Навчайся гідно та відповідально і Чесність починається з тебе <https://kmd.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/tematychni-zakhody/>; проведення заходів за участі здобувачів ВО і НПП (міжвузівський семінар-тренінг Академічна доброчесність як складник фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів; Аналізуємо, удосконалюємо, упроваджуємо <https://kmd.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/tematychni-zakhody/>; опанування теми «Загальна характеристика поняття академічної доброчесності» з дисципліни «Основи наукових досліджень» <https://kmd.kpnu.edu.ua/navchalni-dystypliny-kafedry/>; видання Курсова робота з фахових методик початкової освіти <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-vydannia-vykladachiv-kafedry/>; проведення бесід кураторів академічних груп зі студентами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У К-ПНУ двічі на рік проводять опитування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/dotrymanna-akademichnoi-dobrochesnosti/anketuvannia-z-akademichnoi-dobrochesnosti/pedahohichni-fakultet/>, за результатами якого члени Комісії з питань академічної доброчесності формують план заходів з урахуванням пропозицій, поданих в анкетуванні. За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність відповідно чинного законодавства України (стаття 42 Закону України «Про освіту» (Академічна доброчесність) та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (Пункт 7) <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view> Здобувачі ВО К-ПНУ за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження освітнього компонента ОП або оцінювання з нього; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/10369GxbyKEQQ8ojoMfeREGv2pMSXg4q/view> оголошується конкурс на заміщення вакантних посад, який розміщується на офіційному вебсайті університету.

Конкурсною комісією університету проводиться добір НПП з відповідною базовою вищою освітою, науковим ступенем, вченим званням, наявністю досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше 5-ти років, щонайменше 5-ма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection), упродовж останніх 5-ти років.

У реалізації ОП беруть участь 19 НПП, що забезпечують лекційні курси, з них 2 – доктори наук, 17 – кандидати наук, 2 – професори, 11 – доценти. Сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2 мають 4 НПП (Бахмат Н.,

Мелекесцева Н., Олинець Т., Ковальчук О.). За віковим складом з викладачів – 30-39 рр., 11 – 40-49 рр., 5 – 50-59 рр. У колективі кафедри 91% складають жінки. Плинність кадрів мінімальна.

Частка викладачів, що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю і працюють на постійній основі, становить 100%.

Анкетування здобувачів вищої освіти “Викладач очима студентів” засвідчують достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті діє Рада роботодавців <https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrtGpJmzklKPP4YCR/view>, що здійснює моніторинг, планування, координацію та вдосконалення процесу підготовки фахівців спеціальності з урахуванням потреб ринку праці, регулює та удосконалює систему працевлаштування випускників.

Університет залучає роботодавців до організації освітнього процесу через укладання договорів про співпрацю, які реалізуються ЗЗСО, що виступають базами практик, забезпечуючи їх реалізацію та ресурсну підтримку. Роботодавці беруть активну участь у перегляді та модернізації ОП, у підвищенні якості навчальних планів, їх інформаційно-методичного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та програм підготовки фахівців, в організації та проведенні практик у ЗЗСО. Роботодавці залучаються до участі у конференціях, семінарах, вебінарах, круглих столах, майстер-класах, тренінгах, профорієнтаційних заходах для студентів на базі кафедри з метою розгляду актуальних питань початкової освіти і підготовки конкурентоздатного педагога. Так, на базі ЗЗСО Кам'янець-Подільської та Дунаєвецької ОТГ, Лисецької ЗОШ, Гуменецького ліцею, Маківського НВК, Шатавського НВК проведено НПП кафедри науково-практичні заходи <https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-kafedry-dlia-vchyteliv/> з метою обговорення Професійного стандарту вчителя початкових класів ЗЗСО, ОП Початкова освіта, сучасних тенденцій розвитку початкової освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При розробці ОП враховано пропозиції професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. Практична підготовка студентів проводиться відповідно укладених угод у ЗЗСО – базах практики, керівники яких є потенційними роботодавцями, запрошуються на настановні та підсумкові конференції з практик, де висловлюють відгуки про підготовку здобувачів, надають зауваження і пропозиції щодо покращення ОП. Студенти 3-4 курсів по завершенню практики запрошуються на роботу в ЗЗСО, що були базами практик. Так, здобувачі 4 курсу офіційно працевлаштовані на посаді вихователів ГПД у закладах міста. З 2021/2022 н.р. залучено Маланчук К., вчителя початкових класів Кам'янець-Подільського НВК №13, за зовнішнім сумісництвом для практичної підготовки та контрольних заходів в освітньому процесі здобувачів ВО.

З метою розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів початкових класів в умовах НУШ, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду вчителів початкових класів, об'єднання випускників спеціальності на базі кафедри проведено низку заходів <https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>, зокрема Всеукраїнський Е-вебінар «Театралізація як інструмент сучасного уроку в початковій школі», Всеукраїнський воркшоп «Фінансова грамотність у початковій школі», регіональний воркшоп «Розвиток ключових компетентностей Нової української школи на уроках іншомовної освітньої галузі».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації і стажування, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (зі змінами) https://drive.google.com/file/d/1iZ4KE8w86bpEofoMrrdxohPLFrFL_G8H/view. НПП проходять підвищення кваліфікації в Україні та за її межами <https://kmd.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/>, обираючи місце, напрям, тематику та термін (не рідше одного разу на 5 років). Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view?usp=sharing>. НПП реалізують право на внутрішню і міжнародну академічну мобільність <https://kmd.kpnu.edu.ua/dosvid-uchasti/>. <https://kmd.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-uchasnykiv/>. Доц. Гудима Н., Мелекесцева Н., ст. викл. Олинець Т. в Економічному Університеті (Республіка Польща, 2018); проф. Бахмат Н. у Школі менеджменту та управління (Республіка Польща) та в Європейському інституті післядипломної освіти (EIDV) (Словацька Республіка, 2018), в Університеті Аалто (Фінляндська Республіка, 2018); у Жешувському університеті (Республіка Польща, 2019), в Університеті ім. Масарика (Чеська Республіка, 2020). Доц. Мелекесцева Н. в Університеті суспільних наук у Лодзі (UNS) у співпраці з Фондом Центральноєвропейської академії досліджень і сертифікації (CEASC) (2020).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті є Рейтинг НПП, кафедр та факультетів К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1NjBt7OHfIt6VWIWSoWyOb3hRzghc8cGQ/view> і система фінансової мотивації викладачів <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSUFmf8aOxO8Gr/view>. Процедура відзначення НПП регламентується Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSUFmf8aOxO8Gr/view> та іншими внутрішніми документами. Для професійного вдосконалення НПП у Лінгвістичному центрі <https://lc.kpnu.edu.ua/> є центр підготовки до міжнародних іспитів «Пірсон», за результатами у якому доц. Мелекесцева Н. і ст. викл. Олинець Т. отримали

міжнародні сертифікати Pearson Test of English General (Level B2).

В Університеті є Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ <https://nmz.kpnu.edu.ua/proiekt-shkola-profesijnoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/>, що забезпечує розвиток професійної компетентності й лідерських якостей викладачів, покращення якості викладання у сучасному ЗВО. Ст. викл. Ковальчук О. навчалася у школі та отримала сертифікат.

За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців, за вагомі наукові досягнення НПП нагороджено дипломами і подяками <https://kmd.kpnu.edu.ua/nahorody-ta-vidznaky/>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси К-ПНУ регулюються Статутом К-ПНУ (нова редакція).

<https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view> Фінансування здійснюється за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців. Освітній процес здійснюють у корпусі 6 площею 2778 м², закріплено 13 ауд., 5 із мультимедійним обладнанням, 2 комп'ютерні класи, 1 читальний зал (28156 видань), 1 зал засідань, доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп потоків (від 30 до 72).

Навчально-методичне забезпечення на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>, Рекомендаціями щодо структури змісту комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін в К-ПНУ

<https://drive.google.com/file/d/oB4IW4J1QFZAoLXVNNzgz2bFJTRng2ZVFjdAodEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4VohXDweo8FZrsfoQ>. Здобувачі ОП мають право на безоплатне користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, що відповідає визначеним цілям і ПР. Діяльність бібліотеки регулюється Положенням про бібліотеку К-ПНУ <https://library.kpnu.edu.ua/2016/02/22/polozhennya-pro-naukovu-biblioteku/>. У фонді бібліотеки є 1099734 видань, комп'ютерний зал із доступом до мережі Інтернет і науковометричних баз, 2 читальні зали, електронний каталог, інституційний репозитарій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище забезпечує потреби та інтереси здобувачів ВО за ОП шляхом надання: можливості обирати форму навчання <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>, користуватися навчальним контентом, визначатися з проблематикою досліджень, змогу брати участь у заходах, здійснювати академічну мобільність, обирати навчальні дисципліни у межах ОП; права на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, проходження практики в ЗЗСО м. Кам'янець-Подільського; участі в діяльності органів студентського самоврядування факультету https://drive.google.com/file/d/1Kogohn-u8pyWpPXONwzCfDmmcfQ_LUrg/view, університету, вченої ради Університету, призначенні стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, участі в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, користування культурно-освітньою, побутовою, забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством; сприяння соціально-психологічній адаптації https://drive.google.com/file/d/1VDqCHDZ4Rp-_smfjUbWbHQ5mGw-bjaWT/view, одержання психологічної підтримки.

Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування. <https://sbg.kpnu.edu.ua/>

Результати анкетування https://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/osv_prohrama_ochyma_zdobuvacha_1.pdf засвідчують, що здобувачі ВО загалом задоволені можливостями освітнього середовища Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя і здоров'я здобувачів ВО відображені у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>, Статуті К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view> та Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція).

<https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuv01DVLd-QeDIbBl3W2hf8Es/view> Відповідно проводиться ремонтні роботи, здійснюється закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів ВО за ОП, облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів. Відповідність стану усіх приміщень Університету санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки, засвідчується актами відповідних служб. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Консультативно-просвітницьку <https://nvr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennia-pro-kuratora-akademichnoi-hrupy-studentiv-u-kamianets-podilskomu-universyteti-imeni-ivana-ohiiienka.pdf> і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба <https://sps.kpnu.edu.ua/2021/08/20/dokumenty/>. Соціально-психологічна служба забезпечує створення умов для соціального й інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та

соціально-педагогічної підтримки здобувачів ВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view> (забезпечується куратором групи, кафедрами факультету, деканатом педагогічного факультету), Положенням про соціально-психологічну службу К-ПНУ (практичним психологом) <https://drive.google.com/file/d/1VDqCHDZ4Rp-smfjUbWbHQ5mGw-bjaWT/view>, Колективною угодою між адміністрацією та профспілковим комітетом студентів, аспірантів, докторантів К-ПНУ (забезпечує соціальний захист, стипендіальне забезпечення, організацію дозвілля та оздоровлення здобувачів) <https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>, Положенням про студентське самоврядування https://drive.google.com/file/d/1Kogohn-u8ryWpPXONwzCfDmmcFQ_LUrg/view. Функціонує сайт університету <https://kpn.edu.ua/>, сайт педагогічного факультету <https://ped.kpnu.edu.ua/>, сайт кафедри <https://kmd.kpnu.edu.ua/>, а також інституційний репозитарій з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється. На вебсайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів ВО. Деканат факультету надає здобувачам ВО всю необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу у К-ПНУ, консультує з усіх питань щодо організації навчання. Соціальна підтримка здобувачів ВО за ОП забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, 11 спортивних залів, стадіон із 9 спортивними майданчиками, пункт громадського харчування (1 їдальня), актовий зал, конференц-зал. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів ВО займаються також студентське самоврядування, зокрема студентський сенат <http://ssg.kpnu.edu.ua/> та профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ. <https://profkom.kpnu.edu.ua/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови навчання осіб з особливими освітніми потребами в Університеті регулює Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в К-ПНУ. <https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41H31RHgf8InVMpaWtfd/view> У К-ПНУ створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для даних осіб, відповідно до яких вищезазначені особи за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої формі) можуть отримати необхідний супровід та допомогу. Здобувачів, які навчаються за ОП Початкова освіта з особливими освітніми потребами, немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) викладені в Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1LlOReajanExMEng2DvgdaFNACYWUooUL/view>, що визначає загальноприйнятні моральні принципи та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу. Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ; функціонування системи та запобігання виявленню академічного плагіату; інформування про заходи щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди. У випадку виявлення ознак порушення академічної доброчесності або отримання повідомлення про застосування неетичних практик (зокрема щодо будь-яких проявів сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації) Комісія ініціює проведення службового розслідування. Організаційною формою роботи Комісії є засідання. За результатами засідання Комісія готує ухвалу, що має рекомендаційний характер. У разі підтвердження в діях учасника освітнього процесу фактів порушення чинного законодавства ректор негайно повідомляє про це відповідні компетентні органи. За час реалізації ОП Початкова освіта не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюється: Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUfTQAsNdFAExi9GLi6d/view>; Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-

ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>. Положення розміщені на офіційному вебсайті університету в розділі Публічна інформація: організація освітнього процесу в К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

За Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1arpkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExi9GLi6d/view> перегляд ОП здійснюється з метою удосконалення її змісту відповідно до змін у нормативних документах, вимог ринку праці, суспільства та наукового середовища, побажань стейкхолдерів, потреб студентів, досвіду випускників. Перегляд ОП може відбуватися щорічно, але не рідше ніж на повний курс навчання за цією ОП. Перегляд ОП здійснюють гарант ОП, група забезпечення, навчально-методичний центр забезпечення якості освіти за критеріями, які формуються в результаті прогнозування розвитку спеціальності та суспільства, а також зворотного зв'язку з НПП, здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, професіоналами-практиками. За результатами обговорення здійснюється аналіз навчальних дисциплін та їх змістове наповнення, вносяться пропозиції щодо оновлення робочих програм дисциплін, силабусів, програм ЕК, змістового наповнення програм практик. Результати перегляду ОП обговорюються на засіданнях кафедри, рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету, зміни до змісту ОП затверджуються вченою радою Університету.

ОП Початкова освіта було модернізовано у лютому 2021 р. у зв'язку із затвердженням професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (23.12.2020) та у квітні 2021 р. у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності Початкова освіта (23.03.2021).

За результатами обговорення проєкту ОП <https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavratskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/> враховано:

1. Залучення здобувачів ВО до зустрічі з авторами чинних підручників для 1-4 кл. під час вивчення фахових методик.
2. Організація зустрічей здобувачів ВО з іноземцями-носіями мови з метою підсилення вибіркової освітньої компоненти Блоку 2 «Мова і література (англійська)».
3. Введення до складу екзаменаційної комісії та залучення до керівництва виробничою практикою студентів вчителя початкових класів (Маланчук К.А., НВК №13 м. Кам'янець-Подільського).
4. Оволодіння дистанційними технологіями навчання молодших школярів під час вивчення фахових методик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу моніторингу і періодичного перегляду ОП з метою аналізу їх власного досвіду та врахування пропозицій щодо покращення освітнього процесу у формі:

1. Анкетування й опитування щодо якості організації освітнього процесу здійснює навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ (Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1TocmhVusB7r4jeUVf18OKAO-eCFlugf/view>). Студенти можуть висловлювати пропозиції й оцінки на вебсайті університету в розділі «Анкетування» <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/>, які проводять відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <https://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty/>. За результатами анкетування <https://nmz.kpnu.edu.ua/pedahohichnyj/>, структура та зміст ОП забезпечують здатність здобувачів ВО розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Освітні компоненти ОП розвивають загальні і спеціальні компетентності й відображають вимоги суспільства та ринку праці.
2. Учасі у засіданнях кафедри (протокол №3 від 04.03.2020 р.; протокол №2 від 23.02.2021 р.; протокол №4 від 20.04.2021 р.).
3. Під час звітних конференцій із практики.
4. Зустрічей зі студентами <https://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/propozytsii-do-opp2021-r..pdf> з метою ознайомлення та обговорення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1arpkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExi9GLi6d/view>, Положенням про опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1pXcw9uHLyFTw2PCkiEflWMrwoYJ7hc/view> органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

За Положенням про студентське самоврядування К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1Kogohn-u8pyWpPXONwzCfDmmeFQ_LUrg/view однією із функцій студентського самоврядування є участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти в Університеті: представники студентської ради та профкому входять до складу вченої ради факультету та університету, на засіданнях яких відбувається обговорення та затвердження ОП; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів підготовки фахівців і навчальних програм. Представники студентського самоврядування долучаються до зустрічей, присвячених перегляду ОП спільно зі здобувачами ВО, які навчаються за окресленою спеціальністю (обговорення 2021 <https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavratskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>), також беруть участь у засіданнях кафедри, на яких відбувається обговорення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців з метою забезпечення якості освіти регулюють такі положення: Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ <http://proforient.kpnu.edu.ua/rada-robotodavtsiv/>, Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ <http://proforient.kpnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty-z-pratsevlashtuvannia/>, Положення про освітні програми в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1SrRVLFEEcNNIhsAZIKk1hpzsv6LmvLvX/view>.

