



**Силабус навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА В ГАЛУЗІ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка



Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: 1 (денна та заочна форми навчання)

Семестр: 1 (денна та заочна форми навчання)

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)  http://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/martina-768x513.jpg	ПІБ: Мартіна Олеся Володимирівна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат філологічних наук Тел.: 0672752575 E-mail: martina@kpnu.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406 Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/martina-olesia-volodymyrivna/
 http://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/dorozh-1-300x200.jpg	ПІБ: Дорож Ірина Анатоліївна Посада: старший викладач Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0671021922 E-mail: dorozhira@kpnu.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406 Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/
Лінк на освітній контент дисципліни	<u>Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle)</u> https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2674
Статус дисципліни	Нормативна навчальна дисципліна обов'язкового компоненту
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 / 120
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<i>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи</i>

	<p>студентів будуть. їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями Відсутність посилянь на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі стулена є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роби, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> підтримується.</p>
Що будемо вивчати?	Надання здобувачам вищої освіти системи знань та формування у них умінь та навичок щодо організації методичної роботи вчителя початкової школи у професійній діяльності.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти» є: розширення знань студентів із організації та керівництва методичною роботою в початковій школі.
Яких результатів можна досягнути?	Знати традиційні й інноваційні технології організації та здійснення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; демонструвати вміння запроваджувати науково обґрунтовані нововведення в освітню галузь. Аналізувати освітні стандарти, програми початкової освіти, варіативні (авторські) програми і підручники з предметів початкової школи; визначати цілі і завдання, планувати навчання і виховання молодших школярів; здійснювати планування з урахуванням вікових та індивідуальнопсихологічних особливостей учнів; визначати педагогічні проблеми методичного характеру і знаходити способи їх вирішення; адаптувати наявні методичні розробки; порівнювати ефективність застосовуваних методів початкової освіти, вибирати найбільш ефективні освітні технології з урахуванням виду закладу освіти й особливостей віку учнів; створювати в класі предметно-розвивальне середовище; планувати дослідницьку і проєктну діяльність у галузі початкової освіти.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): інформаційно-аналітична; дослідницько-праксеологічна; комунікативна; міжособистісної взаємодії; інформаційно-комунікаційна;

	<p>фахових компетентностей (ФК): здатність виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної педагогіки та психології, методологічно обґрунтовуючи особливості розвитку освіти в галузі педагогіки та психології; здатність до проектування та застосування сучасних психолого-педагогічних технологій, забезпечування оптимальних умов пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти, аналізу й оцінювання психолого-педагогічних, методичних чинників і передбачення наслідків їх застосування; здатність реалізовувати фахові компетентності вчителя Нової української школи для здійснення професійно-особистісного розвитку, самовдосконалення та самореалізації в умовах реформування початкової освіти; здатність до прояву професійної компетенції у викладанні навчальних дисциплін початкової школи, набуття професійного досвіду і цінностей фахової діяльності у формуванні професійно-педагогічної культури; вдосконалювати рівень педагогічної майстерності в умовах реформування початкової освіти, володіти інтерактивними методами навчання та ІКТ для досягнення достатнього рівня професійно-педагогічної компетентності; здатність розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі Державного стандарту та типових програм, особливостей класу та окремих здобувачів початкової освіти; створювати в класі предметно-розвивальне середовище, вивчати педагогічний досвід та освітні технології в галузі початкової освіти за допомогою фахової літератури, через самоаналіз й аналіз діяльності інших педагогів; брати участь у науково-методичних заходах різного рівня та готувати наукову продукцію.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Тема 1. Організація методичної роботи в початковій школі Тема 2. Створення у навчальному кабінеті предметно-розвивального середовища Тема 3. Планування і організація педагогом професійної діяльності Тема 4. Розробка вчителем навчально-методичного забезпечення освітнього процесу Тема 5. Особливості ведення шкільної документації вчителем початкової школи Тема 6. Особливості вивчення та аналізу проблем початкової освіти. Тема 7. Організація діяльності педагога з самоосвіти і самовиховання. Тема 8. Оформлення портфоліо педагогічних досягнень. Тема 9. Аналіз і самоаналіз педагогічної діяльності. Педагогічна рефлексія. Тема 10. Оформлення вчителем звітів та його підготовка до публічних виступів. Тема 11. Участь учителя в дослідницькій та проектній</p>

	діяльності в галузі початкової освіти.
Методи навчання	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Методи дистанційного навчання.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	Методика наукових досліджень, актуальні питання сучасної педагогіки та психології, актуальні проблеми початкової освіти, фахові компетентності вчителя Нової української школи, технології вивчення, виробнича організаційно-методична практика в початковій школі
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веремко, К. І. Планування роботи школи : навч. вид. / К. І. Веремко, Л. М. Григоренко, Л. Л. Бондарєва. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 384 с. 2. Макарова, Т. М. Організація навчального процесу та методичної роботи в школі : / Т. М. Макарова. [Харків] : [Веста : Ранок], 2008. 304 с. 3. Моделювання портфоліо педагога : навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; уклад. Н. В. Бахмат. – 2-ге вид., переробл. і доповн. Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А., 2014. 72 с. 4. Онишків З. М. Основи школознавства : навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Зиновій Онишків. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2007. 176 с. 5. Школознавство : Навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; уклад. Н. В. Бахмат. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2014. 136 с.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	залік
Локація	Згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe

