

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.

Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська)

Друга спеціальність Дошкільна освіта

**Професійна кваліфікація: Вчитель англійської мови початкових класів
закладу загальної середньої освіти.**

Вихователь дошкільного навчального закладу.

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

28 травня 2020 року, протокол №3

Заступник голови вченої ради

О.М. Завальнюк

Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 01 вересня 2020 року

(наказ в.о. ректора №60-ОД від 05 червня
2020 року)

В.о. ректора

С.А. Копилов

Кам'янець-Подільський – 2020 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітній ступінь	Бакалавр
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Початкова освіта</u>

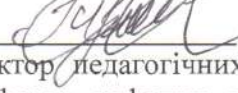
Форма навчання денна / заочна

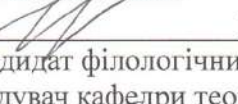
“ПОГОДЖЕНО”

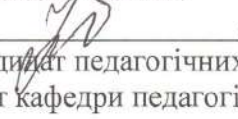
Декан педагогічного факультету

 Лабунець В. М.

Розробники освітньо-професійної програми:

 Бахмат Н. В.,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри теорії та методик
початкової освіти.

 Гудима Н. В.,
кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри теорії та методик
початкової освіти.

 Лебідь І. Ю.,
кандидат педагогічних наук, доцент, до-
цент кафедри педагогіки та управління
навчальним закладом.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО


Керівник закладу-розробника

В.о. ректора Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка

 С.А. Копилов

**Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)**

Кандидат філологічних наук, доцент, завідувач
кафедри теорії та методик початкової освіти

 Н.В. Гудима

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Бахмат Наталія Валеріївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти.
2. **Гудима Наталія Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти (гарант освітньої програми).
3. **Лебідь Інна Юхимівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
за спеціальністю 013 Початкова освіта
(з додатковою спеціалізацією Мова і література (англійська),
другою спеціальністю Дошкільна освіта)**

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти. Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вихователь дошкільного навчального закладу
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 7 рівень, FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnpu.edu.ua/opp/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку, здатного вирішувати нестандартні завдання інноваційного характеру у галузі початкової освіти, практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Додаткова спеціалізація Мова і література (англійська) Друга спеціальність Дошкільна освіта Об'єкт вивчення: цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів. Цілі навчання: полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи</i>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній і професійній кваліфікації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Методи і засоби:</i> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p>Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи та дітей закладу дошкільної освіти, освітніми галузями, визначеними Держстандартом, та набути мінімального досвіду застосування їх на практиці.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним і методичним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в закладах освіти, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.</p> <p>Програма ґрунтується на наукових і практичних досягненнях у галузі початкової освіти, орієнтує на відповідні фахи спеціалізації, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єри.</p>
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти. Передбачає проходження студентами педагогічної практики (навчальної та виробничої); навчальних практик із фахових методик; виконання курсової роботи з фахових методик.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Сфера працевлаштування</i> – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, заклади дошкільної освіти.</p> <p>Професійні назви робіт: код ЗКППТР 25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України : Класифікатор професій ДК 003:2010).</p> <p>Бакалавр початкової освіти.</p> <p>2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої</p>

	освіти; Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти; 2359.2 – педагог-організатор; 229.6 – керівник гуртка; 2332 – вихователь дошкільного навчального закладу.
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Лекції і практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, розробка конспектів уроків, заліки з навчальної та педагогічної практик, курсова робота, кваліфікаційні екзамени.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	
ЗК 01	Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.
ЗК 02	Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
ЗК 03	Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
ЗК 04	Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення. Володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.
ЗК 05	Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та

	ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні. Застосовувати процедури й технології захисту інтересів, прав і свобод учасників освітнього процесу. Використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
ЗК 06	Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури партнерської поведінки на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійно-педагогічної етики.
ЗК 07	Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях, розуміти соціальний контекст художніх творів. Ідентифікувати себе з цінностями професійно-педагогічного середовища. Цінувати та поважати культури національних меншин щодо рівних можливостей здобуття початкової освіти, толерантного ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.
ЗК 08	Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу (керівництво ЗЗСО, колеги, учні, батьки тощо). Конструктивно вирішувати педагогічні конфлікти в освітньому процесі початкової школи. Працювати в команді, співпрацювати у груповій діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.
ЗК 09	Адаптивна. Здатність до адаптації у професійно-педагогічному середовищі та діяльності в нових ситуаціях закладу загальної середньої освіти.
ЗК 10	Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку здобувачів початкової освіти. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якісне навчання, розвиток і виховання учнів початкової школи. Здатність до педагогічної рефлексії.
ЗК 11	Здоров'язберезувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя. Готовність до здоров'язберезувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи й створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя здобувачів початкової освіти.
ЗК 12	Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійно-педагогічній діяльності вчителя початкової школи.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 01	Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.
ФК 02	Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.
ФК 03	Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.

ФК 04	Здатність до прояву індивідуальних особливостей професійного мислення майбутнього вчителя початкової школи, його світоглядних позицій і реалізації практичних умінь, спрямованих на забезпечення творчості та ініціативи в різних видах педагогічної діяльності.
ФК 05	Здатність до розвитку учнів початкової школи (як суб'єктів освітнього процесу) на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.
ФК 06	Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі.
ФК 07	Здатність до здійснення освітньої, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності на уроках іноземної мови в початковій школі; до проєктування, адаптування, організації, вмотивовування, дослідження й контролю навчального, пізнавального, виховного і розвивального аспектів іноземної освіти молодших школярів у класній і позакласній роботі з іноземної мови.
ФК 08	Здатність до здійснення освітньої діяльності з української мови та літературного читання в початковій школі, застосування досягнень сучасної методики навчання української мови та читання.
ФК 09	Здатність до навчання математики учнів початкової школи; до розв'язання професійних завдань під час навчання молодших школярів математики визначеними Державним стандартом початкової освіти та Концепцією «Нова українська школа».
ФК 10	Здатність до формування в молодших школярів цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.
ФК 11	Здатність до реалізації методики формування і розвитку народознавчих (етнокультурознавчих) знань молодших школярів, володіння методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих основах, які забезпечують досягнення програмових вимог щодо рівня навчальних досягнень учнів і реалізації народознавчої лінії змісту навчання в початковій школі.
ФК 12	Здатність до забезпечення позитивних тенденцій у фізичному розвитку та стані здоров'я молодших школярів, до застосування різних форм загартування дітей з урахуванням фізіологічних особливостей організму дитини молодшого шкільного віку.
ФК 13	Здатність до застосування професійно профільованих проєктно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.
ФК 14	Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.
ФК 15	Здатність до аналізу й інтерпретації української літератури для дітей молодшого шкільного віку, засвоєння ефективних форм роботи з використанням мистецтва живого слова.
ФК 16	Здатність до впровадження основ риторики в початковій школі як науки про мисленнево-мовну діяльність, спрямовану на переконання, вплив і досягнення цілей у процесі мовної комунікації; здатність до аналізу та продукування текстів різного типу відповідно до мети, спрямування й умов спілкування в майбутній професійній діяльності.
ФК 17	Здатність до вільного користування українською мовою як засобом

	спілкування, духовного збагачення і формування інтелектуальної культури для забезпечення належного рівня мовленнєвої компетентності, володіння вміннями і навичками комунікативно виправдано й доцільно користуватися мовними засобами у сприйнятті й створенні висловлювань у різних сферах, формах, видах, типах і жанрах мовлення.
ФК 18	Здатність до творчо-критичного мислення з дотриманням норм і правил інтелектуальної власності; до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів і перевірених фактів; здатність приймати управлінські рішення в галузі початкової освіти; готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у галузі освіти та висвітлення результату у наукових публікаціях.
ФК 19	Здатність до практичного використання сучасних теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад організації освітнього процесу початкової школи в умовах інклюзії
ФК 20	Здатність до організації освітнього процесу в Новій українській школі, до виконання комплексу функціональних обов'язків учителя початкової школи.
ФК 21	Здатність до виконання наукових досліджень з актуальних проблем основних освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, до використання методів самостійного дослідження і послідовного викладу матеріалу, до аналізу опрацьованих джерел інформації, кращого педагогічного досвіду та узагальнення власних спостережень, формулювання висновків на основі проведених досліджень.
<i>Друга спеціальність "Дошкільна освіта"</i>	
ФКС-1.01	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
ФКС-1.02	Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
ФКС-1.03	Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
ФКС-1.04	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень.
ФКС-1.05	Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності; здатність до організації і керівництва художньо-продуктивною (образотворчою) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
ФКС-1.06	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку; здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
ФКС-1.07	Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
ФКС-1.08	Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
ФКС-1.09	Здатність до виконання професійної діяльності вихователя дітей раннього віку; здатність до створення умов для адаптації та соціалізації дітей у закладах дошкільної освіти.
ФКС-1.10	Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