Кафедра співпрацює з державними та приватними ЗЗСО міста, області й суміжних областей, із сектором освіти К-П райдержадміністрації (2018-2020) та Управління освіти і науки К-П міської ради (2018-2021) та КУ ЦПРПП К-П, Дунаєвецької, Хотинської ОТГ. До процесу періодичного перегляду ОП з метою забезпечення її якості залучені директори ЗЗСО, методисти, вчителі у межах проведення спільних заходів <https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-persho-ho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>.

Враховуються відгуки про роботу здобувачів ВО під час проходження практик, що відображають якість практичного застосування студентами знань і умінь, здобутих під час навчання. Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки програм практик.

Роботодавці 2021 <https://kmd.kpnu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-persho-ho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/> також залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом рецензування ОП (Оксанюк А.М., модератор спільноти вчителів початкових класів КУ «ЦПРПП» К-П міської ради).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедрою налагоджено зв'язки з випускниками ОП. Здебільшого кафедра збирає інформацію щодо працевлаштування випускників ОП на основі сформованої бази контактів з випускниками. Інформація про кар'єрний шлях випускників та їх працевлаштування відслідковується здебільшого через соцмережі (Instagram, Facebook). На сайті кафедри розміщено банк випускників <https://kmd.kpnu.edu.ua/vypusknnyku/> зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Також у Facebook функціонує загальнодоступна група «Кафедра теорії та методик початкової освіти» <https://m.facebook.com/groups/1752086898433692>, яка також забезпечує підтримку зв'язків із випускниками кафедри. Випускники беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, які організує кафедра (зустріч <https://kmd.kpnu.edu.ua/2021/09/28/zustrich-online-iz-nashymy-vypusknnykamy/>), долучаються до зустрічей зі студентами (заходи вчителів початкових класів-випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників кафедри <https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>), під час яких відбувається безпосереднє обговорення питань кар'єрної траєкторії. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення ОП та враховуються при розробці та перегляді ОП.

В Університеті інформація про працевлаштування випускників розташована на сайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <https://proforient.kpnu.edu.ua/>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwtKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view> основними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: моніторинг і періодичний перегляд ОП (Порядок проведення внутрішньої акредитації ОП <https://drive.google.com/file/d/1tqFkOEr4u6QVpSZUNvHGc6pXDRC8hURe/view>), щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів університету з оприлюдненням його результатів, дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП, використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів ВО, моніторингу думки здобувачів ВО щодо якості організації освітнього процесу, змісту ОП шляхом анкетування здобувачів ВО, розгляд питань результатів екзаменаційних сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погодження з органами самоврядування здобувачів ВО різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено такі недоліки:

1. Недостатнє забезпечення кафедри посібниками з усіх видів практик за ОП.
 2. Неналежне наповнення змісту навчальних дисциплін у MOODLE.
 3. Необхідність поновлення бібліотечного фонду підручниками Нової української школи, збільшення кількості публікацій НПП кафедри.
 4. Необхідність модернізації методів викладання навчальних дисциплін за ОП, зокрема під час дистанційного навчання.
 5. Недостатній рівень залучення студентів, які навчаються за окресленою ОП, до участі в заходах, присвячених висвітленню особливостей організації освітнього процесу в початкових класах Нової української школи.
- Наразі всі недоліки виправлено: розроблено навчально-методичні посібники <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-vydannia-vykadachiv-kafedry/> з навчальних і виробничих практик; навчальні дисципліни в MOODLE наповнено робочими програмами й силабусами, конспектами / тезами лекцій, планами практичних занять, навчально-методичною літературою, завданнями для самостійної роботи тощо; поновлено бібліотечний фонд сучасними навчально-методичними посібниками та підручниками для початкових класів Нової української школи, активізовано публікаційну діяльність НПП кафедри; з метою оволодіння інноваційними методами викладання в ЗВО НПП кафедри взяли участь у міжнародних стажуваннях та проєктах <https://kmd.kpnu.edu.ua/dosvid-uchasti/>;

активізовано участь здобувачів ВО в науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, семінарах, воркшопах, зустрічах із випускниками спеціальності та роботодавцями <https://kmd.kpnu.edu.ua/zakhody-za-uchasti-vchyteliv-pochatkovykh-klasiv/>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП бралися до уваги зауваження та пропозиції з останньої акредитації спеціальності та акредитацій інших ОП. Зауваження та пропозиції експертів стосувалися: підвищення якісного складу кафедри (за останні 5 років 4 НПП кафедри захистили кандидатські дисертації, 1 – докторську); необхідності поновлення бібліотечних фондів сучасною навчальною літературою (бібліотечний фонд забезпечено сучасними навчально-методичними посібниками та підручниками НУШ, НПП кафедри опубліковано статті з проблематики навчальних дисциплін ОП, видано індивідуальні та колективні монографії <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukovo-metodychni-vidannia-vykadachiv-kafedry/>); налагоджено співпрацю з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОП <https://kmd.kpnu.edu.ua/spivpratsia/>; активізовано участь студентів у науково-дослідницькій роботі <https://kmd.kpnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно залучені учасники академічної спільноти. За Положенням про освітні програми в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1CHz8I98nxHC4J7foANTazhXpzDcXv9j/view>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwtKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view> формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти на рівні ОП забезпечують гарант, кафедри та проектні групи ОП, НПП. При внесенні змін до ОП враховують результати опитування НПП, випускників, роботодавців, студентів щодо якості освітнього процесу. З метою забезпечення високої якості навчання за ОП на засіданнях кафедри розглядають питання підвищення кваліфікації НПП <https://kmd.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/>, результатів наукової роботи, стажування. На засіданнях вченої ради НПП і представники студентського самоврядування обговорюють і погоджують позиції ОП. На кафедрі систематично організовують наукові <https://kmd.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/> та методичні <https://kmd.kpnu.edu.ua/tematyka-metodychnykh-seminariv/> семінари, на які запрошують учителів-практиків для ознайомлення здобувачів ВО з результатами впровадження НУШ <https://kmd.kpnu.edu.ua/nush/>. З метою якісного забезпечення ОП залучені НПП інших ЗВО у форматі читання лекцій і проведення практичних занять тощо у межах внутрішньої академічної мобільності <https://kmd.kpnu.edu.ua/spivpratsia/>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

З метою здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ функціонує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти <https://nmz.kpnu.edu.ua/>, який об'єднує такі структурні підрозділи Університету: навчальний відділ <https://kpnu.edu.ua/navchalnyi-viddil/> (організація та контроль за освітнім процесом); навчально-методичний відділ <https://nmv.kpnu.edu.ua/> (координація та контроль за організацією навчально-методичної роботи); відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації <https://monitoring.kpnu.edu.ua/> (інформаційне забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців та моніторинг ефективності функціонування освітньої системи Університету, сприяння працевлаштуванню випускників, організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти, організація виготовлення та обліку документів про вищу освіту і додатків до них); профорієнтаційної підготовки та доуніверситетської підготовки <https://rproforient.kpnu.edu.ua/> (організація та координування профорієнтаційної роботи, співпраці із ЗЗСО, ЗВО для поглибленої професійної орієнтації випускників цих закладів, організації роботи підготовчих курсів з підготовки громадян України для вступу до закладів вищої освіти та ЗНО).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ, регламентують: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. В Університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут К-ПНУ (нова редакція) (наказ МОН України від 10.06.2019 № 806) <https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>; Правила внутрішнього трудового розпорядку К-ПНУ, затверджені на конференції трудового колективу університету (прот. № 1 від 29.08.2019) <https://bit.ly/3tAE0E2>; Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (наказ ректора від 26.02.2020 р. № 25-ОД) <https://bit.ly/3Eb4z2R>; Колективний договір між адміністрацією та профспілковим

комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр. (затверджено конференцією трудового колективу 24.12.2020 р., протокол № 2) <https://bit.ly/2VBsw1T>. У цих нормативних документах викладені основні аспекти організації ОП, дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників ОП в Університеті. Нормативні документи розміщено на офіційному сайті Університету у рубриці Публічна інформація <https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kmd.kpnpu.edu.ua/op-pochatkova-osvita-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП Початкова освіта розміщено на офіційному сайті Університету <https://drive.google.com/file/d/1NfX7k38yllEwdZKkuzlaKCwbx3tf4VNU/view> та сайті кафедри. Силабуси навчальних дисциплін за ОП розміщені на сайті кафедри <https://drive.google.com/drive/folders/1MJmZdZhFKlqFvZJKslyd7x2B6hNze3Kj>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Упродовж усього періоду функціонування ОП вдалося досягнути і зафіксувати кілька особливостей, які вважаємо сильними сторонами.

Структурна зв'язність і гнучкість програми як результат постійної рефлексії та методичної роботи всієї команди кафедри. Переважання інтерактивних методів викладання: спільною парадигмою програми є погляд на навчання як творчий діалог, скерований на взаємне (з боку викладача і студента) формування знання і досвіду.

Сильними сторонами ОП є цикл професійної підготовки, що забезпечено такими дисциплінами, як-от: психологія; педагогіка, вступ до спеціальності, фахові методики освітніх галузей початкової освіти.

Зважаючи на прийняття стандарту вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта, який визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів ВО, в ОП у змісті фахових методик було враховано методи формування компетентностей здобувачів ВО, вивчення яких сприятиме підготовці студентів до роботи в Новій українській школі.

Сильною стороною ОП є те, що роботодавці залучені до практичної підготовки та контрольних заходів в освітньому процесі здобувачів ВО.

Викладачі, які працюють на ОП, є фахівцями з педагогічним практичним досвідом роботи у різних напрямках навчання та виховання молодших школярів.

Перевагою програми є значна кількість кредитів (32 кредити) для практичної підготовки студентів у ЗЗСО.

Керівником практики зі спеціальності є викладач зі стажем роботи у ЗЗСО 20 років.

Під час реалізації ОП є змога здійснення практичної підготовки здобувачами ВО у ЗЗСО України у межах національної кредитної мобільності.

Викладачі програми активно залучають студентів до участі у конференціях, створюючи можливості для розвитку їхнього наукового потенціалу, зокрема здобувачі є переможцями II етапу Всеукраїнської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності.

На кафедрі організовано низку заходів із залученням роботодавців, здобувачів ВО, випускників, інших учасників академічної спільноти з метою підготовки конкурентоздатного вчителя початкових класів. Залучення експертів-практиків до такої діяльності на програмі дає змогу не втрачати зв'язку із запитами професійного середовища.

Орієнтованість на актуальні теми, проблеми і методики дослідження. Низка викладачів програми є активними в академічній і професійній сфері, беруть участь у міжнародних та вітчизняних дослідницьких проєктах, є експертами шкільних підручників НУШ.

У той же час програма потребує вдосконалення процесу організації навчання, зокрема формування індивідуальної траєкторії студентів у контексті загальних і професійних дисциплін.

Слабкою стороною ОП є відсутність напрацьованих контактів для академічного обміну студентів і НПП, співпраці з іноземними ЗВО щодо обміну досвідом підготовки здобувачів у галузі початкової освіти. Тільки окреслена співпраця дасть підставу для зростання і розширення наукових зацікавлень НПП і здобувачів ВО, включення їх у міжнародні й українські дослідницькі проєкти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці потребує високопрофесійних компетентних педагогічних фахівців у галузі початкової освіти, спроможних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, які володіють фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку, здатні вирішувати нестандартні завдання інноваційного характеру в галузі початкової освіти, практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, підготовка фахівців за ОП «Початкова освіта» повністю відповідає завданням і вимогам

сучасного розвитку освіти в Україні.

З метою розвитку освітньо-професійної програми упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширення участі у міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів;
- моніторинг аналогічних ОП, розроблених закладами вищої освіти України й за її межами, з метою запозичення кращих практик;
- залучення до аудиторної роботи (проведення практичних занять із фахових методик освітніх галузей початкової освіти) на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- проведення активнішої роботи щодо видання підручників і навчально-методичних посібників викладачами кафедри, зокрема й іноземною мовою;
- активізація роботи щодо участі студентів і викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів;
- забезпечення можливостей викладачів брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінгах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС;
- активізація роботи науково-педагогічного працівників кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- продовження оновлення кабінетів і аудиторій, поповнення їх сучасним обладнанням і устаткуванням.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 18.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	Основи інклюзивної освіти.pdf	o/EoqG964BSqyq5ZHUZoe5n oDGEXcIkdu+HOGqKhy5Y=	Ауд. 405: екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет.
Основи риторики в початковій школі	навчальна дисципліна	Основи риторики в початковій школі.pdf	4EjB9ZgZ+qYLS1oyTLkASTfIW jEk3X/7XETeSRRNqrA=	Ауд. 405: екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет.
Основи культури і техніки мовлення молодших школярів	навчальна дисципліна	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів.pdf	C/653ZOPsrAQ51FIJdhFtfvfuQRWGEsVLEP6w+F1U=	Ауд. 405: екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет.
Теорія і методика позашкільної освіти	навчальна дисципліна	Теорія і методика позашкільної освіти.pdf	lxgnRrFq2UWYy7SjSTymp P8c96KXGSG71f83xBA=	Ауд. 302: екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет.
Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі.pdf	vUFda1krMaolLvchT7+wobpyj mo8XTDTTmSocIbMVB6c=	Ауд. 301: переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, демонстраційний матеріал «Народні ремесла та художні промисли» - 1 шт., демонстраційний матеріал «Народознавство. Творча майстерня народних митців» - 1 шт.
Дитяча література та виразне читання в початковій школі	навчальна дисципліна	Дитяча література та виразне читання в початковій школі.pdf	wHmRAuuFCH50TkOUKqTu 9WgH4pH2/ooGXT+nGUTOr MA=	Ауд. 302: екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет.
Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі.pdf	1jxDCOko2pQNpX5Xwpe1J DQnGH1kn9x+47Zy34KclW=	Ауд. 302: екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет.
Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання мистецтв у початковій школі методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі.pdf	caB9IFh3iUin1QF+3A9mNkW SteiWYmJZpEMaNMKQGKo =	Ауд. 405: екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет. Ауд.18: зразки виробів з тканини - 20 шт., зразки виробів з різних матеріалів - 15 шт., зразки виробів з паперу і картону - 50 шт., технологічні карти (комплекти) – 2 шт., ножиці канцелярські – 10 шт., лінійки учнівські – 10 шт., п'яльця малі – 5 шт.
Методика навчання технологій в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання технологій у початковій школі.pdf	2c2/VF1L2BCh5a3rP7WqBZgl U6L81RukZmviNg3N1Fo=	Ауд.18: зразки виробів з тканини - 20 шт., зразки виробів з різних матеріалів - 15 шт., зразки виробів з паперу і картону - 50 шт., технологічні карти (комплекти) – 2 шт., ножиці канцелярські – 10 шт., лінійки учнівські – 10 шт., п'яльця малі – 5 шт.
Методика навчання іноземної мови в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання іноземної мови в початковій школі.pdf	UFvk3Dd3g7WMzCwBqKPo+ FmoJdo3AcRpoDHF2cw+M4 =	Ауд.303: дошка- 1 шт., телевізор, доступ до мережі Інтернет
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	V/OMrGLdzUc1l014rPvnmMU R8g7YTK9dGro2xgOfh1k=	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	Соціально-політичні студії.pdf	AKDrHbnVfTvwGLwOXUGou41 CBbGw23UoW0Bp546osxFw=	Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.
Методика навчання мистецтв: методика музичного мистецтва в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання мистецтв у початковій школі методика навчання музичного мистецтва в початковій школі.pdf	i93vQFYoux1P+RHEWxumjp Ajk/16BX3cBh2aEJk7/ys=	Ауд. 301: фортепіано - 1 шт., дитячі музичні інструменти; доступ до мережі Інтернет.
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	Методика навчання інтегрованого курсу Я досліджую світ.pdf	Slg7cvVKXUWHpP3JEnRr8X nUcstGuN6H8AFPiDXdOMw =	Ауд. 403: магнітна дошка - 1, екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет. Ауд. 204: мікроскоп шкільний-10 шт, колекція гірських порід та мінералів-1 шт; муляж шапінкових грибів-1 шт; телурій-1 шт., доступ до мережі Інтернет.
Методика навчання математики в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання математики в початковій школі.pdf	9r5o2D+QWgXQ1mnp9atDkJ HshpWQ9XDEWKYmkbU4lI =	Ауд. 403: магнітна дошка - 1, екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, таблиці «Математика в таблицях» (1, 2, 3, 4 клас) для проведення лекційних і практичних занять з дисципліни «Методика навчання математики в початковій школі»; мультимедійний методичний комплекс навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика» (автор - Гаран М. С.); доступ до мережі Інтернет.
Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі.pdf	6Sy4SWwjZnYWR9ppjuP93hz4 4iXkiTf4zPmXv+3gRY=	Ауд.403: дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	8fyZGsOYKZxwmJnA5JqU8L pF3UJohOHstG99B92gQxk=	Ауд.303: дошка- 1 шт., телевізор - 1 шт., доступ до мережі Інтернет.
Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання суспільствознавства в початковій школі.pdf	ZkpQoz2lW1wX6/Mapj4/ixZ9 sFcowP+AtYgX/GnywDM=	Ауд. 405: екран- 1 шт., проектор -1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
144826	Ковальчук Анатолій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання	35	Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Дорож І., Ковальчук А. Рефлексивно-творчі механізми формування активної гуманістичної професійної позиції майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [Фахове видання] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч. 1. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2017. С.90-96. http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/11368</p> <p>2. Дорож І. Ковальчук А. Використання досвіду Василя Сухомлинського у формуванні світогляду здобувачів вищої освіти в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць [Фахове видання] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 25 (2-2018). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 46-50. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/150934</p> <p>3. Дорож І., Ковальчук А.Ф. Діагностика духовно-моральної зрілості студента у вияві світоглядної культури. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць [Фахове видання] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип.27 (2-2019). Кам'янець-Подільський, 2019. С.28-34. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/186732</p> <p>4. Дорож І., Ковальчук А. Реалізація принципу дигноцентризму в педагогічних ідеях Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), О. А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 426-430. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3701/Ivan-Ohienko-and-modern-science-and-education-%20Philology-Series.-Issue-XVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>5. І. Дорож, А. Ковальчук. Особливості професійно-педагогічної підготовки вчителя початкової ланки освіти на сучасному етапі розвитку освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234562</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Дорож І.А., Ковальчук А. Ф. Аналіз наукового фонду щодо вивчення поняття «світоглядна культура» особистості / Фахова підготовка вчителя початкової</p>

						школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими, О. В. Ковальчук, С. З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 96-106.	
72301	Мартіна Олеся Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 046018, виданий 09.04.2008, Агестат доцента 12ДЦ 028066, виданий 01.07.2011	21	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Natala, STRATULAT, Olesia, MARTINA, Nataliia, TRETIAK, Mariana, HORDIUCHUK, Evelina, BOIEVA, Iryna, SHVETSOVA. Speech Culture: Postmodern Dimensions of the Professional Standard // Postmodern Openings. 2021. 12(2). P. 367–386. https://doi.org/10.18662/po/12.2/313. 2. Мартіна О. В. Основні етапи навчання діалогічного мовлення молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 20 (1–2016). Ч. 2. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 354–359.</p> <p>3. Мартіна О. В. Наступність розвитку мовлення старших дошкільників і молодших школярів у мовленнєво-ігровій діяльності // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 26 (1–2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 341–345.</p> <p>4. Мартіна О. В. Діалогічне мовлення як засіб формування комунікативної компетенції учнів початкових класів // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 27 (2–2019). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 375–380.</p> <p>5. Мартіна О. В., Третяк Н. В., Гордійчук М. С. Функціонально-стилістичний підхід до вивчення граматики як запорука розвитку мовленнєвих умінь учнів початкових класів // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 29 (1–2020). Київ : Міленіум, 2020. С. 148–156.</p> <p>6. Мартіна О. В., Третяк Н. В., Гордійчук М. С. Комунікативно-мовленнєва діяльність як оптимізація розвитку культури мовлення молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 30 (1–2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 203–213.</p> <p>Наявність виданого навчально-методичного посібника</p> <p>1. Мартіна О. В. Культура мови. Культура мовлення : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2019. 120 с.</p> <p>2. Мартіна О. В. Педагогічні умови формування комунікативної компетенції учнів початкових класів // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ: Міленіум, 2020. С. 83–90.</p> <p>Керівництво студентською проблемною групою «Формування культури мовленнєвого спілкування молодших школярів на уроках</p>

						української мови». Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р.), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунавецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.). Участь у програмах стажувань у межах України: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. Тема «Фонетичні аспекти культури мовленнєвого спілкування молодших школярів на уроках української мови». Термін з 01 березня 2019 року по 01 квітня 2019 року, довідка № 737/01, від 03.04.2019 р.	
144826	Ковальчук Анатолій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання	35	Методика навчання технологій в початковій школі	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ковальчук А. Ф., Ковальчук-Дорож І. А. Педагогічні умови виховання світоглядної культури студентів засобами художньо-трудової діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 22 (1-2017). Ч. 1. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2017. С. 131-137. http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/11370 2. Дорож І., Ковальчук А. Рефлексивно-творчі механізми формування активної гуманістичної професійної позиції майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч. 1. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2017. С.90-96. http://pedosv.kpnu.edu.ua/issue/view/11368 3. Дорож І., Ковальчук А. Ф. Діагностика духовно-моральної зрілості студента у вияві світоглядної культури. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип.27 (2-2019). Кам'янець-Подільський, 2019. С.28-34. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/186732 4. Дорож І., Ковальчук А. Реалізація принципу дитиноцентризму в педагогічних ідеях Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), О. А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 426-430. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3701/Ivan-Ohienko-and-modern-

science-and-education-
%20Philology-Series.-Issue-
XVI.pdf?
sequence=1&isAllowed=y

5. Дорож І., Ковальчук А.
Особливості професійно-
педагогічної підготовки вчителя
початкової ланки освіти на
сучасному етапі розвитку
освіти. Педагогічна освіта:
теорія і практика: Збірник
наукових праць / Кам'янець-
Подільський національний
університет імені Івана Огієнка;
Інститут педагогіки НАПН
України [гол. ред. Бахмат Н.В.].
Вип. 30 (1-2021). Київ:
Міленіум, 2021
[http://pedosv.kpnu.edu.ua/article
/view/234562](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234562)
Наявність виданого підручника
чи навчального посібника або
монографії

1. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф.
Художньо-трудова діяльність як
провідна ланка у процесі
виховання світоглядної
культури вчителя / Фахова
підготовка вчителя початкової
школи в умовах реформування
освіти : колективна монографія
/ за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В.
Гудими. Київ : Міленіум, 2020.
С. 35-45.

2. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф.
Виховання у студентів
педагогічних університетів
світоглядної культури засобами
художньо-трудової діяльності :
монографія. Кам'янець-
Подільський : Видавець ПП
Зволейко Д. Г., 2020. 244 с.

3. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф..
Аналіз наукового фонду щодо
вивчення поняття «світоглядна
культура» особистості / Фахова
підготовка вчителя початкової
школи в умовах Нової
української школи : колективна
монографія / за ред.: Н. В.
Бахмат, Н. В. Гудими, О. В.
Ковальчук, С. З. Романюк. Київ :
Міленіум, 2021. С. 96-106.
Наявність виданого навчально-
методичного посібника

1. Ковальчук А. Ф., Дорож І. А.
Методика навчання освітньої
галузі «Технології» : навчально-
методичний посібник /
Кам'янець-Подільський :
Видавець ПП Зволейко Д. Г.,
2018. 264 с.

2. Мелекесцева Н.В., Гудима
Н.В., Бахмат Н.В., Дорож І.А.,
Московчук Л.М., Ковальчук
А.Ф. Навчально-виховна
практика в початковій школі:
програма і методичні
рекомендації до організації та
проведення практики
здобувачів рівня вищої освіти
«бакалавр» спеціальності 013
Початкова освіта : навчально-
методичний посібник / редкол.:
Мелекесцева Н.В. (відп. ред.) та
ін. Кам'янець-Подільський,
2019. 80 с.

3. Московчук Л.М., Гудима Н.В.,
Бахмат Н.В., Мелекесцева Н.В.,
Дорож І.А., Кучинська І.О.,
Панчук Н.П., Ковальчук А.Ф.,
Довгань О.С. Педагогічна
практика в початковій школі:
програма і методичні
рекомендації до організації та
проведення практики
здобувачів рівня вищої освіти
«бакалавр» спеціальності 013
Початкова освіта: навчально-
методичний посібник 2-е
видання, випр. і допов. /
редкол.: Московчук Л.М.
(відп. ред.) та ін. Кам'янець-
Подільський, 2020. 112 с.
Публікації в інших виданнях
України та за її межами

1. Ковальчук А. Ф. Роль
виховного впливу художньо-
трудової діяльності студентів
педагогічних університетів.
Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-
практичної онлайн-конференції
з міжнародною участю. Івано-
Франківськ : Прикарпатський
національний університет імені
Басиля Стефаника, 2018. С. 15-
20. 2. Ковальчук А. Ф. Виховний
потенціал художньо-трудової
діяльності майбутніх учителів
початкових класів. Наукові
праці Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С.125-126. 3. Дорож І., Ковальчук А. Формування соціально-економічних компетентностей здобувачів початкової освіти у процесі вивчення змістової лінії «Середовище соціалізації». Інновації в освіті: здобутки та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Умань, 11 жовтня 2019 року / гол. ред. Коберник Г. І. Умань, УДПУ, 2019. С. 19-23. 4. Дорож І., Ковальчук А. Пути формирования мировоззренческих знаний студента педагогического университета средствами художественно-трудовой деятельности. Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, культура» : сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. председатель [и др.]. Комрат : КГУ, 2020. Т. 3. С. 286-290. 5. Дорож Ірина, Ковальчук Анатолій. Формування активної гуманістичної професійної позиції майбутніх педагогів через рефлексивно-творчі механізми. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 50-57. 6. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. Формування рефлексивно-діяльнісного компоненту світоглядної культури майбутніх учителів початкових класів засобом художньо-трудової діяльності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип.. 19. Т. 3. С.96-97. 7. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф., Вимоги до професійно-педагогічної діяльності вчителів початкової ланки освіти в умовах НУШ. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Вип. 4. С. 41-44. Керівник студентського наукового гуртка «Виховання школярів засобами художньо-творчої діяльності». Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.). Участь у програмах стажувань у межах України: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної і початкової освіти. Тема «Використання

						інтегративної моделі навчального процесу дисциплін освітньої галузі «Технології». Термін з 22 травня 2017 року по 22 червня 2017 року, сертифікат НВ № 02125094/018-17 БО, від .22.06.2017 р.	
97994	Третяк Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 051503, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029662, виданий 23.12.2011	17	Теорія і методика позашкільної освіти	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Третяк Н. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до розв'язання дидактичних проблем (на основі пед. ідей І.Огієнка) / І.Огієнка і суч. наука та освіта. Наук. зб.: Серія іст. та філолог. / [ред. кол.: С. Копилов (гол. ред.), В. Прокопчук, Л. Марчук (відп. ред.) та ін.]. КІПНУ ім. І. Огієнка, 2018. Вип. 15. с. 338-345. 2. Третяк Н. Національно-патріотичне виховання молодших школярів у контексті наукової спадщини І.Огієнка / І. Огієнка і суч. наука та освіта. Наук. зб.: Серія іст. та філолог. / [ред. кол.: С. Копилов (гол. ред.), В. Прокопчук, Л. Марчук (відп. ред.) КІПНУ ім. І. Огієнка, 2019. Вип. 16. с. 338-345. Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.). Учась у програмах стажувань у межах України: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. Тема «Формування текстотворювальних умінь в учнів початкових класів». Термін з 01 березня 2019 року по 01 квітня 2019 року, довідка № 737/01, від .03.04.2019 р.
279959	Ковальчук Ольга Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020188, виданий 14.02.2014	10	Теорія і методика позашкільної освіти	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Ковальчук О., Мелекесцева Н., Гудима Н., Взаємодія сім'ї та закладів позашкільної освіти у процесі становлення особистості учнів початкових класів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбрунова. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, 2021. № 3 (107). С.406-415 2. Ковальчук О., Андрухова О. Сім'я як суб'єкт успішної соціальної адаптації дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору Освітній простір України науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаніка» випуск 12. Івано-Франківськ 2019. С.166-172. 3. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning / Tetiana Chykalova, Natalia Mieliekiesteva, Olha Kovalchuk, Natalia Hudyma, Viktoriia Hrynko, Valentyna Matiiash // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. ? Pp. 27-33. Публікації в інших виданнях України та за її межами 1.Гудима Н., Ковальчук О., Мелекесцева Н. Партнерська взаємодія сім'ї і школи в контексті сучасного освітнього простору. Vzdělávání a spoločnosť: Medzinárodný nekonferenčný zborník; R.

						<p>Bernatova, T. Nestorenko. V. Presov, 2020. 87-93 p.</p> <p>2. Ковальчук О.В. Тенденции воспитания детей в современной семье "Știință, educație, cultură", conferința științifico-practică internațională (2020 ; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură" Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей науч. ком.: Захария С. К. (председатель). Комрат : КГУ, 2020. 669-671.</p> <p>3. Ковальчук О.В. Особистість сучасного вчителя в Новій українській школі Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, К.І. Демчик, Н.В. Мелескцева. Київ: Міленіум, 2019. Вип.1. С. 79-83.</p> <p>4. Ковальчук О.В. Формування гендерної культури молодших школярів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Київ : Міленіум, 2020. С. 119-121.</p> <p>5. Ковальчук О.В. Роль сімейного виховання у гармонійному розвитку особистості молодшого школяра Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 81-84.</p> <p>6. Ковальчук О.В. «Педагогіка партнерства» як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 55-59.</p> <p>7. Ковальчук О.В. Загальнолюдські цінності у світлі педагогічної науки Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський, Т.3. Випуск 20 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 111-112</p> <p>Керівництво студентським гуртком «Арт-терапевтичні технології в початковій школі».</p>	
277453	Московчук Людмила Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, музика, Диплом кандидата наук ДК 042145, виданий 27.04.2017	18	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Московчук Л.М. Естетичне виховання молодших школярів як чинник формування духовності особистості / Л.М. Московчук // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : ПП Звонік Д. Г., 2018. Вип. 24. (1

– 2018). Ч. 2. С. 260-265.
Публікації в інших виданнях України та за її межами

- 1.Московчук Л. М. Педагогічні умови ефективної організації патріотичного виховання здобувачів початкової освіти у контексті ідей Івана Огієнка та освітніх інновацій. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рариський (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 187-194.
- 2.Московчук Л. М. Педагогические условия морально-эстетического воспитания младших школьников средствами духовной музыки украинских композиторов. Наука, образование, культура. Сборник статей / Комратский государственный университет [составители Т. И. Раковчена, Р. Н. Коврикова, О. В. Куртева]. Том III. Психолого-Педагогические науки. Комрат, 2020. С. 470-473.
3. Московчук Л. М. Сучасні підходи до морального виховання молодших школярів. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти / редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 2. С. 112-115
- 4.Московчук Л. М. Круті столи «Сімейна культура українського народу» у системі «заклад дошкільної освіти-початкова школа» у формуванні оптимальної позиції батьків щодо етнопедагогізації освітньої діяльності // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти : [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 163–166.
- 5.Московчук Д. І., Московчук Л. М. Духовний розвиток дітей молодшого шкільного віку засобами краєзнавчих екскурсій до пам'яток національної сакральної архітектури. Науковий вісник інноваційних технологій : Збірник наукових праць / Міжнародна академія інноваційних технологій, науково-дослідний центр інноваційних технологій. Кропивницький, 2020. № 2 (26). С. 54-59.
- 6.Московчук Л. М. Особливості українознавчих курсів за вибором у закладах загальної середньої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 120-121.
- 7.Московчук Д. І., Московчук Л. М. Ранкові зустрічі в Новій українській школі як засіб формування етнокультурної компетентності здобувачів початкової освіти. Науковий вісник інноваційних технологій : Збірник наукових праць / Міжнародна академія інноваційних технологій, науково-дослідний центр інноваційних технологій. Кропивницький, 2021. № 2 (28). С. 31-41.

83539	Мелекесцева Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019818, виданий 14.02.2011	12	Дитяча література та виразне читання в початковій школі	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Мелекесцева Н.В. Інтерактивні технології як засіб розвитку зв'язного мовлення молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 20 (1-2016). Ч.2. Кам'янець- Подільський, 2016. С. 359-365. 2. Мелекесцева Н.В. Навчання рідномовних обов'язків учнів початкових класів у культурно- освітній концепції Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [редкол. : Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 431-436. 3. Мелекесцева Н.В. Сучасна українська дитяча література як засіб формування культури мовлення молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 24 (1-2018). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 335-339. 4. Мелекесцева Н.В. Реалізація компетентнісного підходу в процесі професійного становлення майбутніх учителів початкової школи // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 25 (2-2018). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2018. С.229-235. 5. Мелекесцева Н.В. Формування національно- мовної особистості майбутніх учителів початкових класів на основі рідномовних обов'язків Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [редкол. : Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XV. С. 104-109. 6. Мелекесцева Н.В. Розвиток критичного мислення молодших школярів засобами сучасної української дитячої літератури // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець- Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 27 (2-2019). Ч. 2. Кам'янець- Подільський : Зволейко Д.Г., 2019. С. 380-386. 7. Мелекесцева Н.В. Ідеї Івана Огієнка в сучасній практиці мовної підготовки вчителя початкових класів // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [редкол. : Л. М. Марчук (гол. ред.), О. А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Вип. XVI. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 182-187. 8. Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В., Ковальчук
-------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------	--	----	---	--

О.В. Готовність учителя початкової школи до формування в учнів емоційної грамотності на уроках мовно-літературної освітньої галузі засобами емоційного спілкування // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 29 (2-2020). Київ : Міленіум, 2020. С. 266-276. (Index Copernicus).
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Тлумачний словник шкільної лексики (початкова школа) / Автори-укладачі: Н.В. Гудима, Н.В. Мелексцева. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 120 с. (Рекомендовано науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №1 від 22.01.2018р., лист ІМЗО від 30.01.2018 р. № 21.1/12-Г-44).

2. Мелексцева Н., Гудима Н. Розвиток критичного мислення молодших школярів: стратегії роботи з творами сучасної української літератури для дітей. Фахова підготовка вчителів початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2020. С. 90-103.

3. Гудима Н., Мелексцева Н. Література для дітей як засіб розвитку емоційного інтелекту молодших школярів // Фахова підготовка вчителів початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 79-88.

П.4
Експерт підручників для 1 класу НУШ (П0901, П0902, П2001) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 310 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти».

Експерт підручників для 2 класу НУШ.

Експерт підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (4 клас) НУШ.

Участь у міжнародному проекті «Вивчай і розрізняй: інформаційна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2019-2020 рр.).

Участь у міжнародному проекті «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України» (Teaching Excellence), організованому Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2021-2022 рр.).

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Мелексцева Н.В. Інтерактивні технології кооперативного навчання як засіб розвитку зв'язного мовлення молодших школярів на уроках української мови // Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Умань, 22 квітня 2016 року // FOLIA COMENIANA : вісник Польсько-

української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я.А. Коменського / гол.ред. Муковіз О.П. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. С. 68-73.

2. Мелекесцева Н.В. Інформаційно-комунікаційні технології розвитку зв'язного мовлення учнів початкових класів // Актуальні проблеми сучасної психодідактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти : Матеріали Першої Міжнародної Інтернет-конференції, м. Умань, 27 квітня 2017 року // FOLIA COMENIANA : вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодідактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. С. 56-60.

3. Мелекесцева Н.В. Формування національної свідомості молодших школярів засобами українського дитячого фольклору // Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. С. 161-165.

4. Мелекесцева Н. Оновлення змісту літературної освіти як засіб підвищення читацької компетентності молодших школярів // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 2. С. 115-118.

5. Гудыма Н., Мелекесцева Н. Подготовка будущего учителя младших классов к развитию критического мышления младших школьников в процессе работы с художественным текстом // Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, культура», посвященная 30-й годовщине Комрадского государственного университета : Сборник статей / науч. ком.: Захария С.К. (председатель) [и др.]. Комрат : КГУ, 2021. С. 710-715.

6. Мелекесцева Н. Формування мовленнєвої культури молодших школярів засобами сучасної української поезії для дітей // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 113-116.

7. Мелекесцева Н. Ігри як засіб розвитку емоційного інтелекту молодших школярів під час роботи з дитячими художніми творами // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 76-79.

Керівник студентською проблемною групою «Актуальні проблеми методики викладання української та іноземної мови в початкових класах».

Підготовка студентів: Радзівська Марина, студентка 4 курсу спеціальності Початкова освіта, яка зайняла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі

						<p>студентських наукових робіт, м. Вінниця, 30 березня 2020 р.</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи I-III ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Участь у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи». Термін з 02 листопада 2020 року по 03 лютого 2021 року, довідка № 53, від .22.03.2021 р.</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності:</p> <p>1. Краківський економічний університет. Тема «Нові та інноваційні методи викладання» (м. Краків, Республіка Польща). Термін з 10 по 28 вересня 2018 р., сертифікат № 2036/MSAP/2018.</p> <p>2. Католицький університет у Ружомборку, університет соціальних наук у Лодзі.</p> <p>Міжнародне освітнє стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» (Словаччина, Польща і Україна, з 26 серпня по 06 жовтня 2020 р. Сертифікат № 2020/10/1294).</p>	
24487	Довгань Олена Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія	16	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Довгань О.С. Мотивація – основа навчально-пізнавальної діяльності учнів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 85-90.</p> <p>2. Довгань О.С. Проблема неуспішності молодших школярів у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях та творчому доробку В. О. Сухомлинського // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць/внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPEKRICUS] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.27 (2-2019). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2019. С.243-249.</p> <p>3. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до реалізації професійної діяльності/ Н. Бахмат, О. Довгань //Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.29(2-2020). Київ: Міленіум, 2020.</p> <p>Нааявність виданого навчально-методичного посібника</p> <p>1. Довгань О.С., Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелексцева Н.В., Московчук Л.М. Навчальна пропедевтична практика в закладах початкової освіти: програма і методичні</p>

						<p>рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання : навч.-метод. посіб. / редкол.: Довгань О. С. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс 2020. 88 с.</p> <p>Керівництво гуртком «Стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів початкової школи».</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра педагогіки початкової освіти. Термін з 03 лютого 2020 року по 05 травня 2020 року, довідка № 01-23/124, від 23.05.2020 р. Тема стажування «Формування математичної та природничої компетентності молодших школярів».</p>	
143594	Бахмат Наталія Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006888, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 00815, виданий 22.12.2011, Атегстат професора АП 001267, виданий 15.10.2019</p>	20	<p>Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі</p>	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Designing cloud-oriented university environment in teacher training of future physical education teachers. Journal of Physical Education and Sport, 19 (4), 1323-1332. (у співавторстві). URL : https://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf Scopus.</p> <p>2.Methodological Orientations and Educational Strategies in the Formation of the Modern Age Thinking. Філософія, ХХІХ, 2020, N 3, p. 277-285. (у співавторстві). URL : https://philosophy.azbuki.bg/philosophy/sadarzhanie-na-sp-filosofiya-2020-g/sp-filosofiya-knizhka-3-2020-godina-xxix/ Web of Science Core Collection.</p> <p>3.Bakhmat, N., Krasiuk, L., Kovtun, N., Hudovsek, O., & Hnatiuk M. (2021). Development and testing new content and forms of organization of pedagogical internship of future primary teachers. <i>Laplace in Journal</i>, 7 (Extra-B), p. 77-87.</p> <p>4.Бахмат Н.В. The primary school future teacher competitiveness formation by means of pedagogical modeling. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2018. №151(1). С. 16-21. 5.Бахмат Н. В. Педагогічна підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах реформування освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України ; [гол. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 24 (1 2018). Ч. 1. С. 9-18. 6. Бахмат Н., Довгань О. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до реалізації професійної діяльності // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (2-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 227-238. URL: file:///C:/Users/Asus/AppData/Local/Temp/223102-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%Bo%D1%82%D1%82%D1%96-505705-1-10-20210114.pdf</p> <p>7.Galamandjuk L., Prozar M., Stasjuk I., Bakhmat N., Iednyak G., Kljus O., Guska M., Dokuchina T. Physiological characteristics and physical fitness of girls at the</p>

beginning of classes at the volleyball sports school // Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(4). Art 276, pp. 2467 – 2471. URL : <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiZ3LnqQI7gAhWB2CwKHf1AlgQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fefsupit.ro%2Fimages%2Fstories%2F30dec2017%2Fart%2520276.pdf&usg=AOvVaw1XrsVKbxl8FCQIBER0jJu3Scopus> 8.Koryahin, Victor; Blavt, Oksana; Bakhmat, Nataliia; Guska, Michajlo; Ludovyk, Tatyana; Prozar, Mykola; Bodnar, Alina; Kravets, Svetlana; Bezgrebelnaya, Elena

Differentiated correction of attention abilities of students with chronic diseases during physical education. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), Art 44, pp 293 – 298, 2019. URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiY5q_v5ObiAhVj4sKHUefCoMQFjACegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fwww.questia.com%2Flibrary%2Fjournal%2F1P4-2194526111%2Fdifferentiated-correction-of-attention-abilities-of&usg=AOvVaw1vVk35UGwKQ__XO4h1SdwXScopus 9.Bakhmat Nataliia, Maksymchuk Borys, Voloshyna Oksana, Kuzmenko Vasyl, Matviichuk Tetiana.

Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers // Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), Art 192 pp 1323 – 1332, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051. URL : <http://efsupit.ro/images/stories/ugust2019/Art%20192.pdf>. Scopus

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Педагогічна підготовка вчителів початкової школи : інноваційні підходи в умовах умаро орієнтованого середовища : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 360 с.
2. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2016. 88 с.
3. Bakhmat N. Professional training of training of future teachers in the conditions of informational and educational environment. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи : колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В.В. Любарець, В.В. Бахмат. Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 5-21.
4. Бахмат Н.В. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ, 2021. С. 15-30.
5. Bakhmat N., Fedirchuk T. The Use of Information Technologies in Primary School Students Teaching: the Experience of Japan. Trends and prospects of the education system and educators' professional training development: collective monograph / Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen, 2020. Pp. 277-294.
6. Bakhmat N. Obecne trendy w wykorzystaniu technologii informacyjnych przez nauczycieli szkół podstawowych na Ukrainie. Podwyższenie jakości kształcenia przyszłych nauczycieli klas początkowych w kontekście integracji europejskiej.

Monografia, pod red. naukowej Ally Wasyluk, Oleny Demczenko, Katarzyny Bocheńskiej-Włostowskiej, Warszawa, wyd. Wyższej Szkoły Nauk Społecznych PEDAGOGIUM w Warszawie, 2021.

Нааявність виданого навчально-методичного посібника

1. Бахмат Н. В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навч.-метод. посіб. Бахмат ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк сервіс, 2016. 88 с.

2. Гудима Н.В., Московчук Л.М., Бахмат Н.В., Мелекесцева Н.В., Кучинська І.О., Панчук Н.П., Дорож І.А., Ковальчук А.Ф., Довгань О.С. Педагогічна практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта: навчально-методичний посібник. 2-ге вид., випр. і допов. / відп.ред. Московчук Л.М. Кам'янець-Подільський, 2020. 112 с.

3. Довгань О.С., Бахмат Н.В., Мелекесцева Н.В., Гудима Н.В., Московчук Л.М. Навчальна пропедевтична практика в закладах початкової освіти: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання : навч.-метод. посіб. / редкол.: Довгань О. С. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський, 2020. 88 с.

Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України ; [гол. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський. (Категорія Б, Index Copernicus). Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський (Категорія Б, Index Copernicus).

Експерт електронних версій проєктів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (2018-2020 рр.)

Член Наукової ради МОН (секція 19 "Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту", з березня 2019 року) https://mon.rit.org.ua/info/list_2019-04-09_1-9-236.pdf. <https://mon.gov.ua/ua/news/rejti-nguvannya-anket-kandidativ-doskladu-sekcij-za-fahovimi-narumami-naukovoji-radi-mon>

Участь у проєкті "Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність" від Міністерства освіти і науки України, IREX, АУП, Британської Ради і посольства США. (29.05.2020).

Участь у міжнародному проєкті "Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті", Університет Масарика у Брно за підтримки Чеської агенції розвитку (з 20 жовтня до 14 грудня 2020 р.). IREX за підтримки The Foreign and Commonwealth Office of Great Britain (FCO) / Міністерство закордонних справ і у справах Співдружності націй Великої Британії (FCO) в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність-національне

розгортання». Проект «Школи медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (2020-2021). Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Бахмат Н. В. Інформаційно-образовательная среда учреждения высшего образования – условие конкурентоспособности учителя начальной школы. Подготовка конкурентоспособных педагогических кадров в условиях модернизации и обновления содержания образования : материалы республиканской научно-практической конференции / «Алтынсаринские чтения-2019» (31 января, 2019 г.) / под общей ред. Куанышбаева С.Б. Аркалык : Аркалыкский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина, 2019. С. 333-338.
2. Бахмат Н. В. Подготовка будущего учителя начальной школы к реализации концепции реформирования среднего образования «Новая украинская школа» "Наука, образование, культура", посвященная 28-ой годовщине Комратского государственного университета: сб. ст. Международной научно-практической конференции / науч. ком. : Захария С.К., Раковчана Т.И. Комрат: КГУ, 2019 (Тіпогр. "А&V Poligraf"). Т.1: Экономические науки. Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Право и политические науки. Психолого-педагогические науки. Информационные технологии, математика и физика / сост.: Т.И. Раковчана, С.И. Лупашку. Комрат, 2019. С. 437–442.
3. Підготовка майбутніх учителів початкової школи: проблеми та перспективи. Social and Economic Aspects of Education in Modern Society: XIII In-ternational Scientific and Practical Conference (May 25, 2019, Warsaw, Po-land). Warsaw: RS Global Sp. z O.O. P. 3□6.
4. Bakhmat N. Ecological space of the new ukrainian school. "Știință, educație, cultură", conferință științifico-practică internațională (2020 ; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură" = Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.] – Комрат : КГУ, 2020 (Тіпогр. "А&V Poligraf") Т. 3 : Психолого-Педагогические науки / сост.: Т. И. Раковчана [и др.]. 2020. С. 142-145.
5. Bakhmat N. Teacher's professional simulation in the context of modern educational space. Natural Science Readings. Bratislava 5, Slovakia. С.80-87.
6. Bakhmat N.V. System of continuous education of pedagogical workers development in the conditions of digitalization // Наука та освіта: зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., присвяч. пам'яті Вілена Петровича Ройзмана, 4–11 січня 2021 р., м. Хайдусобосло (Угорщина). Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 86-88. URL : http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/9858/1/Se-2021_22.pdf.
7. Бахмат Н. Особливості здійснення освітньої діяльності початкової школи в умовах сьогодення: український і зарубіжний досвід // Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2021 року, м. Чернігів); упорядк.: Н. О. Терентьєва. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.В., 2021. С. 15-19.
8. Bakhmat N. V. System of

						<p>continuous education of pedagogical workers evelopment in the conditions of digitalization.</p> <p>Наука та освіта : зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., при-свяч. пам'яті Вілена Петровича Ройзмана, 4–11 січня 2021 р., м. Хайдусобосло (Угорщина). Хмельницький : ХНУ, 2020.</p> <p>Наука та освіта : зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., при-свяч. пам'яті Вілена Петровича Ройзмана, 4–11 січня 2021 р., м. Хайдусобосло (Угорщина). Хмельницький : ХНУ, 2020. С. 86-88.</p> <p>9. Бахмат Н. Трансверсальні компетентності майбутніх учителів початкової школи // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 11-15.</p> <p>Підготовка студентки Кривої Оксани, магістрантки спеціальності Початкова освіта. Диплом III ступеня у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», проведеному на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (квітень 2020 року)</p> <p>Організатор та член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Початкова освіта (м. Кам'янець-Подільський, 2017-2019).</p> <p>Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт з галузі 011 Освітні, педагогічні науки (м. Дрогобич, 2018-2020).</p> <p>Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта (м. Вінниця, 2021).</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Інноваційні технології в науці та освіті».</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2017 р. Сертифікат Серія ДК №35830447/00357-17</p> <p>Учась у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності: Університет імені Масарика (онлайн-курс в межах проекту «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» за фінансової підтримки Чеської агенції з розвитку) з 20.10.2020 по 14.12.2020</p> <p>Сертифікат онлайн-курсу на тему «Підтримка науковців в університетах, особливо у сфері науки і досліджень, та підвищення їхньої академічної мобільності» (40 год.); Жешувський університет, Республіка Польща Сертифікат від 21 червня 2019 р. (180 год.); Наукове стажування Університет Аалто, м. Гельсінкі, Фінляндія. Сертифікат № H 0031 від 15.11.2018 (180 год.)</p> <p>тема: «Інноваційні технології в науці та освіті. Управління та співпраця у вищих навчальних закладах. Європейський досвід»;</p> <p>Вища школа комунікацій та управління менеджменту, Познань, Республіка Польща</p> <p>Європейський інститут післядипломної освіти (EIDV), Подгайська Словачка Республіка Сертифікат від 09.03.2018 (108 год.), тема: «Організація європейської освіти, наукові проекти та публікаційна діяльність».</p>
--	--	--	--	--	--	---

155479	Бугера Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 044723, виданий 11.10.2017	8	Основи інклюзивної освіти	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Бугера Ю.Ю. Характеристика основних показників та критеріїв вивчення уваги у розумово відсталих молодших школярів // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічної науки) : зб. наук. праць: вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. Т.2. С. 5–14. 2. Бугера Ю.Ю. Теоретичні аспекти проблеми розвитку уваги розумово відсталих молодших школярів у процесі навчання // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 32. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. С. 47 – 57. 3. Бугера Ю.Ю. Теоретико-методологічні аспекти формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічної науки) : зб. наук. праць: вип. 12 / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. С. 5 – 14. 4. Бугера Ю.Ю. Розвиток лінгвістичного компоненту мовленнєвої діяльності у дошкільників з порушеннями інтелекту // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічної науки) : зб. наук. праць: вип. 15 / за ред. В.В. Нечипоренка. Кам'янець-Подільський : Видавець : Панькова А.С., 2020. С. 5–14. 5. Бугера Ю.Ю., Дідик Н.М. Арттерапевтичні методи в роботі корекційного педагога // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічної науки) : збірник наукових праць: вип. 16 / за ред. В.В. Нечипоренко. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2020. С. 36– 46. 6. Бугера Ю.Ю., Дідик Н.М. Інтерактивні технології як засіб формування мотиваційного компоненту готовності студентів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 3-10. 7. Бугера Ю.Ю., Брикова О.С. Застосування арттерапевтичних технік в роботі з батьками дітей з особливими освітніми потребами / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічної науки): збірник наукових праць. вип.17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С.45-54. 8. Бугера Ю.Ю., Гевчук Н.С., Дідик Н. М. Методи і форми соціально-реабілітаційної роботи з батьками, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічної науки): збірник наукових праць. вип.17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С.45-54. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Формування лексичної сторони мовлення в молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / за заг. ред. проф. І.В. Татяничкової. Вид. 4. Слов'янськ : Б.І. Маторіна, 2021. 267с. С.25-48 (спільна монографія)</p> <p>2. Теоретико-методологічні</p>
--------	--------------------	------------------------------	--	---	---	---------------------------	---

аспекти формування готовності до особистісного та професійного самовдосконалення майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти. Фахова підготовка вчителів початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред. Н.В.Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З.Романюк. Київ : Міленіум, 2021, С.49-57 (спільна монографія)

3. Корекція довготривалої пам'яті у підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні проблеми спеціальної освіти : теорія, досвід, інновації : монографія / за заг. ред. проф. І.В. Тетяничкової. Вид. 3 Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. С. 162 – 171. (спільна монографія)

1) Договір про співпрацю з Житомирським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (м.Житирим, вул. Михайлівська, 15, e-mail: zt.gpio@gmail.com)

2) Договір про співпрацю з Затурцівською спеціальною загальноосвітньою школою-інтернатом «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» (Волинська обл., Локачинський р-н, с.Затурці, вул. Нова, 1, e-mail: zshi.nova1@meta.ua)

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Розвиток соціально-побутових навичок учнів старших класів з порушеннями інтелектуального розвитку // Актуальні проблеми сучасної психології : перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д. Максименко, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. С.26 – 30.

