
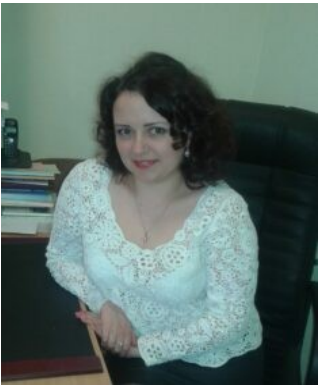




**Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «МОВА І
ЛІТЕРАТУРА» В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Освітня програма: Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: 4
Семестр: 7 (денна форма навчання)
Семестр: 6-7 (заочна форма навчання)

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Кафедра теорії та методик початкової освіти
Викладачі	<p>ПІБ: Гудима Наталія Василівна Посада: Завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти, доцент Вчений ступінь: кандидат філологічних наук Тел.: 0971435461 Е-mail: hudyma.nataliia@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 406 ауд. (кафедра теорії та методик початкової освіти) Профайл викладача: http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/</p>  <p>http://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/13323778_1638477966477275_28236107129_51452885_o-2-300x300.jpg</p> <p>ПІБ: Ковальчук Ольга Вікторівна Посада: старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0685074995 Е-mail: kovalchuk.olga@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 406 ауд. (кафедра теорії та методик початкової освіти) Профайл викладача: http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-olha-viktorivna/</p>  <p>http://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/20150310_165008-1-234x300.jpg</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=826
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна професійної підготовки дисциплін вільного вибору студента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	5/150
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана

<p>Політика дисципліни</p>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роботи, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> підтримується.</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Закономірності і принципи формування в молодшого школяра комунікативної компетентності, яка виявляється у здатності читати і писати, успішно користуватися мовою у процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань, а також її базової складової – читацької компетентності, що передбачає усвідомлення учнями дитячої літератури як мистецтва слова, підготовку їх до систематичного вивчення курсу літератури в основній школі.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Озброїти здобувачів вищої освіти знаннями про процес навчання української мови та читання, уміннями і навичками, необхідними для практичної реалізації мовної та літературної освіти молодших школярів в умовах Нової української школи.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Планувати та проводити уроки різних типів з української мови та літературного читання в початковій школі; використовувати методи та прийоми, спрямовані на розвиток мовлення, творчих здібностей учнів, удосконалення виразності, правильності, свідомості, темпу читання.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. загальнонавчальна; 2. інформаційно-аналітична; 3. дослідницько-практико-логічна; 4. комунікативна; 5. громадянська; 6. етична; 7. соціокультурна; 8. міжособистісної взаємодії; 9. адаптивна; 10. здоров'язбережувальна; 11. інформаційно-комунікаційна; <p>фахових компетентностей (ФК):</p> <p>здатність до здійснення освітньої діяльності з української мови та літературного читання в початковій школі, застосування досягнень сучасної методики навчання української мови та читання.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>РОЗДІЛ I. Вступ. Методика навчання грамоти</p> <p>Тема 1. Методика викладання української мови як педагогічна наука.</p> <p>Тема 2. Наукові основи методики навчання грамоти.</p> <p>Тема 3. Методи навчання грамоти.</p> <p>Тема 4. Добукварний період навчання грамоти.</p> <p>Тема 5. Букварний період.</p>

	<p>Тема 6. Післябукварний період.</p> <p>РОЗДІЛ II. Методика розвитку мовлення</p> <p>Тема 7. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів.</p> <p>Тема 8. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні.</p> <p>Тема 9. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення.</p> <p>Тема 10. Методика роботи над словосполученням і реченням.</p> <p>Тема 11. Рівень тексту в розвитку мовлення молодших школярів.</p> <p>РОЗДІЛ III. Методика навчання літературного читання</p> <p>Тема 12. Теоретико-методичні основи літературного читання.</p> <p>Тема 13. Формування і розвиток навички літературного читання.</p> <p>Тема 14. Методика роботи над художнім твором у початкових класах.</p> <p>Тема 15. Особливості роботи над творами різних родів і жанрів.</p> <p>Тема 16. Уроки літературного читання.</p> <p>Тема 17. Теоретичні засади методики роботи над дитячою книгою.</p> <p>Тема 18. Формування читацької самостійності молодших школярів.</p> <p>РОЗДІЛ IV. Методика вивчення мовної теорії.</p> <p>Тема 19. Теоретико-методичні засади методики навчання молодших школярів української мови. Наукові засади методики навчання молодших школярів української мови (лінгвістичні, психолого-педагогічні).</p> <p>Тема 20. Методика навчання елементів синтаксису, лексики, морфеміки, морфології.</p> <p>Тема 21. Методика навчання орфографії.</p> <p>Тема 22. Урок української мови.</p> <p>Тема 23. Позаурочна робота з української мови.</p>
Методи навчання	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Методи дистанційного навчання.</p>
Між дисциплінарні зв'язки	<p>Педагогіка, психологія, теоретичні основи початкового курсу українська мова, основи культури і техніки мовлення молодших школярів, дитяча література та виразне читання в початковій школі, навчальними та виробничими практиками.</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КІНУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методина навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук.ред. М.С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2-11. 364 с. 2. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; за заг. ред. Н. В. Гудими. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2018. 166 с. 3. Каніщенко А. П. Методика навчання української мови в початковій школі : лекційно-практичний курс із дисципліни /

	<p>А. П. Каніщенко. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. Кн. 1 : Методика вивчення мовної теорії ; Методика розвитку усного та писемного зв'язного мовлення. 174 с.</p> <p>4. Каніщенко А. П. Методика навчання української мови в початковій школі : лекційно-практичний курс із дисципліни / А. П. Каніщенко. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. Кн. 2 : Методика навчання грамоти ; Методика літературного читання. 255 с.</p> <p>5. Одинцова Г. Цікаве мовознавство в початковій школі : посібник для вчителя початкових класів / Галина Одинцова, Ярослава Кодлюк. Тернопіль : Підручники і посібники, 2013. 208 с.</p> <p>6. Третяк Н. В. Практичний курс з української мови фахового спрямування : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2015. 131 с.</p> <p>7. Бабюк Т. Й., Гордійчук М. С., Попова О. Ю. Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2017. 142 с.</p>
Обсяг дисципліни(години) та Види занять	<p>Денна форма: лекції – 24 год.; практичні – 26 год.; самостійна робота – 100 год.</p> <p>Заочна форма: лекції – 8 год.; практичні – 8 год.; самостійна робота — 134.</p>
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Іспит
Локація	http://kpnu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanyat-dlya-navchalnyh-hrup/

Викладач

Н.В. Гудима