



**Силабус навчальної дисципліни
«Функціонально-семантичний аспект вивчення української мови
в початковій школі»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: 2
Семестр: 4

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	<p align="center">Фото за бажанням</p> <p>ШБ: Третяк Наталія Володимирівна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат філологічних наук Тел.: 0672639797 E-mail: n.tretyak24gmail.com Робоче місце: 406 каб., навчальний корпус №6, педагогічний факультет, вул. Симона Петлюри 16 Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/tretyak-natalia-volodimirovna/</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=156
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</p>
Що будемо вивчати?	методика формування мовленнєвих умінь учнів початкових класів на засадах функціонально-комунікативного підходу до вивчення мовних одиниць (частин мови).
Чому це треба вивчати?	надати відповідний теоретичний матеріал у концепції НУШ, розробити систему вправ для формування комунікативних умінь в учнів початкової ланки освіти, визначати функціональне призначення граматичного матеріалу в мовленні, що сприятиме реалізації важливих дидактичних принципів у процесі розвитку мовлення молодших школярів.
Яких результатів можна досягнути?	доцільно застосовувати функціонально-комунікативний підхід до навчання граматики української мови в початковій школі; формувати мовленнєві уміння молодших школярів під час вивчення

	граматичного матеріалу; використовувати оптимальні методи і прийоми формування й удосконалення мовних (граматичних) та мовленнєвих умінь у процесі вивчення граматичного матеріалу; добирати вправи та їх систематизувати відповідно до етапів розвитку мовленнєвих умінь.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: загальних компетентностей (ЗК): 1. загальнонавчальна; 2. інформаційно-аналітична; 3. дослідницько-праксеологічна; 4. комунікативна; 5. громадянська; 6. етична; 7. соціокультурна; 8. міжособистісної взаємодії; 9. адаптивна; 10. здоров'язбережувальна; 11. інформаційно-комунікаційна; фахових компетентностей (ФК): здатність до застосування функціонально-комунікативного підходу до навчання граматики української мови в початковій школі; виконувати лінгвістичний аналіз функцій граматичних категорій початкового курсу української мови; застосовувати методи і прийоми вивчення граматичного матеріалу на функціональній основі; добирати вправи та систематизувати їх відповідно до етапів розвитку мовленнєвих умінь.
Зміст дисципліни	Стилі української мови. Стилистичні фігури та тропи. Стилистичне використання синонімії та антонімії.
Методи навчання	методи усного, письмового контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному і тестовому контролю: опитування, розв'язання практичних завдань, тестування, самостійної роботи, дискусії, круглі столи, експертиза, колоквиум, само оцінювання та ін.
Міждисциплінарні зв'язки	Українська мова (за професійним спрямуванням); Сучасна українська мова з практикумом; Методика навчання освітньої галузі "Мова і література"; Основи культури і техніки мовлення.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	1. Бабюк Т. Й., Гордійчук М. С., Попова О. Ю. Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» : навч.-метод. посіб. / М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2017. 142 с. 2. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови : навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів спеціальності «Педагогіка і методика початкового навчання». Тернопіль : Астон, 2008. 270с. 3. Методика навчання української мови в початковій школі : навч. посіб. / за наук. ред. М. С. Вашуленка. Київ : Літера ЛТД, 2012. 367 с. 4. Третяк Н.В. Лінгвістичний аналіз художнього твору в початковій школі : Навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський: Друк-сервіс, 2018. 168 с.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Заочна форма: лекції (6год.), лаб. (10год.), самостійна робота (104год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Залік
Локація	Згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-

Розробник

Третяк Наталія Володимирівна