2. Вержиховська О. М., Бугера Ю. Ю. Особливості формування узагальнюючої лексики у в процесі навчання молодших школярів з порушеннями інтелекту // Priority directions of science development. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2019. Pp. 306-310. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

3. Взаємодія вчителя з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку в реалізації операційної складової моделі формування уваги в навчальному процесі // Всеукраїнський науково-практичний семінар / за ред. Мельник Л.П., Мельник Ж.В., Раєвська Я.М. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. С.5 – 8.

4. Бугера Ю.Ю., Дідик Н.М. Використання психотерапевтичних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // Спеціальна освіта: супровід без обмежень: матеріали XIII -I Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. О.В. Гаврилова - Кам'янець-Подільський, 2020.

5. Теоретичні основи оволодіння професійною термінологією студентами закладів вищої освіти // Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 10. С. 44-45.

6. Особливості використання різних видів ігор у логопедичній роботі // Від науки – до практики: науково-методичних альманах. За заг. ред. проф. І.В. Тетяничкової. Слов'янськ : Вид-во Б.І.

						<p>Маторіна, 2020. 127 с., С. 39 – 43.</p> <p>7. Особливості вивчення дисципліни «Психолінгвістика» студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта// Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 11. С. 53 – 54.</p> <p>8. Особливості використання дидактичних ігор в логопедичній роботі: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів березень 2021 року. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип.. Т. 224 с. С.;</p> <p>9. Формування лексичної сторони мовлення в молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Всеукраїнська науково-практична конференція (он-лайн) студентів і молодих учених «Перспективні напрями сучасної науки та освіти». м. Слов'янськ, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 20 травня 2021 р.</p> <p>10. Розвиток комунікативних навичок молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення засобами арттерапії. International scientific and practical conference “Pedagogy and Psychology in the Modern World : the art teaching and learning” : conference proceedings, February 81–85, 2021. Vol. 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”.</p> <p>11. Бугера Ю.Ю. Брикова О.С. Особливості використання різних видів арт-терапії в роботі з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XV-ї Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавель Ковальчук О. В., 2021. С. 31-34</p> <p>Керівник проблемної групи «Психолінгвістика»</p> <p>Участь в роботі Асоціації корекційних педагогів України.</p> <p>Участь в роботі Інституту розвитку символдрами та глибинної психології, що співпрацює з Міжрегіональною громадською організацією сприяння розвитку символдрами – Кататимно-імагінативної психотерапії (МГО СРС КІП) та Міжнародним товариством Кататимного переживання образів (МТКПО)</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Тема «Психолого-педагогічна корекція дітей з порушеннями психо-фізичного розвитку». Термін з 18 жовтня по 18 листопада 2016 року, (наказ №720.д. від 18.10.2016р.</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності: Paneuropska Univerzita v Bratislave , DTI University, Technical University of Košice, University of Central Europe in Skalica (Словаччина), (сертифікат №SK 9299 / від 10.03.2019 р.) (120 год)</p>	
149933	Гудима Наталія Василівна	Завідувач кафедри. Доцент кафедри, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006,	15	Основи риторики в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning / Tetiana Chykalova, Nataliia Mieliekiestseva, Olha Kovalchuk, Nataliia Hudyma, Viktoriia Hrynko, Valentyna Matiiash // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. ? Рр. 27-33. 2. Гудима Н.В.</p>

спеціальність: 010103
Педагогіка і методика
середньої освіти.
Мова та література
(німецька), Диплом
кандидата наук ДК
005925, виданий
29.03.2012, Атестація
доцента 12/ДП 037722,
виданий 17.01.2014

Комунікативна спрямованість риторики в початковій школі // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 20 (1-2016). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 314-318. 3. Гудима Н.В. Формування комунікативно-компетентної особистості молодшого школяра засобами риторики // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 220-224. 4. Гудима Н.В. Риторичні вправи як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів // Лінгвістичні студії : наук. журн. / [редкол. С.К. Богдан (голов.ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. Вип. 6. С. 54-61. 5. Гудима Н.В. Іван Огієнко та формування правил мовленнєвого етикету молодших школярів // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Науковий збірник: Серія філологічна / [ред. кол.: Л.М. Марчук (відп. ред.), В.П. Атаманчук (відп.ред) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 14. С. 400-406. 6. Гудима Н.В. Комунікативна компетентність учителя початкової школи як один із чинників його успішної професійної діяльності // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Науковий збірник: Серія філологічна / [ред. кол.: Л.М. Марчук (гол. ред.), О.А. Рарицький (відп.ред.)]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 15. С. 300-304. 7. Гудима Н.В. Підготовка вчителя Нової української школи на засадах компетентнісного підходу // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS]. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 25 (2-2018). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2018. С.202-208. 8. Гудима Н.В. Формування комунікативних компетентностей здобувачів освіти в умовах Нового державного стандарту початкової освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 24 (1-2018). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 298-303. 9. Гудима Н.В. Мовленнєва майстерність учителя початкової школи у світлі ідей Івана Огієнка та в умовах НУШ / Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін. Вип 16. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 155-161. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Гудима Н. В., Мелекесцева Н.В. Тлумачний словник шкільної лексики (початкова школа). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 120 с.

(Рекомендовано науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №1. від 22.01.2018р., лист ІМЗО від 30.01.2018 р. № 21.1/12-Г-44).

Наявність виданого навчально-методичного посібника

1. Гудима Н. В. Практикум з основ риторики в початковій школі : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2018. 140 с.

Експерт електронних версій проектів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти(2018-2020) згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України.

Участь у міжнародному проекті «Вивчай та розрізняй: інформедійна грамотність», який виконується Радою Міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Посольством США та Посольством Великої Британії в Україні у партнерстві з Академією української преси та за підтримки Міністерства освіти і науки України (2019-2021 рр.).

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Гудима Н.В. Формування комунікативної компетентності учнів початкової школи засобами інноваційних методів навчання / Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик початкової освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2018. С.71-76. 2. Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В. Роль компетентного підходу в підготовці учителя начальних классов новой украинской школы / "Știință, educație, cultură", conferința științifico-practică internațională (2020 ; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură" Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.]. Комрат : КГУ, 2020. С. 272-277. 3. Гудима Н.В. Діяльнісно-компетентнісний підхід у мовній освітній галузі початкової школи / Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ : Центр учбової літератури, 2020. С. 115-120. 4. Гудима Н., Довгань О. Успішна комунікація в освітньому процесі сучасної початкової школи / Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 4. С.33-37.

Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи I-III ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку

						<p>педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.). Участь у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи». Термін з 02 листопада 2020 року по 03 лютого 2021 року, довідка № 52, від 22.03.2021 р.</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності: Краківський економічний університет. Тема «Нові та інноваційні методи викладання» (м. Краків, Республіка Польща). Термін з 10 по 28 вересня 2018 р., сертифікат № 2034/MSAP/2018.</p>
144826	Ковальчук Анатолій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання	35	<p>Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Дорож І., Ковальчук А. Освітня галузь «Мистецтво» як сфера виховання світоглядних компетентностей майбутніх учителів початкової ланки навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць, внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський, 2019. С.249-253. 2. Дорож І. Ковальчук А. Третяк Н. Образотворча діяльність майбутніх вчителів початкової ланки освіти як сфера світоглядного самовираження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбруюва. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, 2021. № 3 (107). С.392-406.</p> <p>Публікації в інших виданнях України та за її межами</p> <p>1. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. Керівництво образотворчою обдарованістю учнів як одна із основних компетентностей вчителя початкової ланки освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 3. С.117-120. 2. Дорож І., Ковальчук А. Искусство как средство воспитания мировоззренческой культуры будущих учителей начальных классов. Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, культура» : сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.]. Комрат : КГУ, 2021. 3. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. Засоби формування світоглядної культури майбутніх педагогів нового покоління. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3 т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка,</p>

						<p>2021. Т. 4. 4. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф., Вимоги до професійно-педагогічної діяльності вчителів початкової ланки освіти в умовах НУШ. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Вип. 4. С. 41-44.</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної і початкової освіти. «Використання інтегративної моделі навчального процесу дисциплін освітньої галузі «Технології». Термін з 22 травня 2017 року по 22 червня 2017 року, сертифікат НВ № 02125094/018-17 БО, від .22.06.2017 р.</p>	
97994	Третяк Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 051503, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029662, виданий 23.12.2011</p>	17	<p>Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі</p>	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Дорож І. Ковальчук А. Третяк Н. Образотворча діяльність майбутніх вчителів початкової ланки освіти як сфера світоглядного самовираження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбруюва. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, 2021. 2. Третяк Н.В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до розв'язання дидактичних проблем (на основі педагогічних ідей І.Огієнка) / Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Науковий збірник: Серія історична та філологічна / [ред. кол.: С.А. Копилов (гол. ред.), В.С. Прокочук, Л.М. Марчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 15. с. 338-345.</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. Тема «Формування текстотворювальних умінь в учнів початкових класів». Термін з 01 березня 2019 року по 01 квітня 2019 року, довідка № 737/01, від .03.04.2019 р.</p>
149933	Гудима Наталія Василівна	Завідувач кафедри, Доцент кафедри, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018,</p>	15	<p>Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі</p>	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Гудима Н.В. Технології</p>

спеціальність: 013
Початкова освіта,
Диплом магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет, рік
закінчення: 2006,
спеціальність: 010103
Педагогіка і методика
середньої освіти.
Мова та література
(німецька), Диплом
кандидата наук ДК
005925, виданий
29.03.2012, Атестація
доцента 12ДЦ 037722,
виданий 17.01.2014

увираження мовлення
молодших школярів
синонімами // Педагогічна
освіта: теорія і практика.
Збірник наукових праць /
Кам'янець-Подільський
національний університет імені
Івана Огієнка ; Інститут
педагогіки НАПН України
[гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.
21 (2-2016). Ч.2. Кам'янець-
Подільський, 2016. С. 249-256 2.
Гудима Н.В. Іван Огієнко та
формування правил
мовленнєвого етикету
молодших школярів // Іван
Огієнко і сучасна наука та
освіта. Науковий збірник: Серія
філологічна / [ред. кол.: Л.М.
Марчук (відп. ред.), В.П.
Атаманчук (відп.ред) та ін.].
Кам'янець-Подільський
національний університет імені
Івана Огієнка, 2017. Вип. 14. С.
400-406. 3. Гудима Н.В.
Формування національної
свідомості учнів початкових
класів засобами фразеологізмів
// Педагогічна освіта: теорія і
практика. Збірник наукових
праць / Кам'янець-Подільський
національний університет імені
Івана Огієнка ; Інститут
педагогіки НАПН України
[гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.
22 (1-2017). Ч.2. Кам'янець-
Подільський, 2017. С. 234-240.
4. Гудима Н.В. Підготовка
вчителя Нової української
школи на засадах
компетентнісного підходу //
Педагогічна освіта: теорія і
практика : зб. наук. праць
[внесений до Переліку наукових
фахових видань України з
педагогічних наук та до
міжнародної наукометричної
бази INDEX COPERNICUS].
Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І.
Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН
України [гол. ред. Лабунець В.
М.]. Вип. 25 (2-2018). Ч. 2.
Кам'янець-Подільський :
Зволейко Д.Г., 2018. С.202-208.
5. Гудима Н.В. Формування
комунікативних
компетентностей здобувачів
освіти в умовах Нового
державного стандарту
початкової освіти //
Педагогічна освіта: теорія і
практика. Збірник наукових
праць / Кам'янець-Подільський
національний університет імені
Івана Огієнка ; Інститут
педагогіки НАПН України
[гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип.
24 (1-2018). Ч.2. Кам'янець-
Подільський, 2018. С. 298-303.
6. Гудима Н.В. Фраземіка
української мови як засіб
формування національно-
патріотичного виховання учнів
початкової школи /
Педагогічна освіта: теорії і
практика : збірник наукових
праць. Кам'янець-Подільський
національний університет імені
Івана Огієнка; Інститут
педагогіки НАПН України ; гол.
ред. Лабунець В.М. Вип. 27 (2-
2019). Кам'янець-Подільський,
2019. С. 362-368. 7. Гудима
Н.В., Мелекесцева Н.В.,
Ковальчук О.В. Готовність
учителя початкової школи до
формування в учнів емоційної
грамотності на уроках мовно-
літературної освітньої галузі
засобами емоційного
спілкування // Педагогічна
освіта: теорія і практика :
Збірник наукових праць /
Кам'янець-Подільський
національний університет імені
Івана Огієнка; Інститут
педагогіки НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 29 (2-
2020). Київ : Міленіум, 2020. С.
266-276. 8. Ковальчук О.,
Мелекесцева Н., Гудима Н.
Взаємодія сім'ї та закладів
позашкільної освіти у процесі
становлення особистості учнів
початкових класів. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні технології:
науковий журнал / голов.
редактор А.А. Сбруюва. Суми:
Видавництво Сумського
державного педагогічного
університету імені А.С.

Макаренка, 2021. № 3 (107). С.406-415. 9. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning / Tetiana Chykalova, Natalia Mieliekiestseva, Olha Kovalchuk, Natalia Hudyma, Viktoriia Hrynko, Valentyna Matiash // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Pp. 27-33.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Гудима Н. В., Мелекесцева Н. В. Тлумачний словник шкільної лексики (початкова школа). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 120 с. (Рекомендовано науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №1 від 22.01.2018р., лист ІМЗО від 30.01.2018 р. № 21.1/12-Г-44). 2. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі : навчальний посібник [за заг.ред. Н.В. Гудими]. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2018. 168 с. 3. Гудима Н.В. Кафедра теорії та методик початкової освіти. Педагогічний факультет: історія та сучасність : [монографія] / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; редкол. : Лабунець В. М. (голов. ред.), Бахмат Н. В. (заст. голов. ред.), Каньоса Н.Г. (відп. секр.), Гудима Н. В. (мовн. ред.). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 161-172. 4. Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В. Мислення молодших школярів: стратегії роботи з творами сучасної української літератури для дітей // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : монографія; за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2020. С. 90-103. 5. Мелекесцева Н., Гудима Н. Розвиток критичного мислення молодших школярів: стратегії роботи з творами сучасної української літератури для дітей. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2020. С. 90-103. 6. Гудима Н., Мелекесцева Н. Література для дітей як засіб розвитку емоційного інтелекту молодших школярів // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 79-88.

Наявність виданого навчально-методичного посібника

1. Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Практикум із навчальної дисципліни «Актуальні проблеми початкової освіти»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2019. 110 с.

2. Навчально-виховна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / Н.В. Мелекесцева, Н.В. Гудима., Н.В. Бахмат, І.А. Дорож, Л.М. Московчук, А.Ф. Ковальчук // Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2019. 80 с.

3. Педагогічна практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта: навчально-методичний посібник. 2-ге вид., випр. і допов. / відп.ред. Московчук Л.М. / Гудима Н.В., Московчук Л.М., Бахмат Н.В., Мелекесцева Н.В., Кучинська І.О., Панчук Н.П., Дорож І.А., Ковальчук А.Ф., Довгань О.С. Кам'янець-

Подільський, 2020. 112 с.

4. Навчальна педагогічна практика в закладах початкової освіти: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта / Гудима Н.В., Московчук Л.М., Бахмат Н.В., Мелексцева Н.В., Дорож І.А., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський, 2020. 80 с.

5. Довгань О.С., Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелексцева Н.В., Московчук Л.М. Навчальна пропедевтична практика в закладах початкової освіти: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання: навчально-методичний посібник / редкол.: Довгань О.С. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2020. 88 с.

6. Навчальна педагогічна практика в закладах початкової освіти. Програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта : навч.-метод. посібник / редкол.: Мелексцева Н.В. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський, 2020. 80 с.

Експерт електронних версій проектів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти) (2018-2020, Наказ МОН України)

Участь у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність», який виконується Радою Міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Посольством США та Посольством Великої Британії в Україні у партнерстві з Академією української преси та за підтримки Міністерства освіти і науки України (2019-2021 рр.).

Публікації в інших виданнях України

1. Гудима Н.В. Використання синонімів як засобу активізації мовлення молодших школярів / Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Умань, 22 квітня 2016 року // FOLIA COMENIANA : вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я.А. Коменського / гол.ред. Муковіз О.П. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. С. 34-37.

2. Гудима Н.В. Педагогічні та методичні інноваційні підходи до вивчення синонімів на уроках української мови в початкових класах / Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали першої Міжнародної Інтернет-конференції, м. Умань, 27 квітня 2017 року // FOLIA COMENIANA : вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я.А. Коменського / гол.ред. Осадченко І.І. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. С. 25-29.

3. Гудима Н.В. Фразеологізми на уроках української мови як засіб формування національно-мовної особистості молодшого школярів / Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах Євроінтеграції. Матеріали всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 року. Івано-Франківськ, 2018. С. 156-161.

4. Гудима Н.В. Формування комунікативної компетентності учнів початкової школи

засобами інноваційних методів навчання / Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик початкової освіти ; [відпов. секр. К.І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2018. С.71-76.

5. Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В. Роль компетентного підходу в підготовке учителя начальних класов нової української школи / "Știință, educație, cultură", conferința științifico-practică internațională (2020 ; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură" Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.]. Комрат : КГУ, 2020. С. 272-277.

6. Гудима Н.В., Крива О.А. Діяльнісно-мовленнєвий підхід до вивчення антонімів у початковій школі / Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Випуск 2. Київ : Міленіум, 2020. С.57-62.

7. Гудима Н.В., Крива О.А. Формування лексичної компетентності молодших школярів засобами антонімів / Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 71–73.

8. Гудима Н.В. Діяльнісно-компетентнісний підхід у мовній освітній галузі початкової школи / Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ : Центр учбової літератури, 2020. С. 115-120.

9. Маланчук К., Гудима Н. Розвиток пошуково-дослідної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи: теоретичний аспект / Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С.90-94.

Керівництво студентами-дипломантами II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Зібер А.О. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі наук «Початкова освіта» (10-12 квітня 2018 року, м. Вінниця). Диплом III ступеня. Пилипів Н. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі наук «Початкова освіта» (квітень 2021 року, м. Вінниця).

						<p>Диплом III ступеня. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2018-2020 рр.).</p> <p>Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2018-2019 рр.).</p> <p>Керівництво студентською проблемною групою «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі».</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи I-III ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи». Термін з 02 листопада 2020 року по 03 лютого 2021 року, довідка № 52, від .22.03.2021 р.</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності: Краківський економічний університет. Тема «Нові та інноваційні методи викладання» (м. Краків, Республіка Польща). Термін з 10 по 28 вересня 2018 р., сертифікат № 2034/MSAP/2018.</p>	
279959	Ковальчук Ольга Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020188, виданий 14.02.2014</p>	10	<p>Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі</p>	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Гудима Н., Мелекесцева Н., Ковальчук О. Готовність учителя початкової школи до формування в учнів емоційної грамотності на уроках мовно-літературної освітньої галузі засобами емоційного спілкування. Педагогічна освіта: теорія і практика Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України Київ. Міленіум Вип. 29 (2-2020) 2. Гудима Н., Мелекесцева Н., Ковальчук О. Ідеї І. Огієнка в підготовці сучасного вчителя початкової школи Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Вип. XVII. 2020. 3. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning / Tetiana Chykalova, Nataliia Mieliekiestseva, Olha Kovalchuk, Nataliia Hudyma, Viktoriia Hrynko, Valentyna Matiiash // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Рр. 27-33.</p> <p>Наявність виданого навчально-методичного посібника Мелекесцева Н., Московчук Л., Бахмат Н., Ковальчук О., Дорожж І., Гудима Н. Навчальна педагогічна практика в закладах початкової освіти: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти</p>

						<p>бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта навчально-методичний посібник, Кам'янець-Подільський, 2020. 80 с</p> <p>Експертиза підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти (2020 рік) згідно з наказом Міністерства освіти і науки України. Публікації в інших виданнях України та за її межами</p> <p>1. Ковальчук О.В. Гуманістичний потенціал підручників мовно-літературної освітньої галузі Нової української школи. збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах / Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. 124 с.</p> <p>2. Ковальчук О.В. Особистість сучасного вчителя в Новій українській школі. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, К.І. Демчик, Н.В. Мелексцева. Київ: Міленіум, 2019. Вип.1. С. 79-83.</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи». Термін з 02 листопада 2020 року по 03 лютого 2021 року, довідка № 57, від .22.03.2021 р.</p>	
277453	Московчук Людмила Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, музика, Диплом кандидата наук ДК 042145, виданий 27.04.2017	18	Методика навчання математики в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Московчук Л.М., Довгань О.С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання молодших школярів на уроці математики засобами змісту сюжетних задач за підручником Н.П. Листопад. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбруюва. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, 2021. № 3 (107). С.199-212.</p> <p>Нааявність виданого навчально-методичного посібника</p> <p>1.Навчально-виховна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / Н.В. Мелексцева, Н.В. Гудима., Н.В. Бахмат, І.А. Дорож , Л.М. Московчук, А.Ф. Ковальчук // Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2019. 80 с.</p> <p>2..Педагогічна практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта: навч.-метод. посіб.2-е</p>

						<p>вид., випр. і допов. / редкол.: Московчук Л. М. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський, 2020. 112 с.</p> <p>3. Навчальна пропедевтична практика в закладах початкової освіти: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальності 013 Початкова освіта: навч.-метод. посіб. /О. С. Довгань, Н.В. Гудима., Н.В. Бахмат, , Н.В. Мелекесцева, Л.М. Московчук // Кам'янець-Подільський, 2020. 88 с.</p> <p>4. Навчальна педагогічна практика в закладах початкової освіти: навчально-методичний посібник / Н.В. Мелекесцева, Н.В. Гудима., Н.В. Бахмат, І.А. Дорож , Л.М. Московчук, А.Ф. Ковальчук // Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2020. 80 с. Публікації в інших виданнях України та за її межами</p> <p>1. Московчук Л. М. Актуальні проблеми дистанційної освіти молодших школярів. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 121-124.</p> <p>Керівник практики педагогічного факультету зі спеціальності 013 Початкова освіта</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Тема «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи». Термін з 20 лютого 2020 року по 22 травня 2020 року, довідка № 117, від .23.06.2020 р.</p>	
24487	Довгань Олена Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія	16	Методика навчання математики в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Московчук Л.М., Довгань О.С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання молодших школярів на уроці математики засобами змісту сюжетних задач за підручником Н.П. Листопад. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбруюва. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, 2021. № 3 (107). С.199-212. 2. Довгань О.С. Мотивація – основа навчально-пізнавальної діяльності учнів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 85-90. 3. Довгань О.С. Теоретичні аспекти амбідекстрії та ліворукості учнів початкових</p>

класів // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COOPERNICUS] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.26(1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С.243-249

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Довгань О.С. Візуалізація освітнього процесу як вимога сучасності. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія/ за ред. Н.В.Бахмат, Н.В.Гудими. О.В.Ковальчук, С.З.Романюк.. Київ: Міленіум, 2021. С. 88-96

Наявність виданого навчально-методичного посібника

1. Довгань О.С., Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелексцева Н.В., Московчук Л.М. Навчальна пропедевтична практика в закладах початкової освіти: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання : навч.-метод. посіб. / редкол.: Довгань О. С. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс 2020. 88 с.

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Довгань О.С. Теоретичні аспекти амбідекстрії та ліворукості учнів початкових класів / Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, К.І. Демчик, Н.В. Мелексцева, Київ : Міленіум, 2019. С. 56-62

2. Довгань О.С. Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти // Збірник матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І.Л. Пукас]. Київ: «Центр учбової літератури», 2019, С. 160-166.

3. Довгань О. Використання елементів методик LEGO на уроках в початковій школі. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 50-57

4. Гудима Н., Довгань О. Успішна комунікація в освітньому процесі сучасної початкової школи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В.

						<p>Ковальчук. Київ: Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 33-37</p> <p>5. Довгань Е. Использование элементов образовательных методик LEGO на уроках в начальной школе статья // Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 29-ой годовщине Комратского национального университета «Наука, образование, культура// Комрат, 2021. С. 715-720 – Т.3, С.</p> <p>https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Nauka-obrazovanie-kultura_30-ogodovshchine-kgu-tom-1_2021.pdf</p> <p>Керівництво гуртком «Стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів початкової школи»</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи I-III ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра педагогіки початкової освіти. Термін з 03 лютого 2020 року по 05 травня 2020 року, довідка № 01-23/124, від .23.05.2020 р. Тема стажування «Формування математичної та природничої компетентності молодших школярів».</p>	
323181	Галаманжук Леся Людвигівна	Професор, Суміщення	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом доктора наук ДД 005601, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 046107, виданий 09.04.2008, Атестація професора АП 001453, виданий 16.12.2019</p>	23	Методика навчання технологій в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Юрчишин Ю., Галаманжук Л., Єдинак Г. Ефективність використання сучасних інформаційних засобів у залученні молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2017. Випуск 27-28. С. 350-356. 2. Koryahin, V., Iedyak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Prozar, M., Zaikin, A., Veselovska, T., Golub, V., Kucher, T., Gurtova, T. (2020). Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport, Vol. 20(4), 1855-1860. doi:10.7752/jpes.2020.04251.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Галаманжук Л.Л., Столяренко О.Б., Бабюк Т.Й. Методи психолого-педагогічного дослідження (курс лекцій та практикум): навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. 142 с.</p> <p>2. Галаманжук Л.Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. 154 с.</p> <p>V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» з підтримкою програми Еразмус + Модуль Jean Monnet 620252-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE (Вінниця, 22-23 квітня 2021 року)</p> <p>Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Початкова освіта (2017-2019 рр.).</p>
24487	Довгань Олена Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський	16	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань

державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Довгань О.С. Мотивація – основа навчально-пізнавальної діяльності учнів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 85-90. 2. Довгань О.С. Читацькі інтереси і їх вплив на формування читацької самостійності // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.25(2-2018). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2018. С.208-214. 3. Довгань О.С. Проблема неуспішності молодших школярів у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях та творчому доробку В. О. Сухомлинського // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.27 (2-2019). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2019. С.243-249. 4. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до реалізації професійної діяльності/ Н. Бахмат, О. Довгань // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.29 (2-2020). Київ: Міленіум, 2020. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» : навчальний посібник / автори-укладачі Бабюк Т.Й., Довгань О.С. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2017. 100 с.

2. Довгань О.С., Ковальчук О.В. Проблема виховання гуманності у дітей молодшого шкільного віку: психолого-педагогічний аспект. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти: колективна монографія/ за ред. Н.В.Бахмат, Н.В.Гудими. Київ: Міленіум, 2020. С. 65-74.

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Довгань О.С. Формування знань про природу як фактор професійної підготовки майбутніх педагогів ДНЗ/Від творчого педагога до творчої дитини : збірник матеріалів III Регіональної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної і початкової освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2016.

2. Довгань О.С. Інноваційні технології при вивченні природознавства в початкових класах // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої

							<p>дитини: гармонія партнерської взаємодії педагога з дитиною» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс. 2017. С. 99-103;</p> <p>3. Довгань О.С. Формування еколого-естетичної культури молодших школярів засобом дитячих літературних творів // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії педагога з дитиною» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – Київ: Міленіум, 2018. С. 99-103.</p> <p>4. Довгань О. Екологічне виховання дітей дошкільного віку //Збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2018. С. 80.</p> <p>5. Довгань О.С. Формування естетичних смаків молодших школярів засобами природи // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.. 18. Т. 3, С.119-120.</p> <p>6. Довгань О. Використання елементів методик LEGO на уроках в початковій школі. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.; Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 50-57</p> <p>7. Довгань Е. Использование элементов образовательных методик LEGO на уроках в начальной школе статья // Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 29-ой годовщине Комратского национального университета «Наука, образование, культура»// Комрат, 2021. С. 715-720 – Т.3, С. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Nauka-obrazovanie-kultura_30-ogodovshchine-kgu-tom-1_2021.pdf</p> <p>Керівництво гуртком «Стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів початкової школи».</p> <p>Учась у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра педагогіки початкової освіти. Термін з 03 лютого 2020 року по 05 травня 2020 року, довідка № 01-23/124, від .23.05.2020 р. Тема стажування «Формування математичної та природничої компетентності молодших школярів».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

279959	Ковальчук Ольга Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020188, виданий 14.02.2014	10	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ковальчук О. Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбруюва. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, 2021. № 3 (107). С.406-415. 2. Ковальчук О., Андрухова О. Сім'я як суб'єкт успішної соціальної адаптації дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору Освітній простір України науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаніка» випуск 12. Івано-Франківськ 2019. С.166-172. 3. Ковальчук О. Особливості формування толерантного ставлення до віл-позитивних людей серед дітей та молоді Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. Випуск 26. К. Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019 С. 122 – 129 4. Ковальчук О. Гуманістичні ідеї виховання особистості в поглядах І. Огієнка Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 166-171. 5. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning / Tetiana Chykalova, Natalia Mieliekietseva, Olha Kovalchuk, Natalia Hudyma, Viktoriia Hrynko, Valentyna Matiash // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Pp. 27-33.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Ковальчук О.В. Гуманістичні цінності молодших школярів: технології виховання. Монографія. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 96 с.</p> <p>2. Ковальчук О.В. Проблема виховання гуманності у дітей молодшого шкільного віку: психолого-педагогічний аспект Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти: колективна монографія/ за ред. Н.В.Бахмат, Н.В.Гудими. Київ: Міленіум, 2020. С. 65 – 74.</p> <p>Наявність виданого навчально-методичного посібника</p> <p>1. Мелекесцева Н., Московчук Л., Бахмат Н., Ковальчук О., Дорож І., Гудима Н. Навчальна педагогічна практика в закладах початкової освіти: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта навчально-методичний посібник, Кам'янець-Подільський, 2020. 80 с</p> <p>Експертиза підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти (2020 рік).</p> <p>Публікації в інших виданнях України та за її межами</p> <p>1. Ковальчук О.В. Тенденції виховання дітей в сучасній родині "Știință, educație, cultură", conferință științifico-practică internațională (2020 ; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură" Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей науч. ком.: Захария С. К. (председатель).</p>
--------	----------------------------	--	------------------------	---	----	--	--

						<p>Комрат : КГУ, 2020. 669-671.</p> <p>2. Ковальчук О.В. Методичні аспекти морального виховання в молодшій школі. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 2. С. 91-96</p> <p>3. Ковальчук О.В. Формування гендерної культури молодших школярів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Київ : Міленіум, 2020. С. 119-121.</p> <p>4. Ковальчук О.В. Роль сімейного виховання у гармонійному розвитку особистості молодшого школяра Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 81-84</p> <p>5. Ковальчук О.В. «Педагогіка партнерства» як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 55-59</p> <p>6. Ковальчук О.В. Загальнолюдські цінності у світлі педагогічної науки Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський, Т.3. Випуск 20 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 111-112.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Арт-терапевтичні технології в початковій школі».</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи I-III ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи». Термін з 02 листопада 2020 року по 03 лютого 2021 року, довідка № 57, від .22.03.2021 р.</p>	
114719	Ігнатська Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.	30	Соціально-політичні студії	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

				<p>Затонського, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія і радянське право, Диплом кандидата наук ДК 029020, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020559, виданий 23.12.2008</p>			<p>1.Маркітантов В., Білецька Т., Ігнат'єва Т. Поширення девіації серед учнів військових ліцеїв та ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. 2021. Випуск 4(1). С. 69-76 2. Ігнат'єва Т. В., Віннічук О. В., Маркітантов В. Ю. Сучасні українські футурологічні концепції проти наївності української нації. Регіональні студії. 2021. №25. С.22-25 (фахове видання) 3. Ігнат'єва Т. В., Городецька І. В. Процес конверсії геополітичних факторів у реаліях глобалізованого XXI ст. Вісник Прикарпатського університету. Політологія / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: ЛІК, Вип.12. 2018. С. 192 – 199 4. Ігнат'єва Т. В. Модернізація категоріального апарату геополітики як рефлексія турбулентності сучасної міжнародної системи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Вип.11: До 100-річчя заснування Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. – С. 512 – 517. 5. Ігнат'єва Т. В. Гібридна війна Росії в Україні: інструменти та підходи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Вип.10: Присвячено 100-річчю Української революції 1917-1921 р. С. 233 – 246. Керівник наукового гуртка «Проблеми сучасної геополітики». Участь у роботі наукової школи Інституту історії НАН України «Україна кінці XVIII – XIX століття». Участь у програмах стажувань у межах України: ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Тема «Трансформація змісту геополітичних факторів в умовах перехідного сучасного світового процесу» Довідка № 01 – 15/03/569 від 17.04.2018 р.</p>
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 032372, виданий 26.09.2012</p>	15	Філософія	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Плахтій М. П. Іван Шлезинський - популяризатор ідей математичної логіки в Україні // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2020. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (62), 99-107. https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-62-11 2. Plakhtiy M.P. JEVONS' LOGIC MACHINE: UKRAINIAN WAY // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – Canada.- April #13, 2017. – P.41-44. (закордонне видання, імпаکت-фактор Scientific Indexing Services (SIS) (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF), Citefactor (USA), Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)) Наявність виданого навчально-методичного посібника 1. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії студентам денної форми навчання /М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-</p>

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 34 с.

