

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

28 травня 2020 року, протокол №3

Заступник голови вченої ради

 О.М. Завальнюк

Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 01 вересня 2020 року

(наказ в.о. ректора №60-ОД від 05 червня
2020 року)

В.о. ректора  С.А. Копилов

Кам'янець-Подільський – 2020 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


Освітній ступінь	Бакалавр
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Початкова освіта</u>
Форма навчання	денна / заочна

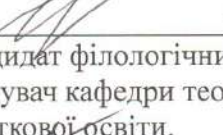
“ПОГОДЖЕНО”

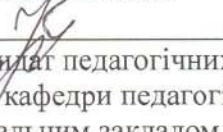
Декан педагогічного факультету


Лабунець В. М.

Розробники освітньо-професійної програми:


Бахмат Н. В.,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри теорії та методик
початкової освіти.


Гудима Н. В.,
кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри теорії та методик
початкової освіти.


Лебідь І. Ю.,
кандидат педагогічних наук, доцент, до-
цент кафедри педагогіки та управління
навчальним закладом.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

В.о. ректора Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка


С.А. Копилов

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)

Кандидат філологічних наук, доцент, завідувач
кафедри теорії та методик початкової освіти


Н.В. Гудима

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Бахмат Наталія Валеріївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти (гарант освітньої програми).
2. **Гудима Наталія Василівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти.
3. **Лебідь Інна Юхимівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом.

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 013 Початкова освіта

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 7 рівень, FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnpu.edu.ua/opp/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, сучасними інноваційними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку, здатного вирішувати нестандартні завдання інноваційного характеру у галузі початкової освіти, практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))	<p><i>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</i> <i>Спеціальність: 013 Початкова освіта</i> <i>Об'єкт вивчення:</i> цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів. <i>Цілі навчання:</i> полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній і професійній кваліфікації. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а</p>
--	---

	<p>також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Методи і засоби:</i> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p>Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи та дітей закладу дошкільної освіти, освітніми галузями, визначеними Держстандартом, та набути мінімального досвіду застосування їх на практиці.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним і методичним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в закладах освіти, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти. Передбачає проходження студентами педагогічної практики (навчальної та виробничої); навчальних практик із фахових методик; виконання курсової роботи з фахових методик.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Сфера працевлаштування</i> – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти.</p> <p>Професійні назви робіт: код ЗКППТР 25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України : Класифікатор професій ДК 003:2010).</p> <p>Бакалавр початкової освіти.</p> <p>2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;</p> <p>2359.2 – педагог-організатор;</p> <p>229.6 – керівник гуртка.</p>
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Лекції і практичні заняття, самостійна

	робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, розробка конспектів уроків, заліки з навчальної та педагогічної практик, курсова робота, кваліфікаційні екзамени.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	
ЗК 01	Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.
ЗК 02	Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
ЗК 03	Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
ЗК 04	Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення. Володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.
ЗК 05	Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні. Застосовувати процедури й технології захисту інтересів, прав і свобод учасників освітнього процесу. Використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
ЗК 06	Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури партнерської поведінки на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійно-педагогічної етики.
ЗК 07	Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях, розуміти соціальний

	контексту художніх творів. Ідентифікувати себе з цінностями професійно-педагогічного середовища. Цінувати та поважати культури національних меншин щодо рівних можливостей здобуття початкової освіти, толерантного ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.
ЗК 08	Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з суб'єктами освітнього (керівництво ЗЗСО, колеги, учні, батьки тощо). Конструктивно вирішення педагогічні конфлікти в освітньому процесі початкової школи. Працювати в команді, співпрацювати у груповій діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.
ЗК 09	Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях закладу загальної середньої освіти.
ЗК 10	Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку здобувачів початкової освіти. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якісне навчання, розвиток і виховання учнів початкової школи. Здатність до педагогічної рефлексії.
ЗК 11	Здоров'язберезувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя. Готовність до здоров'язберезувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи й створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя здобувачів початкової освіти.
ЗК 12	Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійно-педагогічній діяльності вчителя початкової школи.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК 01	Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.
ФК 02	Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.
ФК 03	Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.
ФК 04	Здатність до прояву індивідуальних особливостей професійного мислення майбутнього вчителя початкової школи, його світоглядних позицій і реалізації практичних умінь, спрямованих на забезпечення творчості та ініціативи в різних видах педагогічної діяльності.
ФК 05	Здатність до здійснення освітньої діяльності з української мови та літературного читання в початковій школі, застосування досягнень сучасної методики навчання української мови та читання.
ФК 06	Здатність до навчання математики учнів початкової школи; до розв'язання професійних завдань під час навчання молодших школярів математики визначеними Державним стандартом початкової освіти та Концепцією «Нова українська школа».