<i>Додаткова спеціалізація "Мова і література (англійська)"</i>	
ФКС-2.01	Здатність до здійснення комунікації англійською мовою в усній і писемній формах у межах визначеної тематики.
ФКС-2.02	Здатність до використання теоретичних знань із фонетики та лексикології сучасної англійської мови під час аналізу фактичного матеріалу.
ФКС-2.03	Здатність до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності; виховання, освіта й розвиток учнів засобами іноземної мови на уроці та в позакласній роботі.
ФКС-2.04	Здатність до аналізу й інтерпретації класичної та дитячої англійської літератури.
ФКС-2.05	Здатність до інтерпретації соціокультурних і лінгвістичних особливостей англійськомовних країн, необхідних для здійснення повноцінної іншомовної комунікації.
ФКС-2.06	Здатність до аналізу освітнього процесу з англійської мови в початковій школі, застосування на практиці теоретичних знань із методики викладання англійської мови в початковій школі.
ФКС-2.07	Здатність до здійснення наукових досліджень, поглиблення знань із методики викладання англійської мови в початковій школі
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 01	Правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів; скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети; складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку; послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.
ПРН 02	Аналізувати та критично оцінювати історію та культуру України, удосконалювати своє розуміння цих процесів, озглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах.
ПРН 03	Знати лексико-граматичний матеріал у межах програми; розуміти мовлення студентів, викладачів, диктора на аудіо- та відеоносіях, що містить необхідну інформацію для функціонування в академічній, професійній та побутовій сферах; писати відповідно до каліграфічних та орфографічних норм, правильно вживати лексико-граматичні структури, необхідні для гнучкого використання у комунікативній діяльності; практично володіти іноземною мовою для ефективного мовного функціонування в академічному, професійному та побутовому середовищі; використовувати знання та вміння відповідно до ситуації та мети в професійній діяльності вчителя англійської мови початкової школи.
ПРН 04	Аналізувати соціально-політичні процеси, здійснювати аналіз та осмислення політичної ситуації, свідомо формувати та вдосконалювати власну політичну культуру, долучатися до демократичних цінностей, застосовувати їх у особистісному професійному розвитку

ПРН 05	Використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції шляхом використання наукового знання та реалізації методів для формування власного світогляду; формувати світогляд та розвиток людського буття, суспільства і природи, духовної культури.
ПРН 06	Теоретично обґрунтовувати математичні поняття початкового курсу математики; використовувати знання з теорії множин, математичної логіки, теорії функцій, відповідностей та відношень, теорії дійсних чисел та величин; пов'язувати зміст початкового курсу математики зі змістом курсу "Математика", який вивчається здобувачами освіти; самостійно творчо працювати з науковою та методичною літературою .
ПРН 07	Володіти педагогічним інструментарієм з формування у молодих школярів навичок екологічно доцільної поведінки, діяльності у природі, здорового способу життя, як основи культури здоров'я особистості.
ПРН 08	Виконувати усі види мовного аналізу; користуватися лексичним багатством мови відповідно до мовленнєвих ситуацій; дотримуватися лінгвістичних норм при побудові словосполучень, речень і висловлень; моделювати тексти різних стилєвих жанрів; використовувати мовлення в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; володіти видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні в різноманітних ситуаціях мовлення; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки; використовувати соціокультурні знання і вміння в комунікації; застосовувати культурологічну інформацію в професійній діяльності; оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії.
ПРН 09	Сформоване загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; педагогічна самосвідомість і готовність до самореалізації в пізнавальній і майбутній педагогічній діяльності.
ПРН 10	Аналізувати прояви психічних явищ, визначати на цій основі рівень психічного і особистісного розвитку, обґрунтовувати організацію різних форм професійної діяльності; проводити елементарне дослідження стану вікового розвитку психіки, аналізувати відповідність розвитку особистості віковим нормативам, здійснювати соціально-психологічний аналіз соціалізації та розвитку особистості молодшого школяра.
ПРН 11	Знати та розуміти основні принципи, методи, форми навчання і виховання у сучасній початковій школі; здатність до визначення мети і вирішення конкретних завдань освітнього процесу закладу загальної середньої освіти.
ПРН 12	Формувати в молодших школярів іншомовну та іншомовленнєву компетентності; застосовувати сучасні методи та прийоми під час навчання іноземної мови в початковій школі.
ПРН 13	Планувати та проводити уроки різних типів з української мови та літературного читання в початковій школі; використовувати методи та прийоми, спрямовані на розвиток мовлення, творчих здібностей учнів, удосконалення виразності, правильності, свідомості, темпу читання.
ПРН 14	Організовувати навчання математики та самостійну роботу в процесі навчання учнів математики; забезпечувати навчання розв'язування математичних задач молодшими школярами та перевірку предметної компетентності.
ПРН 15	Володіти знаннями і вміннями з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», достатніми для навчання та проєктування освітній процес природничої, громадянської та історичної освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; моделювати навчальні заняття з природничої, громадянської та історичної освіти, інтегруючи різні освітні галузі із застосуванням сучасних

