



**Силабус навчальної дисципліни
«ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: 1 (денна та заочна форми навчання)
Семестр: 1 (денна та заочна форми навчання)

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Викладач(-и)  http://kdpo.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/img_8168-e1578491997770-237x300.jpg	ПІБ: Галаманжук Леся Людвігівна Посада: професор Вчений ступінь: доктор педагогічних наук Тел.: 0679782771 Е-mail: halamanzhuk@kpnu.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 407 Профайл викладача (-ів): http://kdpo.kpnu.edu.ua/halamanzhuk-leia-liudvihivna/
 http://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/kovalchuk_a.f.-1-300x200.jpg	ПІБ: Ковальчук Анатолій Федорович Посада: старший викладач Тел.: 0975346324 Е-mail: kovalchuk.anatolii@kpnu.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406 Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-anatolii-fedorovych/
Лінк на освітній контент дисципліни	<u>Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle)</u> https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1817
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна професійної підготовки нормативних навчальних дисциплін
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 / 120
Мова викладання	українська

Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі стулена є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роботи, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> підтримується.</p>
Що будемо вивчати?	Надання здобувачам вищої освіти системи знань та формування у них умінь та навичок щодо організації навчально-виховного процесу, до оволодіння технологією викладання предметів освітньої галузі «Технології» в початковій школі.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни «Технології вивчення технологічної освітньої галузі в початковій школі» є: підготовка майбутнього вчителя початкової ланки освіти до втілення та використання сучасних технологій при вивченні технологічної галузі на уроках початкової ланки освіти із застосуванням інтерактивних методів навчання.
Яких результатів можна досягнути?	Виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної педагогіки та психології, методологічно обґрунтовуючи особливості розвитку освіти в галузі педагогіки та психології. Володіти сучасними психолого-педагогічними технологіями, забезпечувати оптимальні умови пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти, аналізувати й оцінювати психолого-педагогічні, методичні чинники та передбачати наслідки їх застосування. Аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик; уміти самостійно вирішувати актуальні наукові та професійні задачі; застосовувати отримані знання і практичні вміння під час вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітньо-виховного процесу в початковій школі; розвивати вміння аналізувати, узагальнювати та критично оцінювати теоретичні положення. Організовувати професійну діяльність учителя Нової української школи в умовах інноваційного освітнього середовища з використанням сучасних освітніх технологій; здійснювати рефлексію рівня

	<p>інтеграції професійної діяльності в інформаційне освітнє середовище й аналіз можливостей початкової школи; оцінювати потенційні можливості сучасного навчально-методичного забезпечення для отримання результатів навчання з предметів початкової школи за вимогами Нової української школи. Знати традиційні й інноваційні технології організації та здійснення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; демонструвати вміння запроваджувати науково обґрунтовані нововведення в освітню галузь. Виділяти головну мету та знати завдання технологічної освітньої галузі; володіти змістом шкільних підручників та програм для 1-4 класів; знати та володіти сучасними педагогічними технологіями навчання. Вести самостійний пошук нової інформації з навчальних предметів для саморозвитку. Оцінювати технологічну діяльність відповідно до науково-теоретичних і педагогічних знань; будувати план власної професійно-педагогічної діяльності. Визначати критерії та показники ефективності навчальної роботи учнів; обирати засоби стимулювання й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів початкової школи. Формувати стратегію пошуку сучасних наукових досягнень у сфері педагогічної освіти, вміти їх самостійно застосовувати при розв'язанні прикладних проблем; уміти робити висновки і розробляти конкретні методичні рекомендації в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя. Планувати дослідну і проєктну діяльність в галузі початкової освіти; використовувати методи і методики педагогічного дослідження і проєктування; майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> інформаційно-аналітична; дослідницько-праксеологічна; комунікативна; міжособистісної взаємодії; рефлексивна; здоров'язбережувальна; інформаційно-комунікаційна; <p>фахових компетентностей (ФК):</p> <p>здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій і прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти. Здатність виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної педагогіки та психології, методологічно обґрунтовуючи особливості розвитку освіти в галузі педагогіки та психології. Здатність до проєктування та застосування сучасних психолого-педагогічних технологій,</p>