ФК 07	Здатність до формування в молодших школярів цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.
ФК 08	Здатність до реалізації методики формування і розвитку народознавчих (етнокультурознавчих) знань молодших школярів, володіння методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих основах, які забезпечують досягнення програмових вимог щодо рівня навчальних досягнень учнів і реалізації народознавчої лінії змісту навчання в початковій школі.
ФК 09	Здатність до забезпечення позитивних тенденцій у фізичному розвитку та стані здоров'я молодших школярів, до застосування різних форм загартування дітей з урахуванням фізіологічних особливостей організму дитини молодшого шкільного віку.
ФК 10	Здатність до застосування професійно профільованих проєктно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.
ФК 11	Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.
ФК 12	Здатність до аналізу й інтерпретації української літератури для дітей молодшого шкільного віку, засвоєння ефективних форм роботи з використанням мистецтва живого слова.
ФК 13	Здатність до творчо-критичного мислення з дотриманням норм і правил інтелектуальної власності; до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів і перевірених фактів; здатність приймати управлінські рішення в галузі початкової освіти; готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у галузі освіти та висвітлення результату у наукових публікаціях.
ФК 14	Здатність до практичного використання сучасних теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад організації освітнього процесу початкової школи в умовах інклюзії
ФК 15	Здатність до організації освітнього процесу в Новій українській школі, до виконання комплексу функціональних обов'язків учителя початкової школи.
ФК 16	Здатність до виконання наукових досліджень з актуальних проблем основних освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, до використання методів самостійного дослідження і послідовного викладу матеріалу, до аналізу опрацьованих джерел інформації, кращого педагогічного досвіду та узагальнення власних спостережень, формулювання висновків на основі проведених досліджень.
Вибірковий блок 1	
ФКВ 1.01	Здатність до вільного користування українською мовою як засобом спілкування, духовного збагачення і формування інтелектуальної культури для забезпечення належного рівня мовленнєвої компетентності, володіння вміннями і навичками комунікативно виправдано й доцільно користуватися мовними засобами у сприйнятті й створенні висловлювань у різних сферах, формах, видах, типах і жанрах мовлення.
ФКВ 1.02	Здатність до впровадження основ риторики в початковій школі як науки про мисленнєво-мовну діяльність, спрямовану на переконання, вплив і досягнення цілей у процесі мовної комунікації; здатність до аналізу та продукування текстів різного типу відповідно до мети, спрямування й умов спілкування в

