

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти.

Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська / німецька)

Друга спеціальність Дошкільна освіта

Додаткова спеціалізація Позашкільна освіта

**Професійна кваліфікація: Вчитель англійської / німецької мови
початкових класів закладу загальної середньої освіти.**

Вихователь дошкільного навчального закладу.

Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми



ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

**Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка**

28 травня 2020 року, протокол №3

Заступник голови вченої ради

О.М. Завальнюк

**Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 01 вересня 2020 року**

**(наказ в.о. ректора №60-ОД від 05 червня
2020 року)**

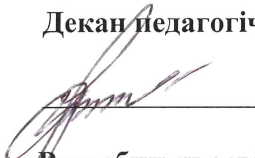
В.о. ректора *С.А. Копилов*

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


Освітній ступінь	Магістр
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Початкова освіта</u>
Форма навчання	денна / заочна


“ПОГОДЖЕНО”


Декан педагогічного факультету

 Лабунець В. М.

Розробники освітньо-професійної програми:

 Бахмат Н. В.,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри теорії та методик
початкової освіти.

 Гудима Н. В.,
кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри теорії та методик
початкової освіти.

 Лебідь І. Ю.,
кандидат педагогічних наук, доцент, до-
цент кафедри педагогіки та управління
навчальним закладом.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

В.о.ректора Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка

 С.А. Копилов

**Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)**

Кандидат філологічних наук, доцент, завідувач
кафедри теорії та методик початкової освіти

 Н.В. Гудима

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-програму розроблено проєктною групою у складі:

1. **Бахмат Наталія Валеріївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти (гарант освітньої програми).

2. **Гудима Наталія Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти.

3. **Лебідь Інна Юхимівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

Рецензенти:

1. **Ящук Інна Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

2. **Оксанюк Аліна Миколаївна**, методист початкової освіти науково-методичного центру управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта (Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська / німецька) Друга спеціальність Дошкільна освіта Додаткова спеціалізація Позашкільна освіта)

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр початкової освіти. Вчитель англійської / німецької мови початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вихователь дошкільного навчального закладу. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат УД № 230084 01 Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 року
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі навчальні дисципліни викладаються англійською / німецькою мовою
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті університету (www.kpnu.edu.ua) у відкритому доступі

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготувати висококваліфікованого педагогічного працівника, який здатний розв'язувати складні задачі та освітні проблеми, що передбачають ефективну освітню діяльність в умовах реальної автономії ЗЗСО, проведення досліджень, здійснення інновацій, створення і впровадження нового змісту освіти, методик (технологій) навчання в ЗЗСО, поширення кращої педагогічної практики, самоосвіти й самовдосконалення та прийняття невизначеності умов і вимог.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність)	<i>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</i> <i>Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська / німецька)</i> <i>Друга спеціальність Дошкільна освіта</i> <i>Додаткова спеціалізація Позашкільна освіта</i> <i>Об'єкт вивчення:</i> систематизація набутих і надання здобувачам вищої освіти новітніх знань теоретичних і практичних умінь, що складають засади компетентного професіонала з організації початкової освіти, педагогічної діяльності згідно з практико-
---	---

	<p>орієнтованим підходом до розуміння вимог, що окреслюють освітні галузі сучасного закладу загальної середньої освіти та науково-педагогічного супроводу професійного становлення майбутніх фахівців у вищій школі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування здатності магістрів до вирішення освітніх завдань закладів загальної середньої освіти, організації професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, беручи за основу особистісно зорієнтований підхід до здобувача початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-методичні та технологічні засади процесу навчання учнів початкової школи.</p> <p><i>Методи і засоби.</i> Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання предметів початкової школи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні та методи самостійної роботи), способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти методичним інструментарієм, навчитися застосовувати різні засоби навчання, в тому числі й ІТ для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p><i>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньої програми:</i> Обов'язкові компоненти – 58,5 кредити ЄКТС (65%); Вибіркові компоненти – 31, 5 кредити ЄКТС (35%), з них: Вибір за блоками – 23, 5 кредити ЄКТС (26,1%) Вибір з каталогу – 8 кредитів ЄКТС (8,9%)</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в закладах загальної середньої освіти, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження педагогічної та психологічної наук щодо особливостей їх реалізації у професійній діяльності.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та другої спеціальності та додаткових спеціалізацій	<p>Комбінована: програма передбачає формування і розвиток професійних компетентностей здобувачів вищої освіти для здійснення дослідницької й інноваційної діяльності в галузі початкової освіти та професійно-педагогічної майстерності в закладах загальної середньої освіти і фокусується на здатності здійснювати освітню діяльність під час навчання учнів початкових класів у закладах загальної середньої освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у галузі загальної середньої освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.</p> <p>Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної, початкової та позашкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідною діяльністю.</p> <p>Програма передбачає проходження студентами виробничої</p>

