



Силабус навчальної дисципліни
 «Українська мова (за професійним спрямуванням)»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: 1
Семестр: 1

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	<p>ПІБ: Третяк Наталія Володимирівна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат філологічних наук Тел.: 0672639797 E-mail: n.tretyak24gmail.com Робоче місце: 406 каб., навчальний корпус №6, педагогічний факультет, вул. Симона Петлюри 16 Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/tretyak-natalia-volodimirovna/</p>
<p>Фото за бажанням</p>	
Лінк на освітній контент дисципліни	<p><u>Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle)</u>https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1033</p>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна загальної підготовки обов'язкового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3/180
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</p>
Що будемо вивчати?	Мова, як одна з найважливіших складових фахової компетенції, показних культури мовлення. Згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями Ради Європи з мовної освіти, навчити мови – це значить сформувати комунікативну компетенцію.
Чому це треба вивчати?	<p>формуванню комунікативних компетентностей студентів; набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвитку креативних здібностей студентів та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця; вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно</p>

	виправданих мовних засобів, послуговування різними типами словників.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів; скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети; складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку;</p> <p>послугуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.</p> <p>Знати лексико-граматичний матеріал у межах програми; розуміти мовлення студентів, викладачів, диктора на аудіо- та відеоносіях, що містить необхідну інформацію для функціонування в академічній, професійній та побутовій сферах;</p> <p>писати відповідно до каліграфічних та орфографічних норм, правильно вживати лексико-граматичні структури, необхідні для гнучкого використання у комунікативній діяльності; практично володіти іноземною мовою для ефективного мовного функціонування в академічному, професійному та побутовому середовищі; використовувати знання та вміння відповідно до ситуації та мети в професійній діяльності вчителя англійської мови початкової школи.</p> <p>Аналізувати соціально-політичні процеси, здійснювати аналіз та осмислення політичної ситуації, свідомо формувати та вдосконалювати власну політичну культуру, долучатися до демократичних цінностей, застосовувати їх у особистісному професійному розвитку</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Здатність до прояву індивідуальних особливостей професійного Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. загальнонавчальна; 2. інформаційно-аналітична; 3. дослідницько-праксеологічна; 4. комунікативна; 5. громадянська; 6. етична; 7. соціокультурна; 8. міжособистісної взаємодії; 9. адаптивна; 10. здоров'язберезувальна; 11. інформаційно-комунікаційна; <p>фахових компетентностей (ФК):</p> <p>мислення майбутнього вчителя початкової школи, його світоглядних позицій і реалізації практичних умінь, спрямованих на забезпечення творчості та ініціативи в різних видах педагогічної діяльності.</p>
Зміст дисципліни	<p>Українська мова. Походження, розвиток і функціонування.</p> <p>Функціональні стилі сучасної української літературної мови.</p> <p>Культура усного професійного мовлення.</p> <p>Лексичні норми професійного спілкування.</p> <p>Риторика і мистецтво презентацій.</p> <p>Культура усного фахового спілкування.</p> <p>Загальні вимоги до укладання та оформлення документів.</p> <p>Документація щодо особового складу.</p> <p>Довідково-інформаційні документи.</p> <p>Документи з господарсько-договірної діяльності. Обліково – фінансові документи.</p> <p>Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні.</p>
Методи навчання	методи усного, письмового контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної

	діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному і тестовому контролю: опитування, розв'язання практичних завдань, тестування, самостійні роботи, дискусії, круглі столи, експертиза, колоквиум, само оцінювання та ін.
Міждисциплінарні зв'язки	Сучасна українська мова з практикумом; Риторика; Сучасне діловодство; Основи культури і техніки мовлення.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погиба Л.Г., Грибінченко Т.О., Голіченко Л.М. Українська мова фахового спрямування. Підручник. Київ : Кондор, 2011. 350 с. 2. Третяк Н.В. , Карпалюк В.С. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д.Г., 2010. 376 с. 3. Шевчук С.В. , Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: підруч. 2-ге вид., виправ. і доп. Київ: Алерта, 2011. 696 с.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (8год.), практичні (22год.), самостійна робота (60год.)
	Заочна форма: лекції (6год.), практичні 6(год.), самостійна робота (78год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Екзамен
Локація	Згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe?authuser=0

Розробник

Третяк Наталія Володимирівна