2. Антонок Т. Л., Плахтій М. П. Філософія здоров'я. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 160 с. 9,33ум.др.арк.
Керівник науково-дослідної роботи (зареєстрована в УкрІНТЕІ. Тема: «Логіка в Україні ХХ століття» 12.2016 – 12.2021).

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Плахтій М. П. Теоретико-методологічні засади формування української логічної термінології у діаспорі // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М. А. Частина 1. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С 123-126.

2. Плахтій М. П. Від алгебри до кібернетики: український контекст // Гуманітарно-наукове знання: Комунікативні засади, Матеріали Міжнародної наукової конференції 6-7 жовтня 2017 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 179-182. (Україна, Білорусь, Швеція, Австрія, Польща, Греція)

3. Плахтій П. Д., Плахтій М. П. РУХОВА АКТИВНІСТЬ І ТРИВАЛІСТЬ ЖИТТЯ // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7–8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія : С. М.Шкарлет [та ін.]. Чернівці, 2017. Т. 2. с.222-225.

4. Плахтій М. П. ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОСОФІЇ ТА ІСТОРІЯ ЛОГІКИ: СПІЛЬНІ Й ВІДМІННІ ПЕРСОНАЛІЇ // "Викладання логіки та перспективи її розвитку", VIII Міжн. наук.-практ. конф. (2018; Київ). VIII Міжнародна науково-практична конференція "Викладання логіки та перспективи її розвитку", 17-18 травня 2018 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2018. С. 56-57.

5. Плахтій М. П. ОСНОВНІ ПОГЛЯДИ Ф. ЗЕЛЕНГОРСЬКОГО ТА П. ЛЕЙКФЕЛЬДА ЩОДО НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ ЛОГІКИ НАПРИКІНЦІ ХІХ СТОЛІТТЯ // Античність та університетська філософія. До 180-річчя з дня народження Ф. О. Зеленогорського та 160-річчя з дня народження П. Е. Лейкфельда. Матеріали міжнародної наукової конференції, 27-28 листопада 2019 р., м. Харків. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С.113-117.

6. Плахтій М. П. Екологічна етика Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / Під редакцією В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. С.124.

7. Наукова і науково-технічна діяльність Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у 2019 році / уклад.: І. М. Конет, О. В. Віннічук, М. П. Плахтій. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 63 с.

8. Наукова і науково-технічна діяльність Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у 2020 році / уклад.: І. М. Конет, М. П. Плахтій. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 58 с.
Керівництво школярем. II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких

						<p>робіт учнів-членів МАН Хмельницького територіального відділення МАН Україна (2019 рік), III місце у секції «Філософія» - Плахтій Назарій, здобувач освіти 11 класу Кам'янець-Подільського ліцею.</p> <p>Член громадської організації "Асоціація докторів філософії України" (го "а.др.ф") єдрпоу: 39375765</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності: Міжнародне стажування «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку. З 20.10.2020 по 14.12.2020.</p> <p>CERTIFICATE for completing course 'Quality of higher education' Masaryk University, Czech Republic 22.10.2020 – 15.12.2020</p> <p>CERTIFICATE for completing course 'Support of Science and Research in Higher Education' Masaryk University, Czech Republic 20.10.2020 – 14.12.2020.</p>	
83539	Мелекесцева Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019818, виданий 14.02.2011	12	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Мелекесцева Н.В. Інтерактивні технології як засіб розвитку зв'язного мовлення молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 20 (1-2016). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 359-365.</p> <p>2. Мелекесцева Н.В. Технології розвитку зв'язного мовлення молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 22 (1-2017). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 267-272.</p> <p>171 3.Мелекесцева Н.В. Реалізація компетентнісного підходу в процесі професійного становлення майбутніх учителів початкової школи // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 25 (2-2018). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2018. С.229-235.</p> <p>171. 4. Мелекесцева Н.В. Навчання іноземної мови молодших школярів із особливими освітніми потребами // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2019. С. 346-352.</p> <p>171 5. Мелекесцева Н. Формування професійно орієнтованої фонетичної компетентності майбутніх учителів англійської мови початкової школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбрунова. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного</p>

університету імені А.С. Макаренка, 2021. № 3 (107). С.189-199 6. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning / Tetiana Chykalova, Nataliia Mieliekiestseva, Olha Kovalchuk, Nataliia Hudyma, Viktoriia Hrynko, Valentyna Matiash // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Pp. 27-33.

Нааявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Тлумачний словник шкільної лексики (початкова школа) / Автори-укладачі: Н.В. Гудима, Н.В. Мелекесцева. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 120 с. (Рекомендовано науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №1. від 22.01.2018р., лист ІМЗО від 30.01.2018 р. № 21.1/12-Г-44).

2. Гудима Н., Мелекесцева Н. Література для дітей як засіб розвитку емоційного інтелекту молодших школярів // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 79-88.

Експерт підручників для 1 класу НУШ (По901, По902, П2001) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 310 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти».

Експерт підручників для 2 класу НУШ.

Експерт підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (4 клас) НУШ.

Участь у міжнародному проекті «Вивчай і розрізняй: інформаційна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2019-2020 рр.).

Участь у міжнародному проекті «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України» (Teaching Excellence), організованому Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2021-2022 рр.).

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Мелекесцева Н.В. Кейс-метод як форма інтерактивного навчання студентів англійської мови // Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (24 березня 2016 р.). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2016. С. 131-134.

2. Мелекесцева Н.В. Інформаційно-комунікаційні технології розвитку зв'язного мовлення учнів початкових класів // Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти : Матеріали Першої Міжнародної Інтернет-конференції, м. Умань, 27 квітня 2017 року // FOLIA COMENIANA : вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. С. 56-60.

3. Мелекесцева Н.В.

						<p>Особливості формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 131-132.</p> <p>4. Мелекесцева Н.В. Навчання іноземної мови молодших школярів із порушеннями слуху та мовлення // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, К.І. Демчик, Н.В. Мелекесцева. Київ : Міленіум, 2019. С. 98-104.</p> <p>5. Гудыма Н., Мелекесцева Н. Роль компетентностного підходу в підготовке учителя начальних классов Новой украинской школы // Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, культура» : Сборник статей / науч. ком.: Захария С.К. (председатель) [и др.]. Комрат : КГУ, 2020. С. 272-276.</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Актуальні проблеми методики викладання української та іноземної мови в початкових класах».</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи I-III ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи». Термін з 02 листопада 2020 року по 03 лютого 2021 року, довідка № 53, від .22.03.2021 р.</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краківський економічний університет. Тема «Нові та інноваційні методи викладання» (м. Краків, Республіка Польща). Термін з 10 по 28 вересня 2018 р., сертифікат № 2036/MSAP/2018. 2. Католицький університет у Ружомборку, університет соціальних наук у Лодзі. Міжнародне освітнє стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» (Словаччина, Польща і Україна, з 26 серпня по 06 жовтня 2020 р. Сертифікат № 2020/10/1294). 	
281183	Городиська Оксана Миколаївна	Старший викладач, Суміщення	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.030501, 7.030502 Українська мова і література та німецька мова,	20	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Городиська О.М. Професійний самоаналіз студента та шляхи його формування / Вісник Національної академії Державної прикордонної</p>

				Диплом кандидата наук ДК 001842, виданий 22.12.2011			<p>служби України : електрон. наук. фах. вид. / гол. ред. Діденко О.В. 2017. Вип. 1. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadr_ed_2017_1_6.</p> <p>2. Городиська О.М. Формування педагогічного мислення майбутнього вчителя / Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 22 (1-2017). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 58-63</p> <p>3. Городиська О.М.. Методологічна культура як важливий чинник становлення вчителя іноземної мови / Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 27 (2-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 358-362.</p> <p>4. Городиська О. М. Особливості організації дистанційного навчання іноземної мови професійного спрямування для студентів немовних спеціальностей / Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2021. Вип. 2 (127). 118 с. – С. 11-16.</p> <p>Публікації в інших виданнях України та за її межами</p> <p>1. Городиська О. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи / Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник наукових праць, редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 2. 184 с.</p> <p>2. Городиська О. М. Розвиток іншомовної професійної компетентності в умовах інтенсивного розвитку нових інформаційних технологій та освітніх інтернет-порталів / Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. 248 с. С. 195-203. (у співавторстві)</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України:</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: Формування комунікативних компетентностей учителів Нової української школи. Термін з 01.10.2018 по 01.04.2019. Довідка № 67-33 від 06.05.2019 р.</p>
279959	Ковальчук Ольга Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 020188, виданий 14.02.2014	10	Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ковальчук О., Андрухова О. Сім'я як суб'єкт успішної соціальної адаптації дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору Освітній простір України науковий журнал ДВНЗ</p> <p>«Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» випуск 12. Івано-Франківськ 2019. С.166-172</p> <p>2. Ковальчук О. Особливості формування толерантного ставлення до віл-позитивних людей серед дітей та молоді Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. Випуск 26. К. Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019 С. 122 – 129. 3. Ковальчук О. Гуманістичні ідеї виховання особистості в поглядах І. Огієнка Іван Огієнка і сучасна</p>

наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 166-171

4. Гудима Н., Мелекесцева Н., Ковальчук О. Ідеї І. Огієнка в підготовці сучасного вчителя початкової школи Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Вип. XVII. 2020

5. Ковальчук О. Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбруюва. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, 2021. 6. Ковальчук О., Мелекесцева Н., Гудима Н., Взаємодія сім'ї та закладів позашкільної освіти у процесі становлення особистості учнів початкових класів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбруюва. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, 2021 № 3 (107). С.406-415

7. Development of pedagogical and professional competencies of primary school teachers in the light of the Life-Long Learning (LLL) concept

Нааявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Ковальчук О.В. Гуманістичні цінності молодших школярів: технології виховання. Монографія. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 96 с.

2. Ковальчук О.В. Сучасні форми взаємодії школи з батьками у процесі формування гуманістичних цінностей у дітей молодшого шкільного віку

Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. 248 с.

3. Ковальчук О.В. Проблема виховання гуманності у дітей молодшого шкільного віку: психолого-педагогічний аспект

Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти: колективна монографія/ за ред. Н.В.Бахмат, Н.В.Гудими. Київ: Міленіум, 2020. С. 65 – 74

Експертиза підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти (2020 рік) згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України. Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Гудима Н., Ковальчук О., Мелекесцева Н. Партнерська взаємодія сім'ї і школи в контексті сучасного освітнього простору. Vzdelavanie a spolocnost: Medzinarodny nekonferencny zbornik; R. Bernatova, T. Nestorenko. V. Presov, 2020. 87-93 p.

2. Ковальчук О.В. Тенденції виховання дітей в сучасній родині "Știință, educație, cultură", conferință științifico-practică internațională (2020 ; Chișinău). Conferința științifico-practică internațională "Știință, educație, cultură"

Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей науч. ком.: Захария С. К. (председатель). Комрат : КГУ, 2020. 669-671.

3. Ковальчук О.В. Формування гендерної культури молодших школярів. Актуальні проблеми

						<p>наступності дошкільної і початкової освіти збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Київ : Міленіум, 2020. С. 119–121.</p> <p>4. Ковальчук О.В. Роль сімейного виховання у гармонійному розвитку особистості молодшого школяра. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 81-84</p> <p>5. Ковальчук О.В. «Педагогіка партнерства» як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 55- Керівництво студентським гуртком «Арт-терапевтичні технології в початковій школі». Участь у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Термін з 02 листопада 2020 року по 03 лютого 2021 року, довідка № 57, від .22.03.2021 р.</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності: Тема «Педагогічні умови формування компетентності у галузі педагогічних і психологічних наук. досвід країн ЄС» (Італія, початок - 13.09.2021 р.).</p>
277453	Московчук Людмила Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, музика, Диплом кандидата наук ДК 042145, виданий 27.04.2017	18	<p>Методика навчання мистецтв: методика музичного мистецтва в початковій школі</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Московчук Л. М. Артистичні уміння молодших школярів як предмет психолого-педагогічних досліджень / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 8. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : зб. наук. праць. К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. Вип. 27 (37). С. 104-109. 2. Московчук Л. М. Артистичні уміння молодших школярів: зміст, структура та система оцінювання на уроках музичного мистецтва / Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., 2016. Вип. 21. (2 – 2016). Ч. 2. С. 99-104 3. Московчук Л.М. Естетичне виховання молодших школярів як чинник формування духовності особистості / Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., 2018. Вип. 24. (1 – 2018). Ч. 2. С. 260-265. 4. Московчук Л.М. Структурні компоненти естетичного виховання здобувачів початкової освіти. / Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових</p>

праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка : Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. – Вип. 26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 143-149.

5. Московчук Л.М. Духовна музика та її роль у вихованні особистості здобувача початкової освіти. / Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка : Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. – Вип. 27 (2-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 329-334.

6. Московчук Л. М., Олинець Т.В. Методика формування артистичних умінь у молодших школярів на уроках музичного мистецтва. Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Випуск 29 (1-2020). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 131-147.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Московчук Л. М. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до реалізації педагогічного потенціалу духовної музики українських композиторів у процесі виховання особистості молодшого школяра. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / За ред. : Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2020. С. 103-112.

2. Московчук Л. М. Вплив духовної музики на формування цінностей молодшого школяра. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / За ред. : Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 160-167

Наявність виданого навчально-методичного посібника

1 Навчально-виховна практика в початковій школі: навчально-методичний посібник / Н.В. Мелексцева, Н.В. Гудима., Н.В. Бахмат, І.А. Дорож , Л.М. Московчук, А.Ф. Ковальчук // Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2019. 80 с.

2. Педагогічна практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта: навч.-метод. посіб.2-е вид., випр. і допов. / редкол.: Московчук Л. М. (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський, 2020. 112 с.

3. Навчальна пропедевтична практика в закладах початкової освіти: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальності 013 Початкова освіта: навч.-метод. посіб. /О. С. Довгань, Н.В. Гудима., Н.В. Бахмат, , Н.В. Мелексцева, Л.М. Московчук // Кам'янець-Подільський, 2020. 88 с.

4. Навчальна педагогічна практика в закладах початкової освіти: навчально-методичний посібник / Н.В. Мелексцева, Н.В. Гудима., Н.В. Бахмат, І.А. Дорож , Л.М. Московчук, А.Ф. Ковальчук // Кам'янець-Подільський імені Івана Огієнка, 2020. 80 с.

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Московчук Л. М. The specificity of manifestation of junior schoolchildren's artistic abilities on the lessons of musical

art. Zbior artykułow naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej : Pedagogika. Współczesne tendencje w nauce i edukacji. Warszawa : Diamond trading tour, 2016. Str. 141-143

2. Московчук Л. М. Перспективні напрями розвитку артистичних умінь у молодших школярів на уроках музичного мистецтва Науковий вісник Міжнародної академії інноваційних технологій : зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної конференції [«Концептуальні засади інноваційних підходів в сучасній науковій теорії та практиці»], (Київ, 28 жовтня 2016 р.). Кіровоград : МАІТ, 2016. № 2 (12). С. 29-34.

3. Московчук Л. М. Організаційно-методична модель цілеспрямованого формування артистичних умінь у молодших школярів на уроках музичного мистецтва. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 9. С. 77-78.

4. Московчук Л. М. Естетичне виховання молодших школярів як чинник формування духовності особистості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 118-119.

5. Московчук Л. М. Структурні компоненти естетичного виховання здобувачів початкової освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 132-133.

6. Московчук Л. М. Педагогические условия морально-эстетического воспитания младших школьников средствами духовной музыки украинских композиторов. Наука, образование, культура. Сборник статей / Комратский государственный университет [составители Т. И. Раковчена, Р. Н. Коврикова, О. В. Куртева]. Том III. Психолого-Педагогические науки. Комрат, 2020. С. 470-473.

7. Московчук Л. М. Педагогічний потенціал духовної музики українських композиторів у естетичному вихованні особистості молодшого школяра. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 112-113.