	педагогічних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення; аналізувати перспективний педагогічний досвід учителів та навчально-методичні комплекти з природничої, громадянської та історичної освіти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог.
ПРН 16	Володіти методикою формування і розвитку народознавчих (етнокультурознавчих) знань молодших школярів, методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих засадах, які забезпечують досягнення програмових вимог щодо рівня навчальних досягнень молодших школярів та реалізації народознавчої лінії змісту навчання в початковій школі.
ПРН 17	Забезпечувати навчання молодших школярів основних складників здоров'я людини, сутності здорового способу життя, теорії й практики формування, збереження та зміцнення власного здоров'я.
ПРН 18	Забезпечувати організацію творчої конструктивно-перетворювальної діяльності дітей на уроках та в позаурочний час; управляти художньо-трудогим розвитком школярів, виховувати в них ціннісно-світоглядні орієнтації; спрямовувати навчально-педагогічну діяльність на закладання фундаменту для розвитку універсальних якостей творчої особистості молодшого школяра, готової до активної участі у громадському та культурному житті суспільства.
ПРН 19	Здійснювати розвиток комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування учнями художніми цінностями і способами художньої діяльності; формувати в молодших школярів потреби в художньо-творчому самовираженні та естетичному самовдосконаленні. Здійснювати музичну освіту в початковій школі, володіти сучасними науковими концепціями, методами, прийомами, засобами та технологіями навчання музичного мистецтва молодших школярів.
ПРН 20	Аналізувати твори української дитячої літератури різних видів і жанрів, визначати їх зміст, освітньо-виховний та естетичний вплив на дітей; володіти засобами логіко-емоційної, інтонаційної, стилістичної та позамовної виразності в процесі читання творів дитячої літератури.
ПРН 21	Застосовувати на практиці методи і прийоми навчання риторики в початковій школі; запроваджувати освітні інновації, перспективні педагогічні технології навчання риторики в школі на уроках української мови та читання; проектувати уроки риторики, української мови, літературного читання в контексті риторизації шкільної мовної освіти й реалізовувати проекти уроків у практичній діяльності; здійснювати діагностику навченості учнів, перевірку, оцінювання й коригування їх знань, умінь і навичок, рівня сформованості в них комунікативної та риторичної компетентностей.
ПРН 22	Володіти технікою виразного читання текстів різних жанрів і комунікативних призначень; висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; використовувати соціокультурні знання і вміння в комунікації; застосовувати культурологічну інформацію в професійній діяльності; оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії.
ПРН 23	Здійснювати наукові дослідження з педагогіки, психології та фахових методик, уміти оформляти результати наукових досліджень.
ПРН 24	Володіти знаннями про категорії осіб з особливими потребами, розуміти значення комплексного підходу у наданні освітніх послуг в інклюзивному середовищі; сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами з особливими потребами в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання.
ПРН 25	Поглибити та закріпити психолого-педагогічні і фахові знання, застосовувати їх у