	майбутній професійній діяльності.
ФКВ 1.03	Здатність до ознайомлення молодших школярів та забезпечення вивчення ними пам'яток історичної культури, дослідження навколишнього середовища, поглиблення знань, умінь і навичок з красназавчої роботи; розвиток творчих здібностей учнів, уяви, вміння логічно викладати свої думки, що співвідносяться з реально пізнаваними історичними та художніми об'єктами, формування їх художнього смаку.
ФКВ 1.04	Здатність до здійснення освітньої, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності на уроках іноземної мови в початковій школі; до проєктування, адаптування, організації, вмотивовування, дослідження й контролю навчального, пізнавального, виховного і розвивального аспектів іншомовної освіти молодших школярів у класній і позакласній роботі з іноземної мови.
ФКВ-1.05	Здатність до формування базових якостей особистості молодшого школяра; формування позитивного образу «Я», створення основ особистісної культури молодшого школяра, його активної життєвої позиції; розвитку самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу.
ФКВ-1.06	Здатність до задоволення освітньо-культурних потреб учнів, здійснення професійної діяльності у позашкільній освіті.
Вибірковий блок 2	
ФКВ-2.01	Здатність до формування в молодших школярів логічного мислення засобами математики як умови успішного навчання в школі та самореалізації в житті.
ФКВ-2.02	Здатність до формування графічних навичок письма в молодших школярів; методики написання букв українського алфавіту та методичних прийомів ознайомлення учнів з новою літерою та закріплення навичок каліграфічного письма.
ФКВ-2.03	Здатність до вивчення основних понять і категорій лінгвістики тексту; основних етапів роботи над художнім текстом.
ФКВ-2.04	Здатність до художньо-трудової діяльності в початковій колі, реалізації принципів трудового навчання і виховання; використання різних форм і методів навчання; забезпечення організації творчої художньо-трудової діяльності та дизайн-освіти дітей на уроках та у позаурочний час.
ФКВ-2.05	Здатність оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності, вміння моделювати вирішення педагогічних ситуацій та проєктувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку.
ФКВ-2.06	Здатність до реалізації методики організації самопідготовки, спортивно-оздоровчої, виховної та гурткової діяльності для вихованців ГПД; здійснення індивідуально-диференційованого, особистісно-орієнтованого підходу у навчанні, розвитку, вихованні здобувача початкової освіти; ефективних шляхів, форм і методів організації навчально-виховного процесу в режимі роботи ГПД; застосування сучасних технологій в організації навчально-виховного процесу ГПД.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 01	.Аналізувати соціально-політичні процеси, здійснювати аналіз та осмислення політичної ситуації, свідомо формувати та вдосконалювати власну політичну культуру, долучатися до демократичних цінностей, застосовувати їх у особистісному професійному розвитку
ПРН 02	Теоретично обґрунтовувати математичні поняття початкового курсу математики; використовувати знання з теорії множин, математичної логіки, теорії функцій, відповідностей та відношень, теорії дійсних чисел та величин; пов'язувати зміст початкового курсу математики зі змістом курсу “Математика”, який вивчається здобувачами освіти; самостійно творчо працювати з науковою та методичною

	літературою .
ПРН 03	Володіти педагогічним інструментарієм з формування у молодих школярів навичок екологічно доцільної поведінки, діяльності у природі, здорового способу життя, як основи культури здоров'я особистості.
ПРН 04	Виконувати усі види мовного аналізу; користуватися лексичним багатством мови відповідно до мовленнєвих ситуацій; дотримуватися лінгвістичних норм при побудові словосполучень, речень і висловлень; моделювати тексти різних стильових жанрів; використовувати мовлення в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; володіти видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні в різноманітних ситуаціях мовлення; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; використовувати соціокультурні знання і вміння в комунікації; застосовувати культурологічну інформацію в професійній діяльності; оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії.
ПРН 05	Сформоване загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; педагогічна самосвідомість і готовність до самореалізації в пізнавальній і майбутній педагогічній діяльності.
ПРН 06	Планувати та проводити уроки різних типів з української мови та літературного читання в початковій школі; використовувати методи та прийоми, спрямовані на розвиток мовлення, творчих здібностей учнів, удосконалення виразності, правильності, свідомості, темпу читання.
ПРН 07	Організовувати навчання математики та самостійну роботу в процесі навчання учнів математики; забезпечувати навчання розв'язування математичних задач молодшими школярами та перевірку предметної компетентності.
ПРН 08	Володіти знаннями і вміннями з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», достатніми для навчання та проєктування освітній процес природничої, громадянської та історичної освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; моделювати навчальні заняття з природничої, громадянської та історичної освіти, інтегруючи різні освітні галузі із застосуванням сучасних педагогічних технологій навчання, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення; аналізувати перспективний педагогічний досвід учителів та навчально-методичні комплекти з природничої, громадянської та історичної освіти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог.
ПРН 09	Володіти методикою формування і розвитку народознавчих (етнокультурознавчих) знань молодших школярів, методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих засадах, які забезпечують досягнення програмових вимог щодо рівня навчальних досягнень молодших школярів та реалізації народознавчої лінії змісту навчання в початковій школі..
ПРН 10	Забезпечувати навчання молодших школярів основних складників здоров'я людини, сутності здорового способу життя, теорії й практики формування, збереження та зміцнення власного здоров'я.
ПРН 11	Забезпечувати організацію творчої конструктивно-перетворювальної діяльності дітей на уроках та в позаурочний час; управляти художньо-трудовим розвитком школярів, виховувати в них ціннісно-світоглядні орієнтації; спрямовувати навчально-педагогічну діяльність на закладання фундаменту для розвитку універсальних якостей творчої особистості молодшого школяра, готової до активної участі у громадському та культурному житті суспільства.
ПРН 12	Здійснювати розвиток комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування учнями художніми цінностями і способами художньої діяльності; формувати в молодших школярів потреби в художньо-творчому самовираженні та естетичному самовдосконаленні.