8. Московчук Л. М. Роль уроків-концертів у формуванні почуття успіху в молодших школярів. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 86-

							89. Керівник практики педагогічного факультету зі спеціальності Початкова освіта. Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи I-III ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.). Участь у програмах стажувань у межах України: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки та психології. Тема «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи». Термін з 20 лютого 2020 року по 22 травня 2020 року, довідка № 117, від .23.06.2020 р.
150273	Олинець Тетяна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 034160, виданий 25.02.2016	14	Іноземна мова	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Олинець Т. В. Комунікативний метод як пріоритетний на сучасному етапі навчання англійської мови у закладах вищої освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 24 (1-2018). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 340-344. 2. Олинець Т. В. Інтерактивні технології та критичне мислення на заняттях іноземної мови у закладах вищої освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 358-363. 3. Олинець Т. В. Формирование кросскультурных ценностей у студентов по специальности «Начальное образование» в воспитательном процессе высшего учебного заведения с помощью интерактивной технологии // Наука, образование и культура : Сборник статей (Психолого-педагогические науки) / Комратский государственный университет / сост.: Т. И. Раковича [и др.]. Т. 3. Комрат : КГУ (Прогр. «A&V Poligraf»). 2020. С. 496-502. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Олинець Т. В. Автентичні тексти як ефективний засіб розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / з ред. : Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ. Міленіум, 2020. С. 113-121. 2.Олинець Т. В. Кросскультурні цінності сучасного студента: теоретико-методологічний аспект : монографія [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Участь у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою Міжнародних наукових

						<p>досліджень та обмінів IREX, Посольством США та Посольством Великої Британії в Україні у партнерстві з Академією української преси та за підтримки Міністерства освіти і науки України (2019 р.).</p> <p>Публікації в інших виданнях</p> <p>1. Олинець Т. В. Комунікативно спрямоване навчання іноземної мови у закладах вищої освіти // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, К. І. Демчик, Н. В. Мелкссцева. Київ : Міленіум, 2019. С. 110-115.</p> <p>Участь у Методичному об'єднанні учителів початкових класів Кам'янець-Подільської спеціальної школи І-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, Гуменецької ОТГ, Маківської ОТГ (Протокол №3 від 03.02.2021 р), фахових спільнот учителів початкових класів КУ Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (протокол №1 від 07.09.2021 р.).</p> <p>Учась у програмах стажувань у межах України: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема «Інноваційні засоби організації мовно-мовленнєвої діяльності молодшого школяра на уроках іноземної (англійської) мови». Термін з 03 жовтня 2016 року по 03 листопада 2016 року, довідка № 1342-33/03, від 07.11.2016 р.</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань та академічній мобільності: Краківський економічний університет. Тема «Нові та інноваційні методи викладання» (м. Краків, Республіка Польща). Термін з 10 по 28 вересня 2018 р., сертифікат № 2032/MSAP/2018.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 16 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання технологій в початковій школі</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проектів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Методика навчання іноземної мови в початковій школі</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проектів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.</p>	<p>Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Методика навчання суспільствознавства в початковій школі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.</p>	<p>Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні</p>	<p>Опитування, презентації, тестування, проектна робота.</p>

		навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	(ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 17 Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.
		Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проектів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проектів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 18 Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика позашкільної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; методи критичного мислення.	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 15 Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проектів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куш).	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проектів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

			Методи естетичного занурення.	
		Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 19 Застосовувати професійно-профільовані знання в освітніх галузях «Мови і літератури», «Математики», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Технології», «Здоров'я та фізична культура», «Мистецтво» відповідно до видів роботи учнів.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проектів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проектів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 27 Проектувати освітній процес, конструювати навчальний матеріал, моделювати педагогічні ситуації на уроках «Я у світі»; здійснювати оптимальний вибір форм, методів, прийомів і технологій для реалізації освітньої діяльності.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 28 Володіти методикою формування і розвитку народознавчих (етнокультурознавчих) знань молодших школярів, методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих засадах, які забезпечують досягнення програмових вимог щодо рівня навчальних досягнень молодших школярів та реалізації народознавчої лінії змісту навчання в початковій школі.	<input type="checkbox"/>	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 29 Забезпечувати навчання молодших школярів основним складником здоров'я людини, сутності здорового способу життя, теорії й практики формування, збереження та зміцнення	<input type="checkbox"/>	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

власного здоров'я.				
<i>ПРН 30 Здійснювати розвиток комплексу ключових, міждисциплінарних і предметних компетентностей у процесі опанування учнями художніх цінностей і способів художньої діяльності; формувати в молодших школярів потреби в художньо-творчому самовираженні та естетичному самовдосконаленні.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куц). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проєктів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>ПРН 33 Реалізувати зміст навчальних програм різних видів гурткової роботи, скласти план-конспект гурткового заняття, проводити їх із застосуванням особистісно-орієнтованих технологій організації позаурочної художньо-трудої діяльності молодших школярів.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика позашкільної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; методи критичного мислення.	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>ПРН 32 Управляти художньо-трудою діяльністю школярів, виховувати в них ціннісно-світоглядні орієнтації; спрямовувати навчально-педагогічну діяльність на закладання фундаменту для розвитку універсальних якостей творчої особистості молодшого школяра, готової до активної участі у громадському та культурному житті суспільства. Знати сутність здійснення музичної освіти в початковій школі, володіти сучасними науковими концепціями, методами, прийомами, засобами та технологіями навчання музичному мистецтву молодших школярів.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куц). Методи естетичного занурення.	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>ПРН 35 Володіти сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку, в закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи інклюзивної освіти	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>ПРН 36 Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Основи риторики в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проєкт, риторичний аналіз, публічний виступ, декламація віршів. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>ПРН 37 Прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>ПРН 39 Застосовувати систему теоретичних знань і практичних умінь і навичок з метою формування в учнів початкової школи комунікативної й читачької компетентності, виховання свідомих громадян України.</i>	<input type="checkbox"/>	Дитяча література та виразне читання в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Опитування, аналіз художніх творів, презентації, буктрейлер, тестування, проєктна робота тощо. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>ПРН 40 Використовувати</i>	<input type="checkbox"/>	Дитяча література та виразне	Словесні методи (пояснення, бесіда,	Опитування, аналіз художніх творів,

літературні багатства для формування особистості дитини молодшого шкільного віку, знати місце перекладної літератури в контексті національної української культури, розвивати творчі і комунікативні здібності, пізнавальну активність, критичне мислення школярів, духовне збагачення, утвердження гуманістичного світогляду; виховувати національно свідомого учня <i>середньої України</i> .		читання в початковій школі	розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	презентації, буктрейлер, тестування, проектна робота тощо. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 41 Готувати виступи на будь-які теми з кола професійної діяльності та особливостей сприймання різної аудиторії слухачів (молодші школярі – діалог, монолог, батьки та колеги – полілог, діалог, монолог); проводити риторичний аналіз мисленево-мовленнєвої діяльності, володіти своїм мовленням, кваліфіковано застосовувати технічні засоби, унаочнення, роздавальний матеріал тощо; доречно використовувати риторичні зразки текстів світової та національної скарбниці красномовства.	<input type="checkbox"/>	Основи риторики в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проект, риторичний аналіз, публічний виступ, декламація віршів. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 45 Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання предметів /освітніх галузей / змістових ліній у початковій школі; використовувати здобуті знання й уміння у процесі професійно-педагогічної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 31 Забезпечувати організацію творчої конструктивно-перетворювальної діяльності дітей на уроках та у позаурочний час.	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика позашкільної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; методи критичного мислення.	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проектів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 14 Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.	<input type="checkbox"/>	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проектів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проектів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

			групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	
		Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 05 Аналізувати та критично оцінювати історію та культуру України, удосконалювати своє розуміння цих процесів.	<input type="checkbox"/>	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залк , екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Соціально-політичні студії	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, підготовка творчих робіт (презентація, повідомлення). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 10 Уміти використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції шляхом використання наукового знання та реалізації методів для формування власного світогляду	<input type="checkbox"/>	Філософія	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, підготовка творчих робіт (презентація, повідомлення). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 11 Формування світогляду та розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури.	<input type="checkbox"/>	Філософія	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, підготовка творчих робіт (презентація, повідомлення). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПР 02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання мистецтв: методика музичного мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш)	Опитування, презентації, тестування, проектна робота, творчі роботи. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, метаплан, фішбоун).	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання математики в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, ділові ігри. Методи критичного мислення (метаплан, фішбоун).	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (виконання творчих завдань, проектів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи проблемного викладу навчального матеріалу.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проект, лепбук, скрапбук, проведення ділових ситуацій за складеними контекстами (фрагментами) уроків української мови та літературного читання у початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання української мови та літературного читання в 1-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу для уроків української мови та літературного читання, оцінювання виготовленої наочності до уроків навчання грамоти у 1 класі та української мови і літературного читання у 2-4 класах; плани-конспекти уроків; створення дидактичної скриньки (предметні та сюжетні малюнки, творчі завдання, мовні ігри та ін.) Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПР 04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (виконання творчих завдань, проектів). Пояснювально-	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проект, лепбук, скрапбук, проведення ділових ситуацій за складеними контекстами (фрагментами) уроків української мови та літературного читання у початковій

й писемного мовлення молодших школярів.			ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи проблемного викладу навчального матеріалу.	школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання української мови та літературного читання в 1-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу для уроків української мови та літературного читання, оцінювання виготовленої наочності до уроків навчання грамоти у 1 класі та української мови і літературного читання у 2-4 класах; плани-конспекти уроків; створення дидактичної скриньки (предметні та сюжетні малюнки, творчі завдання, мовні ігри та ін.) Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Іноземна мова	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні).	Опитування, презентації, тестування, проектна робота тощо. Поточний, модульний і підсумковий контроль
ПР 09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи	☒	Методика навчання мистецтв: методика музичного мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш)	Опитування, презентації, тестування, проектна робота, творчі роботи. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, метаплан, фішбоун).	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання математики в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, ділові ігри. Методи критичного мислення (метаплан, фішбоун).	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (виконання творчих завдань, проектів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи проблемного викладу навчального матеріалу.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проект, лепбук, скрапбук, проведення ділових ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) уроків української мови та літературного читання у початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання української мови та літературного читання в 1-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу для уроків української мови та літературного читання, оцінювання виготовленої наочності до уроків навчання грамоти у 1 класі та української мови і літературного читання у 2-4 класах; плани-конспекти уроків; створення дидактичної скриньки (предметні та сюжетні малюнки, творчі завдання, мовні ігри та ін.) Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПР 10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей особливими освітніми потребами.	☒	Методика навчання мистецтв: методика музичного мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш)	Опитування, презентації, тестування, проектна робота, творчі роботи. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, метаплан, фішбоун).	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання математики в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, ділові ігри. Методи критичного мислення (метаплан, фішбоун).	Опитування, презентації, тестування, проектна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання української	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з	Індивідуальне опитування, фронтальне

		<p>мови та літературного читання в початковій школі</p>	<p>використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (виконання творчих завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи проблемного викладу навчального матеріалу.</p>	<p>опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проєкт, лепбук, скрапбук, проведення ділових ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) уроків української мови та літературного читання у початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання української мови та літературного читання в 1-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу для уроків української мови та літературного читання, оцінювання виготовленої наочності до уроків навчання грамоти у 1 класі та української мови і літературного читання у 2-4 класах; плани-конспекти уроків; створення дидактичної скриньки (предметні та сюжетні малюнки, творчі завдання, мовні ігри та ін.) Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР 12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання мистецтв: методика музичного мистецтва в початковій школі</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куц)</p>	<p>Опитування, презентації, тестування, проєктна робота, творчі роботи. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куц, есе, метод прес, метаплан, фішбоун).</p>	<p>Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль</p>
		<p>Методика навчання математики в початковій школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, ділові ігри. Методи критичного мислення (метаплан, фішбоун).</p>	<p>Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль</p>
		<p>Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (виконання творчих завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи проблемного викладу навчального матеріалу.</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проєкт, лепбук, скрапбук, проведення ділових ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) уроків української мови та літературного читання у початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання української мови та літературного читання в 1-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу для уроків української мови та літературного читання, оцінювання виготовленої наочності до уроків навчання грамоти у 1 класі та української мови і літературного читання у 2-4 класах; плани-конспекти уроків; створення дидактичної скриньки (предметні та сюжетні малюнки, творчі завдання, мовні ігри та ін.) Поточний, модульний і підсумковий контроль</p>
<p><i>ПР 13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куц, есе, метод прес, метаплан, фішбоун).</p>	<p>Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль</p>
		<p>Методика навчання математики в початковій школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, ділові ігри. Методи критичного мислення (метаплан, фішбоун).</p>	<p>Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль</p>
		<p>Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (виконання творчих</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проєкт, лепбук, скрапбук, проведення ділових ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) уроків української мови</p>

			завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи проблемного викладу навчального матеріалу.	та літературного читання у початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання української мови та літературного читання в 1-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу для уроків української мови та літературного читання, оцінювання виготовленої наочності до уроків навчання грамоти у 1 класі та української мови і літературного читання у 2-4 класах; плани-конспекти уроків; створення дидактичної скриньки (предметні та сюжетні малюнки, творчі завдання, мовні ігри та ін.) Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання мистецтв: методика музичного мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куц)	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота, творчі роботи. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<p><i>ПР 01 Організувати монологічну, діалогічну та полі логічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання мистецтв: методика музичного мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куц)	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота, творчі роботи. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куц, есе, метод прес, метаплан, фішбоун).	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль
		Методика навчання математики в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, ділові ігри. Методи критичного мислення (метаплан, фішбоун).	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (виконання творчих завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи проблемного викладу навчального матеріалу.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда, проєкт, лепбук, скрапбук, проведення ділових ситуацій за складеними конспектами (фрагментами) уроків української мови та літературного читання у початковій школі, опрацювання додаткових джерел інформації, обговорення публікацій педагогічних журналів, Інтернет сайтів з проблем методики навчання української мови та літературного читання в 1-4 класах, презентація передового педагогічного досвіду вчителів-класоводів, рецензування навчально-методичних посібників, добір ігрового матеріалу для уроків української мови та літературного читання, оцінювання виготовленої наочності до уроків навчання грамоти у 1 класі та української мови і літературного читання у 2-4 класах; плани-конспекти уроків; створення дидактичної скриньки (предметні та сюжетні малюнки, творчі завдання, мовні ігри та ін.).
<p><i>ПРН 02 Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік , екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Дитяча література та виразне читання в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Опитування, аналіз художніх творів, презентації, буктрейлер, тестування, проєктна робота тощо. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

			(передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куц). Методи естетичного занурення.	
		Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куц). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проєктів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Теорія і методика позашкільної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; методи критичного мислення.	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 03 Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<input type="checkbox"/>	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Дитяча література та виразне читання в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Опитування, аналіз художніх творів, презентації, буктрейлер, тестування, проєктна робота тощо. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Основи інклюзивної освіти	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куц). Методи естетичного занурення.	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куц). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проєктів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 04 Знати зміст	<input type="checkbox"/>	Методика проведення роботи з	Словесні методи (пояснення, бесіда,	Усна (індивідуальне опитування,

нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.		народознавства в початковій школі	розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	фронтальне опитування, залік, екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання технологій в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проєктів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Основи інклюзивної освіти	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куш). Методи естетичного занурення.	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
	Дитяча література та виразне читання в початковій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Опитування, аналіз художніх творів, презентації, буктрейлер, тестування, проєктна робота тощо. Поточний, модульний і підсумковий контроль.	
ПРН 06 Розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання суспільствознавства в початковій школі	Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Соціально-політичні студії	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, підготовка творчих робіт (презентація, повідомлення). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 07 Знати іноземну мову, працювати в іноземному середовищі.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій тощо); практичні (виконання творчих завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 08 Аналізувати соціально-політичні процеси, здійснювати аналіз та осмислення політичної ситуації, долучатися до демократичних цінностей, застосовувати їх у особистісному професійному розвитку.	<input type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, підготовка творчих робіт (презентація, повідомлення). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 01 Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової	<input type="checkbox"/>	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, творами, Інтернет-джерелами), наочні (ілюстрування схем та демонстрування відео, презентацій	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, модульна контрольна робота, тестування. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

школи.			тощо); практичні (виконання творчих завдань, проєктів). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, есе, метод прес; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Метод кейсів, буктрейлер.	
	Методика навчання суспільствознавства в початковій школі		Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий; методи критичного мислення.	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
	Методика навчання технологій в початковій школі		Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кубування, асоціативний куц). Методи естетичного занурення.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації проєктів, результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі		Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Усна (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік, екзамен/письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота). Поточний, модульний і підсумковий контроль.
	Дитяча література та виразне читання в початковій школі		Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, тощо); практичні методи; наочні методи; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Опитування, аналіз художніх творів, презентації, буктрейлер, тестування, проєктна робота тощо. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі		Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; метод проблемного викладу навчального матеріалу.	Усна, письмова (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестова. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
	Основи інклюзивної освіти		Словесні, наочні, практичні; методи стимулювання та мотивації, проблемний метод, частково-пошуковий	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, тестування, бесіда. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
	Методика навчання мистецтв у початковій школі: методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі		Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда; наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій); методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, асоціативний куц). Методи естетичного занурення.	Опитування, презентації, тестування, проєктна робота. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
ПРН 09 Приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.	<input type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, підготовка творчих робіт (презентація, повідомлення). Поточний, модульний і підсумковий контроль.