	організаційно-методичної практики в початковій школі; виробничої практики з англійської / німецької мови в початковій школі; виробничої практики в закладах дошкільної освіти; виробничої практики в закладах позашкільної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою 013 Початкова освіта можуть обіймати такі первинні посади: 2331 вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньої-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, інформаційно-комунікаційне, практико зорієнтоване, компетентнісне та інтегративне навчання. Освітній процес здійснюється у таких формах: лекційні та практичні заняття, виконання самостійної роботи та проходження виробничих практик. Передбачене використання інтерактивних методик навчання, виконання самостійної роботи за допомогою навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, консультації з викладачами, електронне навчання, самостійне виконання дослідних завдань під керівництвом викладача, групова проектна робота. Обов'язково передбачена практична підготовка, написання дипломних робіт.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми: <i>вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>підсумкова атестація</i> (прилюдний захист дипломних робіт).
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі початкової освіти або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності.	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	
ЗК 01	<i>Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.

ЗК 02	Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
ЗК 03	Дослідно-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
ЗК 04	Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення. Володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.
ЗК 05	Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні. Застосовувати процедури й технології захисту інтересів, прав і свобод учасників освітнього процесу. Використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
ЗК 06	Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури партнерської поведінки на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійно-педагогічної етики.
ЗК 07	Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях, розуміти соціальний контексту художніх творів. Ідентифікувати себе з цінностями професійно-педагогічного середовища. Цінувати та поважати культури національних меншин щодо рівних можливостей здобуття початкової освіти, толерантного ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.
ЗК 08	Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з суб'єктами освітнього (керівництво ЗЗСО, колеги, учні, батьки тощо). Конструктивне вирішення педагогічних конфліктів в освітньому процесі початкової школи. Працювати в команді, співпрацювати у груповій діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.
ЗК 09	Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях закладу загальної середньої освіти.
ЗК 10	Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку здобувачів початкової освіти. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якісне навчання, розвиток і виховання учнів початкової школи. Здатність до педагогічної рефлексії.
ЗК 11	Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя. Готовність до здоров'язбережувальної

	діяльності в освітньому середовищі початкової школи й створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя здобувачів початкової освіти.
ЗК 12	Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійно-педагогічній діяльності вчителя початкової школи.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 01	Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій і прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти.
ФК 02	Здатність виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної педагогіки та психології, методологічно обґрунтовуючи особливості розвитку освіти в галузі педагогіки та психології. Здатність до проектування та застосування сучасних психолого-педагогічних технологій, забезпечування оптимальних умов пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти, аналізу й оцінювання психолого-педагогічних, методичних чинників і передбачення наслідків їх застосування.
ФК 03	Здатність розуміти проблеми реформування й оновлення системи початкової освіти. Аналізувати сутність, зміст і структуру освітнього процесу початкової школи, оволодіти сучасними тенденціями розвитку педагогічних концепцій і предметних методик. Здатність виявляти зв'язки між вимогами суспільства до навчання та виховання молодого покоління та функціонуванням педагогічних теорій.
ФК 04	Здатність реалізовувати фахові компетентності вчителя Нової української школи для здійснення професійно-особистісного розвитку, самовдосконалення та самореалізації в умовах реформування початкової освіти. Здатність до прояву професійної компетентності у викладанні навчальних дисциплін початкової школи, набуття професійного досвіду і цінностей фахової діяльності у формуванні професійно-педагогічної культури. Вдосконалювати рівень педагогічної майстерності в умовах реформування початкової освіти, володіти інтерактивними методами навчання та ІКТ для досягнення достатнього рівня професійно-педагогічної компетентності.
ФК 05	Здатність розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі Державного стандарту та типових програм, особливостей класу та окремих здобувачів початкової освіти. Створювати в класі предметно-розвивальне середовище, вивчати педагогічний досвід та освітні технології в галузі початкової освіти за допомогою фахової літератури, через самоаналіз й аналіз діяльності інших педагогів. Брати участь у науково-методичних заходах різного рівня та готувати наукову продукцію.
ФК 06	Здатність розвивати особистість дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формувати комунікативну та читацьку компетентності засобами педагогічних технологій; спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачувати емоційно-чуттєвий досвід, розвивати мовленнєво-творчі здібності молодших школярів.

