




**Силабус навчальної дисципліни
«ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: 1
Семестр: 1-2

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Кафедра теорії та методики початкової освіти
Викладачі  http://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/133_23778_1638477966477275_2_823610712951452885_o-2-300x300.jpg	ПІБ: Гудима Наталія Василівна Посада: Завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти, доцент Вчений ступінь: кандидат філологічних наук Тел.: 0971435461 E-mail: hudyma.nataliia@kpnu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 406 ауд. (кафедра теорії та методик початкової освіти) Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1868
Статус дисципліни	Дисципліна професійної підготовки обов'язкового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	5кредити 150 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана
Політика дисципліни	<i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручення в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману

	<p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роботи, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>
Що будемо вивчати?	Інноваційні педагогічні технології мовно-літературної освітньої галузі Нової української початкової школи.
Чому це треба вивчати?	Допомогти майбутнім учителям початкових класів зорієнтуватися в концептуальних положеннях інноваційних педагогічних технологій, компетентнісно-діяльнісного підходу Нової української школи, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи, зокрема під час проведення уроків мовно-літературної освітньої галузі.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Застосовувати на практиці компетентнісно-діяльнісний підхід до уроків української мови та літературного читання засобами педагогічних технологій з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів та особливостей педагогіки партнерства.</p> <p>Аналізувати освітні стандарти, програми початкової освіти, варіативні (авторські) програми і підручники з української мови та читання; визначати цілі і завдання, планувати навчання і виховання молодших школярів; здійснювати планування з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів; визначати педагогічні проблеми методичного характеру і знаходити способи їх вирішення; адаптувати наявні методичні розробки; порівнювати ефективність застосовуваних методів початкової освіти, вибирати найбільш ефективні освітні технології з урахуванням виду закладу освіти й особливостей віку учнів; створювати в класі предметно-розвивальне середовище; планувати дослідницьку і проектну діяльність у галузі початкової освіти на уроках мовно-літературної освітньої галузі.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. загальнонавчальна; 2. інформаційно-аналітична; 3. дослідницько-практикологічна; 4. комунікативна; 5. громадянська; 6. етична; 7. соціокультурна; 8. міжособистісної взаємодії; 9. адаптивна; 10. здоров'язбережувальна; 11. інформаційно-комунікаційна; <p>фахових компетентностей (ФК):</p>

	<p>здатність розвивати особистість дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формувати комунікативну та читацьку компетентності засобами педагогічних технологій; спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачувати емоційно-чуттєвий досвід, розвивати мовленнєво-творчі здібності молодших школярів.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Інноваційні технології навчання в початковій школі. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі.</p> <p>Тема 2. Навчальні технології в початковій школі. “Веселкова” педагогічна технологія.</p> <p>Тема 3. Ігрові навчальні технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.</p> <p>Тема 4. Інтерактивні технології кооперативного та колективно-групового навчання.</p> <p>Тема 5. Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань.</p> <p>Тема 6. Етапи уроку із застосуванням інтерактивних технологій.</p> <p>Тема 7. Технології розвитку творчих здібностей молодших школярів.</p> <p>Тема 8. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та читання.</p> <p>Тема 9. технологія розвитку критичного мислення в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.</p> <p>Тема 10. ІКТ у системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.</p> <p>Тема 11. Загальні положення НУШ.</p> <p>Тема 12. Технології навчання в контексті компетентнісно-діяльнісного підходу.</p>
Методи навчання	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Дистанційні методи навчання.</p>
Між дисциплінарні зв'язки	<p>Актуальні питання сучасної педагогіки та психології, фахові компетентності вчителя Нової української школи,</p>

	організаційно-методична робота в галузі початкової освіти, виробнича організаційно-методична практика в початковій школі..
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорчук В.В. Педагогічні технології в початковій школі. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 268 с. 2. Чепіль М.М., Дуднік Н.З. Педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012. 224 с. 3. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі : навч. посіб. ; за заг.ред. Гудими Н.В. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2018. 166 с. 4. Журнал “Початкова школа” 5. Журнал “Початкове навчання та виховання”. 6. Нова українська школа : поради для вчителя / Під заг.ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ “Видавничий дім “Плеяди”, 2017. 206 с.
Обсяг дисципліни(години) та Види занять	Денна форма: лекції – 20 год.; практичні – 30 год.; самостійна робота – 100 год.
	Заочна форма: лекції – 8 год.; практичні – 12 год.; самостійна робота — 130.
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Екзамен.
Локація	http://kpnu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanyat-dlya-navchalnyh-hrup/

Викладач

Н.В. Гудима