	<p>забезпечування оптимальних умов пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти, аналізу й оцінювання психолого-педагогічних, методичних чинників і передбачення наслідків їх застосування. Здатність реалізовувати фахові компетентності вчителя Нової української школи для здійснення професійно-особистісного розвитку, самовдосконалення та самореалізації в умовах реформування початкової освіти. Здатність до прояву професійної компетенції у викладанні навчальних дисциплін початкової школи, набуття професійного досвіду і цінностей фахової діяльності у формуванні професійно-педагогічної культури. Вдосконалювати рівень педагогічної майстерності в умовах реформування початкової освіти, володіти інтерактивними методами навчання та ІКТ для досягнення достатнього рівня професійно-педагогічної компетентності. Здатність розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі Державного стандарту та типових програм, особливостей класу та окремих здобувачів початкової освіти. Створювати в класі предметно-розвивальне середовище, вивчати педагогічний досвід та освітні технології в галузі початкової освіти за допомогою фахової літератури, через самоаналіз й аналіз діяльності інших педагогів. Брати участь у науково-методичних заходах різного рівня та готувати наукову продукцію. Здатність розвивати особистість дитини засобами предметноперетворювальної діяльності, формувати ключові та предметну проєктотехнологічну компетентність здобувачів початкової освіти</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Тема 1. Технологічні тенденції розвитку сучасної освіти. Тема 2. Педагогічні технології у структурі наукового знання. Тема 3. Інноваційні процеси у системі освіти. Тема 5. Державний стандарт початкової ланки освіти “Технології” Тема 6. Змістове наповнення обов’язкового мінімуму програм для початкової школи узгоджене зі стандартом освітньої галузі “Технології”. Тема 7. Побудова інтегративної моделі навчального процесу при вивченні дисциплін освітньої галузі «Технології». Тема 8. Конструктивно-технологічний підхід у вирішенні завдань освітньої галузі “Технологія” в початковій ланці Тема 9. Ознайомлення учнів з елементами проєктування на уроках з предметів освітньої галузі “Технології” у початковій школі Тема 10. Підготовка до впровадження методу проєктів на уроках трудового навчання та художньої праці. Тема 11. Урок трудового навчання як втілення методу проєктів. Тема 12. Огляд програм дисциплін освітньої галузі</p>

	“Технології” Тема 13. Орієнтація на світ професій.
Методи навчання	<i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. <i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний. <i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. <i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. <i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). <i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Методи дистанційного навчання.
Міждисциплінарні зв'язки	Методика наукових досліджень, актуальні питання сучасної педагогіки та психології, актуальні проблеми початкової освіти, фахові компетентності вчителя Нової української школи, технології вивчення.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	1. Дорож І.А., Ковальчук А. Ф. Методика навчання освітньої галузі «Технології» : навчально-методичний посібник. – Кам'янець-Подільський. 2018, 264 с. 2. Ковальчук А. Ф. Трудове навчання з практикумом : навчальний посібник для студентів педагогічного факультету спеціальності 6.010102 "Початкове навчання". – Кам'янець-Подільський. 2008. – 248 с. 3. Ковальчук А. Ф. Трудове навчання з практикумом : навчально-методичний посібник для студентів педагогічного факультету спеціальності 6.010102 «Початкове навчання» 6.010100 «Дошкільне виховання». – Кам'янець-Подільський. 2012. – 304 с. 4. Степанова Л.В. Інноваційні підходи до вивчення освітньої галузі “Технологія” в початковій школі. - Івано-Франківськ, 2008.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (24 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (74 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	екзамен
Локація	Згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe

Розробник

(Галаманжук Леся Людвігівна)