



**Силабус навчальної дисципліни  
«ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ  
НІМЕЦЬКОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 013 Початкова освіта (з додатковою спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька))

**Освітня програма:** Початкова освіта

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Курс:** 1-2

**Семестр:** 2-3

<b>Факультет</b>	Педагогічний
<b>Кафедра</b>	Теорії та методик початкової освіти
<b>Викладач(-і)</b>	<p><b>ПІБ:</b> Городиська Оксана Миколаївна  <b>Посада:</b> старший викладач  <b>Вчений ступінь:</b> кандидат педагогічних наук  <b>Тел.:</b> 0971879374  <b>E-mail:</b> horodyska@kpnu.edu.ua  <b>Робоче місце:</b> Навчальний корпус № 6, вул. Симона Петлюри, 1 Б, ауд. 406, Кафедра теорії та методик початкової освіти  <b>Профайл викладача:</b> <a href="http://kafinmov.kpnu.edu.ua/sklad-kafedru/">http://kafinmov.kpnu.edu.ua/sklad-kafedru/</a></p>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2038">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2038</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна професійної підготовки вільного вибору студента
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	5 кредитів /150 годин
<b>Мова викладання</b>	німецька
<b>Форми навчання</b>	очна, заочна
<b>Політика дисципліни</b>	<p><u>Письмові роботи.</u> Очікується, що студенти мають виконати наступні письмові роботи – реферат.</p> <p><u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів, становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Процес формування філологічної компетентності, підготовка випускника-магістра до майбутньої професійної діяльності.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Підготовка високої компетентності вчителя в умовах Нової української школи, його готовності до педагогічного співробітництва і співтворчості зі своїми учнями.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Визначати основні наукові підходи щодо організації, змісту, методів та технологій процесу підготовки фахівців у вищій школі; розробляти й проводити різні види аудиторних навчальних занять з фахових методик початкової освіти; організовувати позааудиторну навчальну

діяльність здобувачів вищої освіти; здійснювати різні види контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; розробляти навчально-методичні і дидактичні матеріали з фахових методик початкової освіти; застосовувати новітні й традиційні технології навчання і виховання здобувачів вищої освіти у процесі здійснення професійно-педагогічної діяльності у вищій школі; здобувачів складники професійної компетентності педагога вищої школи; володіти механізмами підвищення своєї професійної кваліфікації та методико-технологічної компетентності.

Знати традиційні й інноваційні технології організації та проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; демонструвати вміння запроваджувати науково обґрунтовані нововведення в освітню сферу.

Аналізувати освітні стандарти, програми початкової загальної освіти, варіативні (авторські) програми і підручники з предметів початкової школи; визначати цілі і завдання, планувати навчання і виховання молодших школярів; здійснювати планування з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів; визначати педагогічні проблеми методичного характеру і знаходити способи їх вирішення; адаптувати наявні методичні розробки; порівнювати ефективність застосовуваних методів початкової загальної освіти, вибирати найбільш ефективні освітні технології з урахуванням виду освітньої установи і особливостей віку учнів; створювати в кабінеті предметно-розвивальне середовище; готувати і оформляти звіти, реферати, конспекти; за допомогою керівника визначати цілі, завдання, планувати дослідницьку і проектну діяльність в галузі початкової освіти; використовувати методи і методики педагогічного дослідження і проектування; оформляти результати дослідницької та проектної роботи; визначати шляхи самовдосконалення педагогічної майстерності.

Аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик; уміти самостійно вирішувати актуальні наукові та професійні задачі; застосовувати отримані знання і практичні вміння під час вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітньо-виховного процесу в початковій школі та закладі вищої освіти, фахової підготовки майбутніх педагогів до означеного виду діяльності; розвивати вміння аналізувати, узагальнювати та критично оцінювати теоретичні положення, виробляти власну точку зору з проблем дослідження.

Формувати стратегію пошуку сучасних наукових досягнень у сфері педагогічної освіти, вміти їх самостійно застосовувати при розв'язанні прикладних проблем; уміти робити висновки і розробляти конкретні методичні рекомендації при розв'язанні виявлених проблемних питань.

Ефективно та гнучко використовувати знання з граматики, фонетики та лексики в різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування. Характеризувати особливості навчання іноземної мови в початковій школі; досліджувати основні сучасні тенденції розвитку іншомовної освіти молодших школярів; описувати основні педагогічні технології; аналізувати основні технології інтерактивних форм навчання іноземних мов; реалізувати комунікативний підхід у процесі організації нестандартного уроку іноземної мови; виокремлювати психологічні особливості проведення нестандартних уроків; планувати стандартні та нестандартні уроки іноземної мови з урахуванням технологій інтерактивного навчання.

Знати основи організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в початковій школі; володіти навичками здійснення методичної діяльності щодо навчання, освіти, виховання та розвитку молодших школярів як у класній, так і позакласній роботі з іноземної мови; вміти