ФК 07	Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до вивчення окремих питань математичної освітньої галузі початкової освіти; здатність до навчання молодших школярів математики в початкових класах на засадах технологічності.
ФК 08	Здатність до фізичного розвитку особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових компетентностей на роках фізичної культури, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.
ФК 09	Здатність розвивати особистість дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формувати ключові та предметну проектно-технологічну компетентність здобувачів початкової освіти.
ФК 10	Здатність до особистісного розвитку молодших школярів через систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідної поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі на основі технологічного підходу.
ФК 11	Здатність до всебічного художньо-естетичного розвитку особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.
ФК 12	Здатність до всебічного розвитку особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей.
ФК 13	Здатність систематично використовувати в освітньому процесі початкової школи внутрішньо-предметні та міжпредметні зв'язки. Реалізація інтегрованих курсів та інтегрованих уроків.
ФК 14	Здатність до виконання комплексу функціональних обов'язків учителя початкової школи (освітньої-виховна, науково-методична та організаційно-управлінська діяльність).
ФК 15	Здатність до самостійного спостереження, теоретичного опрацювання, розроблення методики дослідження проблеми, письмового оформлення підсумків науково-дослідної роботи. Здатність до публічного захисту її результатів і висновків, що сприяє розвитку наукового мислення, підвищенню рівня і якості професійно-педагогічної підготовки.
<i>Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська/німецька)</i>	
ФКС-1.1	Здатність проявляти сформовані загальні та професійно орієнтовані іншомовні комунікативні компетентності (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійно-педагогічному середовищі.
ФКС-1.2	Здатність проявляти високу компетентність учителя в умовах Нової української школи; готовність до педагогічного співробітництва і співтворчості з учнями; володіння основними положеннями та підходами навчання іноземної мови засобами інноваційних педагогічних технологій, які забезпечують позитивну мотивацію здобуття знань з іноземної мови, активне функціонування інтелектуальних і вольових сфер, що формують стійкий інтерес до предмету, сприяють розвитку творчої особистості.

ФКС-1.3	Здатність до педагогічної взаємодії з учнями для подальшого вивчення предмету «Іноземна мова»; планування освітнього процесу, організації процесу навчання, виховання та розвитку особистості учня; узгоджувати зміст навчання із сучасними соціокультурними умовами, створювати умови для всебічного виховання творчої особистості, її успішної соціалізації; прояву системи методичних і технологічних прийомів для введення учнів у ситуацію міжкультурної комунікації.
ФКС-1.4	Здатність до виконання комплексу функціональних обов'язків учителя іноземної мови початкової школи (освітньої-виховна, науково-методична та організаційно-управлінська діяльність).
<i>Додаткова спеціальність Дошкільна освіта</i>	
ФКС-1.1	Здатність здійснювати нормативно-правове та планувально-організаційне регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
ФКС-1.2	Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти; володіння методами та формами методичної роботи; здатність до розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування явищ педагогічної дійсності в контексті професійних завдань.
ФКС-1.3	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної освіти.
ФКС-1.4	Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
ФКС-1.5	Здатність до виконання професійної педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти
<i>Додаткова спеціалізація Позашкільна освіта</i>	
ФКС-1.1	Здатність використовувати теоретичні знання з педагогіки, інноваційних технологій для вирішення актуальних практичних проблем позашкільної освіти. Здатність організовувати різні види діяльності у закладах позашкільної освіти: ігрову, навчальну, предметну, продуктивну, культурно-дозвільну. Здатність брати участь у розробці та реалізації ціннісної освітньо-виховної діяльності здобувачів, розвитку ініціатив і проєктів.
ФКС-1.2	Здатність організовувати освітній процес у закладах позашкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
ФКС-1.3	Здатність створювати умови для розвитку інтелектуальних здібностей здобувачів освіти у позашкільні засобами STEM-освіти.
ФКС-1.4	Здатність реалізовувати професійні знання, вміння та навички фахового спілкування у закладах позашкільної освіти. Володіння вербальними та невербальними засобами вираження думки в усній та письмовій формі.
ФКС-1.5	Здатність до виконання комплексу функціональних обов'язків педагога закладів позашкільної освіти (освітньої-виховна, науково-методична та організаційно-управлінська діяльність).

