

Форма силябуса



Силябус навчальної дисципліни «ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬМОВНОЇ ОСВІТНОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта (з додатковою спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька))
Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: 1-2
Семестр: 2-3

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	<p>ПІБ: Городиська Оксана Миколаївна Посада: старший викладач Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0971879374 E-mail: horodyska@kpnpu.edu.ua Робоче місце: Навчальний корпус № 6, вул. Симона Петлюри, 1 Б, ауд. 406, Кафедра теорії та методик початкової освіти Профайл викладача: http://kafinmov.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedru/</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=1772
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вільного вибору студента вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	5,5 кредитів /165 годин
Мова викладання	українська
Форми навчання	очна, заочна
Політика дисципліни	<p><u>Письмові роботи.</u> Очікується, що студенти мають виконати наступні письмові роботи – реферат.</p> <p><u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів, становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p>
Що будемо вивчати?	Процес формування філологічної компетентності, підготовка випусника-магістра до майбутньої професійної діяльності.
Чому це треба вивчати?	Підготовка високої компетентності вчителя в умовах Нової української школи, його готовності до педагогічного співробітництва і співтворчості зі своїми учнями, розкриття основних положень інноваційного навчання іноземної мови.
Яких результатів можна	Ефективно та гнучко використовувати знання з граматики, фонетики

<p>досягнути?</p>	<p>та лексики в різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування.</p> <p>Характеризувати особливості навчання іноземної мови в початковій школі; досліджувати основні сучасні тенденції розвитку іншомовної освіти молодших школярів; описувати основні педагогічні технології; аналізувати основні технології інтерактивних форм навчання іноземних мов; реалізувати комунікативний підхід у процесі організації нестандартного уроку іноземної мови; виокремлювати психологічні особливості проведення нестандартних уроків; планувати стандартні та нестандартні уроки іноземної мови з урахуванням технологій інтерактивного навчання.</p> <p>Знати основи організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в початковій школі; володіти навичками здійснення методичної діяльності щодо навчання, освіти, виховання та розвитку молодших школярів як у класній, так і позакласній роботі з іноземної мови; вміти реалізовувати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й контролюючу) функції вчителя іноземної мови початкової школи.</p> <p>Володіти технологіями з іншомовної освітньої галузі (англійської / німецької) в початковій школі, формувати стратегію пошуку сучасних наукових досягнень у галузі іншомовної освіти, вміти їх самостійно застосовувати при розв'язанні прикладних проблем; уміти робити висновки і розробляти конкретні методичні рекомендації при розв'язанні проблемних питань.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. загальнонавчальна; 2. інформаційно-аналітична; 3. дослідницько-праксеологічна; 4. комунікативна; 5. громадянська; 6. етична; 7. соціокультурна; 8. міжособистісної взаємодії; 9. адаптивна; 10. здоров'язбережувальна; 11. інформаційно-комунікаційна; <p>фахових компетентностей (ФК):</p> <p>Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти, аналізувати й оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>Здатність забезпечувати викладання фахових методик початкової освіти у закладі вищої освіти, використовуючи сучасні технології, програмне забезпечення та навчально-методичні матеріали; здатність удосконалювати та розробляти навчально-методичне забезпечення для фахових методик початкової освіти у вищій школі.</p> <p>Здатність розвивати особистість дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формувати комунікативну та читацьку компетентності; спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачувати емоційно-чуттєвий досвід, розвивати мовленнєво-творчі здібності молодших школярів.</p> <p>Здатність формувати в учнів комунікативну компетентність, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.</p> <p>Здатність проявляти сформовані загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетентності (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.</p>

	<p>Здатність проявляти високу компетентність учителя в умовах Нової української школи; готовність до педагогічного співробітництва і співтворчості з учнями; знання основних положень та підходів інноваційного навчання іноземної мови, які забезпечують позитивну мотивацію здобуття знань з іноземної мови, активне функціонування інтелектуальних і вольових сфер, формують стійкий інтерес до предмету, сприяють розвитку творчої особистості.</p> <p>Здатність до педагогічної взаємодії з учнями для подальшого вивчення предмету «Іноземна мова»; планування освітнього процесу, організації процесу навчання, виховання та розвитку особистості учня; узгоджувати зміст навчання із сучасними соціокультурними умовами, створювати умови для всебічного виховання творчої особистості, її успішної соціалізації; прояву системи методичних прийомів для введення учнів у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної в навчальних умовах.</p> <p>Здатність до здійснення поглибленої творчої розробки питань іноземної мови, що входять до загальнонаукової проблеми; прояву навичок самостійної дослідницької роботи (вміння добирати фахову літературу з досліджуваного питання й ретельно опрацювати її, аналізувати конкретний мовний матеріал, систематизувати та узагальнювати факти мови</p>
Зміст дисципліни	<p>Змістовий модуль 1.</p> <p>Тема 1. Актуальність інноваційного навчання для сучасного етапу реформування освіти.</p> <p>Тема 2. Наукові основи педагогічних технологій.</p> <p>Тема 3. Технології розвитку критичного мислення школярів у процесі вивчення іноземної мови.</p> <p>Тема 4. Нестандартні форми роботи на уроках іноземної мови в початковій школі.</p> <p>Тема 5. Інтерактивні методи навчання.</p> <p>Тема 6. Метод проектів як активізація пізнавальної діяльності.</p> <p>Тема 7. Інформаційні технології у процесі вивчення іноземної мови.</p> <p>Тема 8. Ігрові технології при вивченні іноземної мови.</p> <p>Тема 9. Особистісно зорієнтовані технології навчання на уроках ІМ. Шляхи їх реалізації.</p> <p>Тема 10. Педагогіка партнерства на уроках іноземної мови.</p>
Методи навчання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи, дистанційні методи навчання.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Методика викладання іноземної мови в початковій школі», «Іноземна мова», «Практичний курс іноземної мови».
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<p>12. Дичківська І.М. Іноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. - Київ : Академвидав, 2004. - 352 с.</p> <p>13. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка : навчальний посібник. - Вінниця : РВ ВІВАТ "Віноблдруканя", 2001. - 200 с.</p> <p>14. Педагогіка : хрестоматія : навчально-методичний комплекс з педагогіки. - Київ : Знання — Пресс, 2003. - 700 с.</p>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>Денна форма: лекції (20 год.), практичні (36 год.), самостійна робота (109 год.)</p> <p>Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (12 год.), самостійна робота (145 год.)</p>
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота, поточне опитування.
Підсумковий контроль	Екзамен
Локація	http://kpnu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanyat-dlya-navchalnyh-hrup/