	<p>реалізувати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й контролюючу) функції вчителя іноземної мови початкової школи.</p> <p>Володіти технологіями з іншомовної освітньої галузі (англійської / німецької) в початковій школі, формувати стратегію пошуку сучасних наукових досягнень у галузі іншомовної освіти, вміти їх самостійно застосовувати при розв'язанні прикладних проблем; уміти робити висновки і розробляти конкретні методичні рекомендації при розв'язанні проблемних питань.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти й підвищення професійної майстерності викладача, вчителя, менеджера.</p> <p>Здатність забезпечувати викладання фахових методик початкової освіти у закладі вищої освіти, використовуючи сучасні технології, програмне забезпечення та навчально-методичні матеріали; здатність удосконалювати та розробляти навчально-методичне забезпечення для фахових методик початкової освіти у вищій школі.</p> <p>Здатність розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі державного стандарту та типових програм, особливостей класу / групи та окремих учнів; створювати в кабінеті предметно-розвивальне середовище; систематизувати й оцінювати педагогічний досвід і освітні технології в галузі початкової освіти на основі вивчення фахової літератури, самоаналізу і аналізу діяльності інших педагогів; оформляти педагогічні розробки у вигляді звітів, рефератів, виступів; брати участь у дослідницькій та проектній діяльності в галузі початкової освіти.</p> <p>Здатність аналізувати сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіння системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик; здатність до аналізу та сучасних освітніх технологій: сутність, завдання, класифікація, практична значущість;</p> <p>здатність здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання; ставити навчальні цілі та вибирати методи навчання;</p> <p>здатність виявляти зв'язки між вимогами суспільства до виховання підростаючого покоління та функціонуванням педагогічних теорій; розглядати педагогічні явища і процеси в навчальних та виховних системах на різних рівнях: загальному, особливому, одиничному; порівнювати, зіставляти, групувати педагогічні ідеї та факти; здатність аналізувати основоположні педагогічні ідеї з сучасних вимог до ефективних педагогічних теорій навчання та виховання.</p> <p>Здатність розуміти проблеми реформування й оновлення системи початкової освіти.</p> <p>Здатність організувати професійну діяльність вчителя Нової української школи в умовах інноваційного освітнього середовища з використанням сучасних освітніх технологій; здійснювати рефлексію рівня інтеграції професійної діяльності в інформаційне освітнє середовище й аналіз можливостей початкової школи; здатність оцінювати потенційні можливості сучасного навчально-методичного забезпечення для отримання результатів навчання з предметів початкової школи за вимогами Нової української школи.</p> <p>Здатність систематично використовувати в освітньому процесі початкової і вищої школи внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та вмінь у нові ситуації, є передумовою використання інтегрованих курсів, інтегрованих уроків/занять.</p> <p>Здатність проявляти сформовані загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетентності (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного</p>

	<p>спілкування в академічному та професійному середовищі.</p> <p>Здатність проявляти високу компетентність учителя в умовах Нової української школи; готовність до педагогічного співробітництва і співтворчості з учнями; знання основних положень та підходів інноваційного навчання іноземної мови, які забезпечують позитивну мотивацію здобуття знань з іноземної мови, активне функціонування інтелектуальних і вольових сфер, формують стійкий інтерес до предмету, сприяють розвитку творчої особистості.</p> <p>Здатність до педагогічної взаємодії з учнями для подальшого вивчення предмету «Іноземна мова»; планування освітнього процесу, організації процесу навчання, виховання та розвитку особистості учня; узгоджувати зміст навчання із сучасними соціокультурними умовами, створювати умови для всебічного виховання творчої особистості, її успішної соціалізації; прояву системи методичних прийомів для введення учнів у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної в навчальних умовах.</p> <p>Здатність до здійснення поглибленої творчої розробки питань іноземної мови, що входять до загальнонаукової проблеми; прояву навичок самостійної дослідницької роботи (вміння добирати фахову літературу з досліджуваного питання й ретельно опрацювати її, аналізувати конкретний мовний матеріал, систематизувати та узагальнювати факти мови</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Змістовий модуль 1.</p> <p>Тема 1. Deutsch als Fremdsprache in der Ukraine.</p> <p>Тема 2. Didaktik und Praxis kompetenzfördernden Unterrichts.</p> <p>Тема 3. Kompetenzanforderungen an Lehrende und pädagogisches Personal in der Weiterbildungspraxis</p> <p>Тема 4. Texte als grundlegende Bausteine des DaF-Unterrichts.</p> <p>Тема 5. Lehrerkompetenzen für den Unterricht des Deutschen als Fremdsprache.</p> <p>Тема 6. Fremdsprachendidaktik DaF im Dienste des DaF-Unterrichts.</p> <p>Тема 7. Zur Rolle von Interaktionen beim Fremdsprachenlernen.</p> <p>Тема 8. Reflexion der Lern- und Lehrprozesse.</p> <p>Тема 9. Komplexe Kompetenzentwicklung im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache.</p> <p>Тема 10. Der Weg vom Text zum Text – Im Fokus: Die sprachlichen Mittel.</p>
<b>Методи навчання</b>	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи, дистанційні методи навчання
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	«Лінгводидактичні засади формування німецькомовної комунікативної компетентності вчителя початкової школи» вивчається після таких навчальних дисциплін: «Педагогіка», «Методика викладання іноземної мови в початковій школі», «Іноземна мова», «Практичний курс іноземної мови».
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гінка Б.І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. - 288 с.</li> <li>Федорів М.І. Theoretisches Deutsch : навч.- метод. посіб. - Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. - 147 с.</li> <li>Шмирко О. С. Praktisches Deutsch. Finstieg in das Berufsleben des Lehrers : навч. посіб. - Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2010. - 91 с.</li> </ol>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<p><b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (100 год.)</p> <p><b>Заочна форма:</b> лекції (8 год.), практичні (12 год.), самостійна робота (130 год.)</p>
<b>Поточний контроль</b>	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота, поточне опитування.
<b>Підсумковий контроль</b>	залік
<b>Локація</b>	<a href="http://kpnu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanyat-dlya-navchalnyh-hrup/">http://kpnu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanyat-dlya-navchalnyh-hrup/</a>