7 – Програмні результати навчання

ПРН 01	Організовувати науково-дослідну роботу у галузі початкової освіти; використовувати педагогічні інновації у професійній діяльності; аналізувати сучасні тенденції нововведень в освітню галузь початкової школи; чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в освіті; представляти результати у наукових роботах і власних публікаціях.
ПРН 02	Виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної педагогіки та психології, методологічно обґрунтовуючи особливості розвитку освіти в галузі педагогіки та психології. Володіти сучасними психолого-педагогічними технологіями, забезпечувати оптимальні умови пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти, аналізувати й оцінювати психолого-педагогічні, методичні чинники та передбачати наслідки їх застосування.
ПРН 03	Аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик; уміти самостійно вирішувати актуальні наукові та професійні задачі; застосовувати отримані знання і практичні вміння під час вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітньо-виховного процесу в початковій школі; розвивати вміння аналізувати, узагальнювати та критично оцінювати теоретичні положення.
ПРН 04	Організовувати професійну діяльність учителя Нової української школи в умовах інноваційного освітнього середовища з використанням сучасних освітніх технологій; здійснювати рефлексію рівня інтеграції професійної діяльності в інформаційне освітнє середовище й аналіз можливостей початкової школи; оцінювати потенційні можливості сучасного навчально-методичного забезпечення для отримання результатів навчання з предметів початкової школи за вимогами Нової української школи.
ПРН 05	Знати традиційні й інноваційні технології організації та здійснення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; демонструвати вміння запроваджувати науково обґрунтовані нововведення в освітню галузь.
ПРН 06	Аналізувати освітні стандарти, програми початкової освіти, варіативні (авторські) програми і підручники з предметів початкової школи; визначати цілі і завдання, планувати навчання і виховання молодших школярів; здійснювати планування з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів; визначати педагогічні проблеми методичного характеру і знаходити способи їх вирішення; адаптувати наявні методичні розробки; порівнювати ефективність застосовуваних методів початкової освіти, вибирати найбільш ефективні освітні технології з урахуванням виду закладу освіти й особливостей віку учнів; створювати в класі предметно-розвивальне середовище; планувати дослідницьку і проектну діяльність у галузі початкової освіти.
ПРН 07	Застосовувати на практиці компетентнісно-діяльнісний підхід до уроків української мови та літературного читання засобами педагогічних технологій з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів та особливостей педагогіки партнерства.
ПРН 08	Демонструвати знання та розуміння особистісної орієнтації освітнього процесу, активізації та інтенсифікації діяльності учнів, ефективності управління й організації освітнього процесу з математики; практичного вдосконалення та реконструювання математичного змісту навчального матеріалу;

	моделювання і конструювання уроків математики засобами інноваційних технологій навчання; аналізувати вибір методів і засобів контролю.
ПРН 09	Знати загальні основи теорії фізичного виховання; засоби, принципи, методи і форми фізичного виховання учнів початкової школи, організаційно-змістову технологію педагогічного управління в системі фізичного виховання молодших школярів.
ПРН 10	Виділяти головну мету та знати завдання технологічної освітньої галузі; володіти змістом шкільних підручників та програм для 1-4 класів; знати та володіти сучасними педагогічними технологіями навчання.
ПРН 11	Формувати дослідницькі вміння молодших школярів; обирати доступні способи пізнати себе, предмети, явища природи і суспільного життя; виховувати активну позицію щодо громадянської і соціально-культурної належності дитини і її родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю, країни; пошану до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
ПРН 12	Формулювати освітні цілі мистецьких дисциплін у початковій школі; керувати художньо-творчим розвитком школярів на уроках та в позаурочній діяльності, виховувати в них ціннісно-світоглядні орієнтації у сфері мистецтва; формувати комплекс базових міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування учнями мистецтва; формувати в учнів потребу в художньо-творчому самовираженні та естетичному самовдосконаленні; розробляти та запроваджувати у загальну структуру уроку елементи ігрових, інтерактивних, сугестивних та естетотерапевтичних, проблемно-евристичних художньо-педагогічних технологій навчання.
ПРН 13	Вести самостійний пошук нової інформації з навчальних предметів для саморозвитку. Оцінювати мовно-літературну, математичну, фізичну, технологічну, природничу, соціальну, громадянську, історичну, правову мистецьку діяльність відповідно до науково-теоретичних і педагогічних знань; будувати план власної професійно-педагогічної діяльності.
ПРН 14	Визначати критерії та показники ефективності навчальної роботи учнів; обирати засоби стимулювання й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів початкової школи.
ПРН 15	Розвивати толерантність у соціальній комунікації, ціннісне ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності; створювати умови для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.
ПРН 16	Формувати стратегію пошуку сучасних наукових досягнень у сфері педагогічної освіти, вміти їх самостійно застосовувати при розв'язанні прикладних проблем; уміти робити висновки і розробляти конкретні методичні рекомендації в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя.
ПРН 17	Планувати дослідну і проєктну діяльність в галузі початкової освіти; використовувати методи і методики педагогічного дослідження і проєктування; визначати шляхи самовдосконалення педагогічної майстерності.

ПРН 18	Володіти професійно-педагогічними компетентностями для виконання комплексу функціональних обов'язків учителя початкової школи (освітньої-виховна, науково-методична та організаційно-управлінська діяльність).
ПРН 19	Здійснювати самостійне спостереження, письмове викладення матеріалу й оформлення підсумків науково-дослідної роботи, вміння публічно захищати її результати та висновки, що сприяє розвитку наукового мислення, підвищенню рівня і якості загальної та професійної підготовки.
<i>Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська/німецька)</i>	
ПРН 1.1.	Ефективно та гнучко використовувати знання з граматики, фонетики та лексики в різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування.
ПРН 1.2.	Характеризувати особливості навчання іноземної мови в початковій школі; досліджувати основні сучасні тенденції розвитку іншомовної освіти молодших школярів; описувати основні педагогічні технології; аналізувати основні технології інтерактивних форм навчання іноземних мов; реалізувати комунікативний підхід у процесі організації нестандартного уроку іноземної мови; виокремлювати психологічні особливості проведення нестандартних уроків; планувати стандартні та нестандартні уроки іноземної мови з урахуванням технологій інтерактивного навчання.
ПРН 1.3.	Знати основи організації освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі; володіти навичками здійснення методичної діяльності щодо навчання, освіти, виховання та розвитку молодших школярів у класній та позакласній роботі з іноземної мови; вміти реалізовувати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й контролюючу) функції вчителя іноземної мови початкової школи.
ПРН 1.4	Володіти професійно-педагогічними компетентностями для виконання комплексу функціональних обов'язків учителя іноземної мови початкової школи (освітньої-виховна, науково-методична та організаційно-управлінська діяльність).
<i>Додаткова спеціальність Дошкільна освіта</i>	
ПРН 1.1.	Здійснювати нормативно-правове та планувально-організаційне регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. Організовувати фінансово-господарську діяльність закладу дошкільної освіти.
ПРН 1.2.	Здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти; володіти методами та формами методичної роботи; розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування явищ педагогічної дійсності в контексті професійних завдань.
ПРН 1.3.	Здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. Розробляти та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в закладі дошкільної освіти.
ПРН 1.4	Організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій, створювати максимально сприятливі умови для розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку.

ПРН 1.5	Володіти професійно-педагогічними компетентностями для виконання комплексу функціональних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти (освітньої-виховна, науково-методична та організаційно-управлінська діяльність).
<i>Додаткова спеціалізація Позашкільна освіта</i>	
ПРН 1.1.	Використовувати методи, форми і засоби для організації ігрової, дозвільної, трудової, навчальної діяльності здобувачів освіти у закладах позашкільної освіти. Ініціювати участь здобувачів освіти у розробці та реалізації освітньо-виховних проєктів. Організують колективну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку.
ПРН 1.2.	Аналізувати сучасні технології позашкільної освіти. Застосовувати інформаційні освітні технології в позашкільній освіті. Застосовувати, адаптувати сучасні технології позашкільної освіти. Розробляти основні компоненти технологій навчання для закладів позашкільної освіти.
ПРН 1.3.	Розробляти нормативно-правових, науково-методичних засад впровадження STEM-освіти. Аналіз результативності процесу і динаміки розвитку, шляхи підвищення ефективності впровадження інновацій, виявлення проблем та прогнозування подальших тенденцій розвитку напрямів STEM-освіти у закладах позашкільної освіти. Організувати та проводити освітні заходи, спрямовані на популяризацію STEM-навчання, профорієнтаційну роботу серед молоді. Здійснювати ініціювання, фандрайзинг та координацію інноваційних освітніх проєктів.
ПРН 1.4	Брати участь в міждисциплінарній взаємодії фахівців позашкільної освіти у вирішенні професійних завдань. Організувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу. Моделювати розвиваючі навчальні ситуації, що забезпечують розвиток особистості і здібностей здобувача в закладах позашкільної освіти. Підтримувати зразки і цінності соціальної поведінки, навички поведінки в світі віртуальної реальності та соціальних мережах.
ПРН 1.5	Володіти професійно-педагогічними компетентностями для виконання комплексу функціональних обов'язків педагога закладів позашкільної освіти (освітньої-виховна, науково-методична та організаційно-управлінська діяльність).

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю 013 Початкова освіта відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Керівник: Бахмат Н. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти.</p> <p>Члени: Гудима Н. В., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти; Лебідь І. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали, спортивні майданчики тощо.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://ped.kpnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</p> <ul style="list-style-type: none">– необмежений доступ до мережі Інтернет;– бібліотека, читальні зали;– віртуальне навчальне середовище Moodle;– навчальні і робочі плани;– графіки освітнього процесу– комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін;– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;– методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Методика наукових досліджень	3 / 90	залік
ЗП 02	Актуальні питання сучасної педагогіки та психології	4 / 120	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ПП 01	Актуальні проблеми початкової освіти	4 / 120	екзамен
ПП 02	Фахові компетентності вчителя Нової української школи	5 / 150	екзамен
ПП 03	Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти	4 / 120	залік
ПП 04	Технології вивчення:		
ПП 04.01	мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	5 / 150	екзамен
ПП 04.02	математичної освітньої галузі в початковій школі	5 / 150	екзамен
ПП 04.03	фізичної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	залік
ПП 04.04	технологічної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 04.05	мистецької галузі в початковій школі	4 / 120	залік
ПП 04.06	Технології вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі	4,5 / 135	екзамен
ПП 05	Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі	4,5 / 135	д. залік
ПП 06	Дипломна робота	6 / 180	
ПП 07	Атестація	1,5 / 45	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни вільного вибору студента			
2.1. Вибір за блоками			
<i>Вибірковий блок I</i> <i>(Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська / німецька))</i>			
ДВС 01	Практикум з англійської/німецької мови в початковій школі	6 / 180	екзамен
ДВС 02	Технології вивчення англійської / німецькомовної освітньої галузі в початковій школі	5 / 150	екзамен
ДВС 03	Теорія і практика професійної комунікації вчителя англійської / німецької мови в початковій школі	5 / 150	залік

ДВС 04	Виробнича практика з англійської/німецької мови в початковій школі	6 /180	д. залік
ДВС 05	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5 /45	
	2.2. Вибір з каталогу	8/240	залік/екзамен
	<i>Вибірковий блок 2 (Друга спеціальність "Дошкільна освіта")</i>		
ДВС 01	Організація управління дошкільною освітою	4 /120	залік
ДВС 02	Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	4 /120	екзамен
ДВС 03	Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти	4 /120	залік
ДВС 04	Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	4 /120	екзамен
ДВС 05	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	6 /180	д. залік
ДВС 06	Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності	1,5 /45	
	2.2. Вибір з каталогу	8/240	залік/екзамен
	<i>Вибірковий блок 3 (Додаткова спеціалізація "Позашкільна освіта")</i>		
ДВС 01	Освітньо-виховна діяльність закладів позашкільної освіти	4 /120	залік
ДВС 02	Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання	4 /120	екзамен
ДВС 03	STEM-освіта в закладах позашкільної освіти	4 /120	залік
ДВС 04	Теорія і практика професійно-педагогічної комунікації	4 /120	екзамен
ДВС 05	Виробнича практика в закладах позашкільної освіти	6 /180	д. залік
ДВС 06	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5 /45	
	2.2. Вибір з каталогу	8/240	залік/екзамен
	Разом	90/2700	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Денна форма навчання

<i>1 курс</i>		<i>2 курс</i>
Формування загальних компетентностей		
Методика наукових досліджень		
	Актуальні питання сучасної педагогіки та психології	
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей		
Актуальні проблеми початкової освіти		
Фахові компетентності вчителя Нової української школи		
Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти		
Технології вивчення технологічної освітньої галузі в початковій школі		
	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	
Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі		
	Технології вивчення фізичної освітньої галузі в початковій школі	
	Технології вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі	
		Технології вивчення мистецької галузі в початковій школі
	Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі	
Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська / німецька)		
Практикум з англійської / німецької мови в початковій школі		
Технології вивчення англійської / німецькомовної освітньої галузі в початковій школі		
	Теорія і практика професійної комунікації вчителя англійської / німецької мови початкової школи	
		Виробнича практика з англійської / німецької мови в початковій школі
Друга спеціальність «Дошкільна освіта»		
Організація управління дошкільною освітою	Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	
	Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти	
	Освітні технології навчання дітей дошкільного віку	
		Виробнича педагогічна асистентська практика
Атестація		
		Захист дипломної роботи
		Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності / спеціалізації

<i>1 курс</i>		<i>2 курс</i>
Формування загальних компетентностей		
Методика наукових досліджень		
Актуальні питання сучасної педагогіки та психології		
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей		
Актуальні проблеми початкової освіти		
	Фахові компетентності вчителя Нової української школи	
Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти		
Технології вивчення технологічної освітньої галузі в початковій школі		
Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі		
Технології вивчення математичної освітньої галузі в початковій школі		
	Технології вивчення фізичної освітньої галузі в початковій школі	
	Технології вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі	
	Технології вивчення мистецької галузі в початковій школі	
	Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі	
Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська / німецька)		
Практикум з англійської / німецької мови в початковій школі		
Технології вивчення англійської / німецькомовної освітньої галузі в початковій школі		
	Теорія і практика професійної комунікації вчителя англійської / німецької мови початкової школи	
		Виробнича практика з англійської / німецької мови в початковій школі
Друга спеціальність Дошкільна освіта		
Організація управління дошкільною освітою		
	Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	
	Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності закладу дошкільної освіти	
Освітні технології навчання дітей дошкільного віку		
		Виробнича педагогічна асистентська практика
Додаткова спеціалізація Позашкільна освіта		
Освітньо-виховна діяльність закладів позашкільної освіти		
Теорія і практика професійно-педагогічної комунікації		
	Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання	
	STEM-освіта в закладах позашкільної освіти	
		Виробнича практика в закладах позашкільної освіти
Атестація		
		Захист дипломної роботи
		Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності / спеціалізації

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель англійської / німецької мови початкових класів закладу загальної середньої освіти / Вихователь дошкільного навчального закладу / Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у галузі початкової освіти. Кваліфікаційна робота має бути апробована і перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу (факультету, кафедри), або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація дипломної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

