



	<p align="center"><b>Силабус навчальної дисципліни</b>  <b>«Лінгво-комунікативні стратегії в професійній діяльності сучасного вчителя початкової школи»</b></p> <p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка  <b>Спеціальність:</b> 013 Початкова освіта  <b>Освітня програма:</b> Початкова освіта  <b>Рівень вищої освіти:</b> другий (магістерський)  <b>Курс:</b> I (денна форма навчання), I (заочна форма навчання)  <b>Семестр:</b> II (денна форма навчання), II (заочна форма навчання)</p>
<b>Факультет</b>	Педагогічний
<b>Кафедра</b>	Теорії та методик початкової освіти
<b>Викладач(-і)</b>  Фото за бажанням	<p><b>ПІБ:</b> Мартіна Олеся Володимирівна  <b>Посада:</b> доцент кафедри  <b>Вчений ступінь:</b> кандидат філологічних наук  <b>Тел.:</b>  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:martina@kpnpu.edu.ua">martina@kpnpu.edu.ua</a>  <b>Робоче місце:</b> 406 каб.; вул. Симона Петлюри, 1/б  <b>Профайл викладача:</b> <a href="http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/martina-olesia-volodimirivna/">http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/martina-olesia-volodimirivna/</a></p>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) <a href="https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=1305">https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=1305</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вільного вибору студента вибір з каталогу
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити ЄКТС /120 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b>                  Студенти повинні самостійно виконувати навчальні завдання, посилаючись на джерела інформації в разі написання наукових досліджень, використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Зараховуються бали, набрані під час поточного опитування, самостійної роботи та бали підсумкового контролю. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Неприпустимо: користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдання.</p> <p><b>Відвідування занять.</b>                  Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b>                  - спиратися на інтереси студентів і одночасно формувати мотиви навчання, серед яких на першому місці – пізнавальні інтереси, професійні схильності;                  - залучати студентів у вирішення проблемних ситуацій, проблемне навчання, процес пошуку і вирішення науково-педагогічних і практичних завдань;                  - використовувати такі методи навчання, як дидактичні ігри, дискусії, виявлення дефіциту інформації, співпереживання, проблемні ситуації тощо;                  - стимулювати колективні форми роботи, взаємодію студентів у процесі навчання і в усіх формах практичної пізнавальної діяльності.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Предметом вивчення навчальної дисципліни є сама комунікація як соціальний феномен; технології ефективного спілкування;

	<p>комунікаційні ефекти, які виникають у процесі спілкування; лінгвістичні, структурні засади комунікаційної ефективності; формування професійно-педагогічної комунікативної компетентності майбутнього вчителя</p>
<b>Чому це треба вивчати?</b>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгво-комунікативні стратегії в професійній діяльності сучасного вчителя початкової школи» є визначення, тлумачення й оцінка основних термінологічних комунікативних понять, які є базами для формування комунікативних компетентностей студентів ВНЗ у процесі навчання; підвищення рівня лінгвістичної та лінгводидактичної культури майбутніх учителів початкових класів; формування та удосконалення професійних мовно-мовленнєвих і комунікативних компетентностей, а також мисленнєво-мовленнєвої поведінки в будь-яких комунікативних ситуаціях учителя початкової школи для здійснення постійного професійно-особистісного розвитку, самовдосконалення й самореалізації в умовах особистісно зорієнтованого навчання; ознайомлення з сучасними концепціями та технологіями навчання дітей молодшого шкільного віку мовознавчого циклу.</p>
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Майбутнім учителям початкової школи необхідно ефективно і гнучко використовувати мовлення в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; володіти видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні в різноманітних ситуаціях мовлення; засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила й закономірності сучасної української мови.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p><b>загальних компетентностей (ЗК):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. загальнонавчальна;</li> <li>2. інформаційно-аналітична;</li> <li>3. дослідницько-праксеологічна;</li> <li>4. комунікативна;</li> <li>5. громадянська;</li> <li>6. етична;</li> <li>7. соціокультурна;</li> <li>8. міжособистісної взаємодії;</li> <li>9. адаптивна;</li> <li>10. здоров'язбережувальна;</li> <li>11. інформаційно-комунікаційна;</li> </ol> <p><b>фахових компетентностей (ФК):</b></p> <p>здатність до вільного користування українською мовою як засобом спілкування, духовного збагачення і формування інтелектуальної культури для забезпечення належного рівня мовленнєвої компетентності, володіння вміннями і навичками комунікативно виправдано й доцільно користуватися мовними засобами у сприйнятті й створенні висловлювань у різних сферах, формах, видах, типах і жанрах мовлення.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Теоретичні засади формування професійнопедагогічної комунікативної компетентності майбутнього вчителя</p> <p>Професійна комунікативна компетентність: теоретичні основи. Фонетичні одиниці та засоби. Фонетичні процеси. Слово та його значення. Лексико-семантичні категорії. Граматика. Морфема і словоформа.</p> <p>Стилістичне використання морфологічних засобів мови. Стилістичні особливості категорій роду та числа іменників. Кличний відмінок іменників. Звертання, що складаються із кількох назв. Уживання деяких форм прикметників. Помилки у вживанні форми ступеня порівняння прикметників. Вживання зворотного та присвійного займенників. Сполучення числівника з іменником. Творення і вживання деяких форм дієслова.</p> <p>Стилістичне використання синтаксичних засобів мови. Порядок слів у простому реченні. Узгодження підмета з присудком. Уживання однорідних членів речення. Паралельні синтаксичні конструкції. Складне речення. Види помилок у складному реченні.</p>

<b>Методи навчання</b>	вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда.); практичні (виконання письмових робіт, проведення експерименту, практики); пояснювально-ілюстративний або інформаційнорецептивний (виклад готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний (виконання різного типу завдань за зразком); метод проблемного викладу (є перехідним від виконавської до творчої діяльності); дослідницький (організації пошукової, творчої діяльності студентів, спрямованої на розв'язання нових для них проблем).
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	навчальна дисципліна «Лінгво-комунікативні стратегії в професійній діяльності сучасного вчителя початкової школи» логічно завершує лінгводидактичну підготовку майбутніх педагогів. Їй передують засвоєння теоретичних основ початкового курсу української мови, українська мова за професійним спрямуванням, основи культури та техніки мовлення, лінгводидактика; з технологіями вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ</b>	1. Бачевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : [підручник] Київ : Видавничий центр «Академія», 2004. 344 с. 2. Береза В. Комунікативна компетенція як основа формування національно свідомої особистості / Рідна школа. 2007. № 11/12. С. 13-16. 3. Гончаренко С. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес / Шлях освіти. 2008. №4(50). С. 2-10. 4. Заблоцька О.С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз / Вісник Житомирського державного університету. Випуск 40. Серія: Педагогічні науки. 2008. С. 63-68. 5. Заброцький М.М. Технологія розвитку комунікативної компетентності вчителя / Практична психологія та соціальна робота. 2007. № 1 С. 28-32; №7 С. 31-34. 6. Єщенко Т. А. Лінгвістичний аналіз тексту : [навч. посібник] / Київ : ВЦ «Академія», 2009. 264 с.
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції 20 (год.), практичні 20 (год.), самостійна робота 80 (год.) <b>Заочна форма:</b> лекції 8 (год.), практичні 8 (год.), самостійна робота 104 (год.)
<b>Поточний контроль</b>	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота: усний контроль (під час опитування, бесіди, доповіді, читання тексту, повідомлення на задану тему тощо.); письмовий контроль (контрольна робота/тест у письмовій формі, твір, виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді тощо); практичний контроль (під час практичних робіт, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.
<b>Підсумковий контроль</b>	Підсумковий контроль здійснюється у формі складання іспиту. До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, та при вивченні модулів набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Студенту, який з поважної причини мав пропуски навчальних занять, дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.
<b>Локація</b>	<a href="http://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">http://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>