	практичній діяльності вчителя початкової школи; володіти конструктивно-планувальними, комунікативно-навчальними, організаторськими, розвивально-виховними та дослідними вміннями.
ПРН 26	Здійснювати наукові дослідження з фахових методик початкової школи, зокрема з методики навчання української мови та літературного читання, математики та інтегрованого курсу “Я досліджую світ”.
<i>Друга спеціальність "Дошкільна освіта"</i>	
ПРН 1.01.	Володіти педагогічним інструментарієм із формування в дітей раннього й дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки, діяльності у природі, здорового способу життя як основи культури здоров'я особистості.
ПРН 1.02.	Співпрацювати і взаємодіяти в команді, сприймати конструктивну критику. Вільно спілкуватися державною мовою (усно і письмово).
ПРН 1.03.	Володіти педагогічним інструментарієм із формування в дітей раннього й дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я особистості.
ПРН 1.04.	Володіти педагогічним інструментарієм із формування в дітей раннього й дошкільного віку навичок елементарних математичних уявлень.
ПРН 1.05.	Володіти педагогічним інструментарієм із формування в дітей раннього й дошкільного віку навичок образотворчої діяльності.
ПРН 1.06.	Володіти цілісною системою теоретичних знань із педагогіки, дошкільної педагогіки, застосувати їх у професійно-педагогічній діяльності; розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових педагогічних понять та категорій.
ПРН 1.07.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього віку.
ПРН 1.08.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 1.09.	Здійснювати професійну діяльність у сфері дошкільної освіти.
ПРН 1.10.	Здійснювати наукові дослідження з педагогіки, психології та фахових методик дошкільної освіти, уміти оформляти результати наукових досліджень.
<i>Додаткова спеціалізація "Мова і література (англійська)"</i>	
ПРН 2.01.	Використовувати іншомовний фонетичний, лексичний та граматичний матеріал у різноманітних ситуаціях навчально-академічного, професійного та соціального спілкування.
ПРН 2.02.	Володіти теоретико-практичними основами фонетики й лексикології англійської мови; розуміти особливості розвитку й збагачення словникового складу англійської мови; використовувати набуті знання в процесі навчання англійської мови молодших школярів.
ПРН 2.03.	Знати особливості здійснення освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі відповідно до Концепції НУШ; реалізовувати проєктувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й контролюючу функції вчителя іноземної мови початкової школи.
ПРН 2.04.	Знати періодизацію англійської літератури, представників кожної літературної епохи, орієнтуватися в літературно-критичному матеріалі класичної та дитячої англійської літератури, здійснювати інтерпретацію художніх творів,

	застосовувати набуті знання у процесі навчання англійської мови молодших школярів.
ПРН 2.05.	Володіти інформацією комунікативно-поведінкового та країнознавчого характеру в рамках програми, застосовувати знання з метою оволодіння молодшими школярами лінгвокраїнознавчим матеріалом.
ПРН 2.06.	Знати специфіку уроків англійської мови в початкових класах сучасних ЗЗСО, вміти проводити уроки англійської мови з використанням новітніх методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності.
ПРН 2.07.	Використовувати результати теоретико-практичного дослідження під час навчання англійської мови в початковій школі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки освітнього процесу ; – комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів із дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	екзамен
ЗП 02	Історія та культура України	5 / 150	екзамен
ЗП 03	Іноземна мова	8 / 240	залік, екзамен
ЗП 04	Соціально-політичні студії	3 / 90	екзамен
ЗП 05	Філософія	5 / 150	екзамен
ЗП 06	Фізична культура	3/90	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ПП 01	Теоретичні основи початкового курсу математики	8 / 240	екзамен
ПП 02	Теоретичні основи початкового курсу природознавства	8 / 240	екзамен
ПП 03	Теоретичні основи початкового курсу української мови	8 / 240	екзамен
ПП 04	Вступ до спеціальності	4 / 120	залік
ПП 05	Психологія	5 / 150	екзамен
ПП 06	Педагогіка	5/150	екзамен
ПП 07	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	4 / 120	залік
ПП 08	Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	8 / 240	екзамен
ПП 09	Методика навчання математики в початковій школі	9/270	екзамен
ПП 10	Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”	8 / 240	екзамен
ПП 11	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 12	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	4 / 120	залік
ПП 13	Методика навчання технологій у початковій школі	7 / 210	залік
ПП 14	Методика навчання мистецтв у початковій школі:		
ПП 15	методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 16	методика навчання музичного мистецтва в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 17	Дитяча література та виразне читання в	4/ 120	екзамен