	Здійснювати музичну освіту в початковій школі, володіти сучасними науковими концепціями, методами, прийомами, засобами та технологіями навчання музичного мистецтва молодших школярів.
ПРН 13	Аналізувати твори української дитячої літератури різних видів і жанрів, визначати їх зміст, освітньо-виховний та естетичний вплив на дітей; володіти засобами логіко-емоційної, інтонаційної, стилістичної та позамовної виразності в процесі читання творів дитячої літератури.
ПРН 14	Здійснювати наукові дослідження з педагогіки, психології та фахових методик, уміти оформляти результати наукових досліджень.
ПРН 15	Володіти знаннями про категорії осіб з особливими потребами, розуміти значення комплексного підходу у наданні освітніх послуг в інклюзивному середовищі; сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами з особливими потребами в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання
ПРН 15	Поглибити та закріпити психолого-педагогічні і фахові знання, застосовувати їх у практичній діяльності вчителя початкової школи; володіти конструктивно-планувальними, комунікативно-навчальними, організаторськими, розвивально-виховними та дослідними вміннями.
ПРН 16	Здійснювати наукові дослідження з фахових методик початкової школи, зокрема з методики навчання української мови та літературного читання, математики та інтегрованого курсу “Я досліджую світ”.
<i>Вибірковий блок 1</i>	
ПРН 1.01	Володіти технікою виразного читання текстів різних жанрів і комунікативних призначень; висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; використовувати соціокультурні знання і вміння в комунікації; застосовувати культурологічну інформацію в професійній діяльності; оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії.
ПРН 1.02	Застосовувати на практиці методи і прийоми навчання риторики в початковій школі; запроваджувати освітні інновації, перспективні педагогічні технології навчання риторики в школі на уроках української мови та читання; проектувати уроки риторики, української мови, літературного читання в контексті риторизації шкільної мовної освіти й реалізовувати проекти уроків у практичній діяльності; здійснювати діагностику навченості учнів, перевірку, оцінювання й коригування їх знань, умінь і навичок, рівня сформованості в них комунікативної та риторичної компетентностей.
ПРН 1.03	Оновлювати зміст національної освіти початкової школи краснавчим компонентом; формувати в учнів ключові компетентності шляхом вивчення історії та культури рідного краю.
ПРН 1.04	Формувати в молодших школярів іншомовну та іншомовленнєву компетентності; застосовувати сучасні методи та прийоми під час навчання іноземної мови в початковій школі.
ПРН 1.05	Володіти методикою формування базових якостей особистості молодшого школяра; реалізовувати різноманітні види діяльності з формування особистісних якостей молодшого школяра на уроках та в позаурочний час освітніх галузей початкової освіти.
ПРН 1.06	Проектувати освітній процес у закладах позашкільної освіти; здійснювати організацію та пошук нових форм проведення дозвілля молодших школярів.
<i>Вибірковий блок 2</i>	
ПРН -2.01	Формувати в учнів початкових класів вміння застосовувати правила та закони логіки до аналізу подій, явищ, до аналізу й оцінки своїх і чужих думок, формулювати та приймати обґрунтовані рішення; складати спеціальні завдання для ознайомлення, закріплення та застосування основних логічних прийомів.

