



**Силабус навчальної дисципліни
«ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: I
Семестр: I-II

Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладач(-и)	<p>ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна Посада: професор кафедри Вчений ступінь: доктор педагогічних наук Тел.: +38(067)804.18.34 E-mail: bahger.teacher@gmail.com Робоче місце: каб. 305 А (корп. 6) Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/</p>
	
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=654
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна професійної підготовки обов'язкового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	5 кредитів ЄКТС / 150 годин
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручення в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі ступена є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роботи, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i></p>
Що будемо вивчати?	Особливості застосування сучасних навчальних технологій математичної освітньої галузі в початковій школі з метою подальшого практичного використання
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна теоретично і практично готує здобувачів вищої освіти до застосування технологій у навчанні математики молодших школярів в умовах НУШ, науково обґрунтовує сучасні технології навчання математики молодших школярів на основі досягнень передового досвіду учителів початкової школи, викладачів-методистів закладів вищої освіти.
Яких результатів можна досягнути?	Знати традиційні й інноваційні технології організації та здійснення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; демонструвати вміння запроваджувати науково обґрунтовані нововведення в освітню галузь.

	<p>Демонструвати знання та розуміння особистісної орієнтації освітнього процесу, активізації та інтенсифікації діяльності учнів, ефективності управління й організації освітнього процесу з математики; практичного вдосконалення та реконструювання математичного змісту навчального матеріалу; моделювання і конструювання уроків математики засобами інноваційних технологій навчання; аналізувати вибір методів і засобів контролю.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ загальнонавчальна; ➤ інформаційно-аналітична; ➤ дослідницько-праксеологічна; ➤ комунікативна; ➤ громадянська; ➤ етична; ➤ соціокультурна; ➤ міжособистісної взаємодії; ➤ адаптивна; ➤ здоров'язбережувальна; ➤ інформаційно-комунікаційна; <p>фахових компетентностей (ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі Державного стандарту та типових програм, особливостей класу та окремих здобувачів початкової освіти. Створювати в класі предметно-розвивальне середовище, вивчати педагогічний досвід та освітні технології в галузі початкової освіти за допомогою фахової літератури, через самоаналіз й аналіз діяльності інших педагогів. Брати участь у науково-методичних заходах різного рівня та готувати наукову продукцію. ➤ здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до вивчення окремих питань математичної освітньої галузі початкової освіти; здатність до навчання молодших школярів математики в початкових класах на засадах технологічності.
<p>Зміст дисципліни</p>	<p><i>Змістовий модуль 1. Технологічний підхід у викладанні математики в початковій школі</i></p> <p>Тема 1.1. Технологічний підхід як чинник модернізації змісту освіти початкової школи.</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі в умовах реалізації концепції Нової української школи</i></p> <p>Тема 2.1. Технологія розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі</p> <p>Тема 2.2. Пояснювально-ілюстративні технології навчання на уроках математики в початковій школі</p> <p>Тема 2.3. Технології організації навчальної проєктної діяльності на уроках математики в початковій школі</p> <p>Тема 2.4. Технології організації навчального співробітництва на уроках математики в початковій школі</p> <p>Тема 2.5. Технології проблемного навчання математики в початковій школі</p> <p>Тема 2.6. Технології організації навчально-ігрової діяльності на уроках математики в початковій школі</p> <p>Тема 2.7. Здоров'язбережувальні технології на уроках математики в початковій школі</p> <p>Тема 2.8. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках математики в початковій школі</p> <p>Тема 2.9. Альтернативні технології навчання на уроках математики в початковій школі</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання предметів початкової школи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-</p>

	оцінювальні та методи самостійної роботи), способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти; методи дистанційного навчання.
Міждисциплінарні зв'язки	вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Теоретичні основи початкового курсу математики», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання математичної освітньої галузі в початкових класах», «Фахові компетентності вчителя Нової української школи», «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Актуальні проблеми початкової освіти» тощо.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	1. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 „Початкове навчання”, освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” [2-ге вид., допов. і переробл.] Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с. 2. Онопрієнко О., Листопад Н., Скворцова С. Компетентніс-ний підхід до навчання математики. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2014. 128 с. 3. Фадеева Т.О. Інноваційні технології навчання математики у початкових класах: навчально-методичний посібник для студентів психолого-педагогічного факультету педагогічного університету. Кіровоград: Авангард, 2011. 95 с. 4. Федорчук В.В. Педагогічні технології в початковій школі. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 268 с. 5. Чепіль М.М., Дуднік Н.З. Педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (100 год.)
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (12 год.), самостійна робота (120 год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	екзамен
Локація	Згідно з розкладом (http://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat)

Розробник

_____ (Бахмат Н.В.)