	початковій школі		
ПП 18	Основи риторики в початковій школі	4 /120	екзамен
ПП 19	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів	4 /120	залік
ПП 20	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ПП 21	Основи інклюзивної освіти	4 /120	залік
ПП 22	Практика:		
ПП 22.01	навчальна пропедевтична практика в початковій школі	6 /180	залік
ПП 22.02	навчальна педагогічна практика в початковій школі	6 /180	залік
ПП 22.03	виробнича педагогічна практика в початковій школі	9 /270	д. залік
ПП 23	Курсова робота (методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі / методика навчання математики в початковій школі / методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” / методика навчання мистецтв у початковій школі)	1 / 30	д. залік
ПП 24	Атестація	1,5 / 45	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни вільного вибору студента			
2.1. Вибір за блоками			
Вибірковий блок 1			
(Друга спеціальність “Дошкільна освіта”)			
ДВС 01	Основи природознавства з методикою	5/150	екзамен
ДВС 02	Дошкільна лінгводидактика	6/180	екзамен
ДВС 03	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	5/150	екзамен
ДВС 04	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6/180	екзамен
ДВС 05	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	5/150	залік
ДВС 06	Дошкільна педагогіка	4/120	екзамен
ДВС 07	Методика виховання та розвитку дітей раннього віку	4/120	залік
ДВС 08	Організація ігрової діяльності в дошкільному віці	4/120	екзамен
ДВС 09	Практика:		
ДВС 09.01	навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	6/180	залік
ДВС 09.02	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	9/270	д. залік
ДВС 10	Курсова робота (основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва / теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти /	1/30	д. залік

	теорія та методика формування елементарних математичних уявлень)		
ДВС 11	Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності	1,5/45	
	Вибір з каталогу	24/720	
<i>Додаткова спеціалізація “Мова і література (англійська)”</i>			
ДВС 01	Практичний курс англійської мови	20 / 600	екзамен
ДВС 02	Теоретичні основи початкового курсу англійської мови	6 /180	екзамен
ДВС 03	Шкільний курс англійської мови в початковій школі	5 / 150	екзамен
ДВС 04	Англійська дитяча література в початковій школі	4 /120	екзамен
ДВС 05	Основи лінгвокраїнознавства Великої Британії в початковій школі	4 /120	залік
ДВС 06	Практика:		
ДВС 06.01	навчальна педагогічна практика з англійської мови в початковій школі	6 /180	залік
ДВС 06.02	виробнича педагогічна практика на посаді вчителя англійської мови початкової школи	9/270	д. залік
ДВС 07	Курсова робота зі шкільного курсу англійської мови в початковій школі	1/30	д. залік
ДВС 08	Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації	1,5/45	
	Вибір з каталогу	24/720	
Загальна кількість годин і кредитів ЄКТС для підготовки бакалавра		240/7200	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
Формування загальних компетентностей							
Українська мова (за професійним спрямуванням)							
Історія та культура України							
Іноземна мова							
	Основи наукових досліджень						
Фізична культура							
				Філософія			
					Соціально-політичні студії		
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей							
Вступ до спеціальності							
Психологія							
	Педагогіка						
Теоретичні основи початкового курсу математики							
	Теоретичні основи початкового курсу української мови						
	Методика навчання математики в початковій школі						
	Теоретичні основи початкового курсу природознавства						
		Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"					

		Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі				
		Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва				
Практичний курс англійської мови						
			Методика навчання музичного мистецтва початковій школі			
			Теоретичні основи початкового курсу англійської мови			
			Дошкільна лінгводидактика			
			Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень			
			Основи лінгвокраїнознавства Великої Британії в початковій школі			
				Методика навчання технологій у початковій школі		
				Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі		
					Методика навчання іноземної мови в початковій школі	
					Методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	
					Основи риторики в початковій школі	
					Основи інклюзивної освіти	
					Дошкільна педагогіка	

						Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	
						Основи природознавства з методикою	
						Методика виховання та розвитку дітей раннього віку	
						Шкільний курс англійської мови в початковій школі	
							Англійська дитяча література в початковій школі
							Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти
							Організація гуртової діяльності в дошкільному віці
							Дитяча література та виразне читання в початковій школі

							Основи культури і техніки мовлення молодших школярів
					Курсова робота (методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі / методика навчання математики в початковій школі / методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» / Методика навчання мистецтв у початковій школі		
							Курсова робота (основи природознавства з методикою / дошкільна лінгводидактика / основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва / теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти / теорія та методика формування елементарних математичних уявлень)
							Курсова робота зі шкільного курсу англійської мови в початковій школі

Практика							
			Навчальна пропедевтична практика в початковій школі				
				Навчальна педагогічна практика в початковій школі			
					Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти		
					Навчальна педагогічна практика з англійської мови в початковій школі		
						Виробнича педагогічна практика в початковій школі	
							Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти
							Виробнича педагогічна практика на посаді вчителя англійської мови початкової школи
Атестація							
							Атестація
							Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності
							Кваліфікаційний екзамен з другої спеціальності

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності «Початкова освіта», завершується видачею документа державного зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр початкової освіти.

Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену. Комплексний кваліфікаційний екзамен орієнтований на виявлення теоретичної та практичної компетентності, рівня оволодіння основними поняттями з методик навчання української мови та літературного читання, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі, передбачає знання наукових засад та актуальних проблем методик початкової освіти, виявлення готовності бакалавра до вирішення практичних завдань розуміння проблем і тенденцій розвитку методичної системи сучасної початкової освіти. Є адекватною формою атестаційних випробувань щодо об'єктивного визначення рівня якості освітньої та професійної підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Під час екзамену випускник має продемонструвати рівень сформованих фахових компетентностей бакалавра початкової освіти, визначених освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта.

Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену з другої спеціальності «Дошкільна освіта». Комплексний кваліфікаційний екзамен передбачає демонстрацію належного рівня теоретичної підготовки фахівця, знання наукових засад та актуальних проблем методик дошкільної освіти, а саме: основ природознавства з методикою, дошкільної лінгводидактики, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень, основ образотворчого мистецтва з методикою керівництва, теорії та методики фізичного виховання і валеологічної освіти, виявлення готовності бакалавра до вирішення практичних завдань і є адекватною формою атестаційних випробувань щодо об'єктивного визначення рівня якості освітньої та професійної підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 013 Початкова освіта із другою спеціальністю «Дошкільна освіта».

Під час екзамену випускник має продемонструвати знання та виявити вміння і навички, що складають комплекс базових професійних компетентностей бакалавра, вихователя дітей раннього та дошкільного віку, визначених освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта з другою спеціальністю «Дошкільна освіта».

Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціалізації Мова і література (англійська). Комплексний кваліфікаційний екзамен передбачає демонстрацію належного рівня практичної і теоретичної підготовки фахівця початкової школи з англійської мови, знання наукових засад теоретичного курсу англійської мови, актуальних проблем методики

англійської мови в початковій школі, теоретичних і практичних основ лінгвокраїнознавства Великої Британії та англійської дитячої літератури в початковій школі, виявлення готовності бакалавра до вирішення практичних завдань і є адекватною формою атестаційних випробувань щодо об'єктивного визначення рівня якості освітньої та професійної підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» із додатковою спеціалізацією Мова і література (англійська).

Під час комплексного кваліфікаційного екзамену випускник має продемонструвати знання та виявити вміння і навички, що складають комплекс базових професійних компетентностей бакалавра початкової освіти, вчителя англійської мови закладу загальної середньої освіти, визначених освітньою програмою підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта із додатковою спеціалізацією Мова і література (англійська).

За результатами атестації екзаменаційна комісія ухвалює рішення про присвоєння випускнику відповідної кваліфікації та про видачу диплома про вищу освіту державного зразка.