ПРН -2.02	Володіти знаряддям письма, дотримуватися правильної постави, розташування та пересування зошита в процесі письма, а також формувати ці вміння у молодших школярів.
ПРН -2.03	Застосовувати знання із лінгвоаналізу та суміжних філологічних дисциплін для виявлення в художньому тексті чинників (мовних засобів, одиниць) його смислового, естетичного, виховного й емоційного впливу.
ПРН -2.04	Володіти різноманітними техніками проведення занять з художньої праці використовуючи різні матеріали, застосовувати традиційні та інноваційні форми навчання; закономірності композиції і знання методики навчання художніх видів праці згідно з програмами закладів загальної середньої освіти.
ПРН -2.05	Знати сутність та основні компоненти педагогічної майстерності; здійснювати конструктивно-планувальні, комунікативно-навчальні, організаторські, розвивально-виховні та дослідні види діяльності.
ПРН -2.06	Здійснювати педагогічну, методичну та психологічну роботу вчителя-вихователя в групі продовженого дня.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки освітнього процесу; – комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Соціально-політичні студії	3 / 90	екзамен
Дисципліни професійної підготовки			
ПП 01	Теоретичні основи початкового курсу математики	5 / 150	екзамен
ПП 02	Теоретичні основи початкового курсу природознавства	5 / 150	екзамен
ПП 03	Теоретичні основи початкового курсу української мови	5 / 150	екзамен
ПП 04	Вступ до спеціальності	4 / 120	залік
ПП 05	Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі	5 / 150	екзамен
ПП 06	Методика навчання математики в початковій школі	5 / 150	екзамен
ПП 07	Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”	6 / 180	екзамен
ПП 08	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 09	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі	4 / 120	залік
ПП 10	Методика навчання технологій у початковій школі	4 / 120	залік
ПП 11	Методика навчання мистецтв у початковій школі:		
ПП 11.01	методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 11.02	методика навчання музичного мистецтва в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 12	Дитяча література та виразне читання в початковій школі	4 / 120	екзамен
ПП 13	Основи наукових досліджень	3 / 90	залік
ПП 14	Основи інклюзивної освіти	4 / 120	залік
ПП 15	Практика:		
ПП 15.01	навчальна педагогічна практика в початковій школі	6 / 180	д. залік
ПП 15.02	виробнича педагогічна практика в початковій школі	10,5 / 315	д. залік
ПП 16	Курсова робота (методика навчання української мови та літературного читання в	1 / 30	д. залік

	початковій школі / методика навчання математики в початковій школі / методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” / методика навчання мистецтв у початковій школі)		
ПП 17	Атестація	1,5 / 45	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни вільного вибору студента			
2.1. Вибір за блоками			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ДВС 01	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів	4/120	залік
ДВС 02	Основи риторики в початковій школі	4/120	екзамен
ДВС 03	Красзнавча робота в початковій школі	4/120	залік
ДВС 04	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	4/120	екзамен
ДВС 05	Методика формування базових якостей особистості молодшого школяра	4/120	залік
ДВС 06	Теорія і методика позашкільної освіти	4/120	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ДВС 01	Початковий курс математичної логіки	4/120	залік
ДВС 02	Методика навчання каліграфічного письма	4/120	екзамен
ДВС 03	Лінгвістичний аналіз художнього твору	4/120	залік
ДВС 04	Художня праця та основи дизайну в початковій школі	4/120	екзамен
ДВС 05	Педагогічна майстерність учителя початкової школи	4/120	залік
ДВС 06	Сучасні форми організації групи продовженого дня	4/120	залік
	2.2. Вибір з каталогу	8/240	
Загальна кількість годин і кредитів ЄКТС для підготовки бакалавра		120/3600	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

<i>1 курс</i>		<i>2 курс</i>	
Вступ до спеціальності			
Дитяча література та виразне читання в початковій школі			
Красевча робота в початковій школі			
Лінгвістичний аналіз художнього твору			
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва			
Теоретичні основи початкового курсу української мови			
Основи наукової досліджень			
Методика навчання іноземної мови в початковій школі			
Методика формування базових якостей особистості молодого школяра			
Художня праця та основи дизайну в початковій школі			
Педагогічна майстерність учителя початкової школи			
Теоретичні основи початкового курсу природознавства			
Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"			
	Теоретичні основи початкового курсу математики		
	Методика навчання здоров'я і фізичної культури в початковій школі		
	Методика навчання музичного мистецтва початковій школі		
	Теорія і методика позашкільної освіти		
	Сучасні форми організації групи продовженого дня		
	Методика навчання української мови та літературного читання в початковій школі		
	Методика навчання математики в початковій школі		
	Методика проведення роботи з народознавства в початковій школі		
	Методика навчання технологій у початковій школі		
	Основи інклюзивної освіти		
	Основи культури і техніки мовлення молодших школярів		
	Основи риторики в початковій школі		
	Початковий курс математичної логіки		
	Методика навчання каліграфічного письма		
		Курсова робота з методик	
		Навчальна пропедевтична практика в початковій школі	
		Виробнича педагогічна практика в початковій школі	
Атестація			
		Атестація	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності «Початкова освіта», завершується видачею документа державного зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр початкової освіти.

Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену. Комплексний кваліфікаційний екзамен орієнтований на виявлення теоретичної та практичної компетентності, рівня оволодіння основними поняттями з методик навчання української мови та літературного читання, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі, передбачає знання наукових засад та актуальних проблем методик початкової освіти, виявлення готовності бакалавра до вирішення практичних завдань розуміння проблем і тенденцій розвитку методичної системи сучасної початкової освіти. Є адекватною формою атестаційних випробувань щодо об'єктивного визначення рівня якості освітньої та професійної підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Під час екзамену випускник має продемонструвати рівень сформованих фахових компетентностей бакалавра початкової освіти, визначених освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Шифр Навчальної дисципліни / Програмні компетентності	ЗП 01	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	ПП 08	ПП 09	ПП 10	ПП 11.01	ПП 11.02	ПП 12	ПП 13	ПП 14	ПП 15	ПП 16	ПП 17	ДВС 1.01	ДВС 1.02	ДВС 1.03	ДВС 1.04	ДВС 1.05	ДВС 1.06	ДВС 2.01	ДВС 2.02	ДВС 2.03	ДВС 2.04	ДВС 2.05	ДВС 2.06				
ЗК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 02														+		+	+	+																	
ЗК 03						+	+	+	+	+	+	+	+			+	+						+												
ЗК 04				+		+								+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 05	+							+	+													+		+							+				
ЗК 06																+					+									+	+				
ЗК 07								+								+	+					+	+	+				+		+	+				
ЗК 08						+	+	+		+	+	+	+				+						+		+				+	+					
ЗК 09																	+							+								+			
ЗК 10						+	+	+		+	+	+	+				+						+												
ЗК 11						+	+	+		+	+	+	+				+						+	+	+					+	+				
ЗК 12		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+						+	+						+	+				
ФК 01		+					+		+								+							+		+									
ФК 02			+					+	+								+							+											
ФК 03				+		+								+			+				+	+			+				+						
ФК 04					+																			+						+	+				
ФК 05				+		+								+			+	+	+	+	+	+					+	+							
ФК 06		+					+	+									+	+	+								+				+				
ФК 07	+		+				+	+									+	+	+												+				
ФК 08	+							+	+								+					+								+					
ФК 09										+							+							+						+					

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Шифр Навчальної дисципліни Програмні результати навчання	ЗП 01	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05	ПП 06	ПП 07	ПП 08	ПП 09	ПП 10	ПП 11.01	ПП 11.02	ПП 12	ПП 13	ПП 14	ПП 15	ПП 16	ПП 17	ДВС 1.01	ДВС 1.02	ДВС 1.03	ДВС 1.04	ДВС 1.05	ДВС 1.06	ДВС 2.01	ДВС 2.02	ДВС 2.03	ДВС 2.04	ДВС 2.05	ДВС 2.06	
ПРН 01	+							+																								
ПРН 02		+					+	+									+	+									+				+	
ПРН 03			+					+									+	+					+							+	+	
ПРН 04				+		+								+			+	+			+	+		+				+	+			
ПРН 05					+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+				+	+	
ПРН 06				+		+								+			+	+	+	+	+	+						+	+		+	
ПРН 07		+					+	+									+	+	+								+			+	+	
ПРН 08			+					+	+								+	+	+						+	+			+	+	+	
ПРН 09								+	+								+													+		
ПРН 10										+							+								+					+		
ПРН 11											+						+									+				+	+	+
ПРН 12												+	+				+								+	+			+	+	+	
ПРН 13						+								+			+															
ПРН 14															+		+	+														
ПРН 15						+	+	+	+	+	+	+	+			+	+							+	+	+				+	+	
ПРН 16						+	+	+									+	+														
ПРН 1-01				+		+																	+									
ПРН 1-02				+		+								+								+										
ПРН 1-03								+	+								+														+	
ПРН 1-04				+		+											+														+	
ПРН 1-05					+	+	+	+	+	+	+	+	+																	+	+	
ПРН 1-06						+	+	+	+	+	+	+	+				+								+					+	+	
ПРН 2-01		+					+	+									+													+	+	
ПРН 2-02				+		+																+								+		
ПРН 2-03				+		+																+						+	+			
ПРН 2-04											+	+	+				+													+	+	
ПРН 2-05		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 2-06						+	+	+	+	+	+	+	+				+							+	+	+				+		

