**Інформаційна культура вчителя початкової школи**

**Метою** викладання навчальної дисципліни “Інформаційна культура вчителя початкової школи” є вивчення спеціального програмного забезпечення та доступних сервісів Інтернет, знаходження, створення та використання корисних педагогічних програмних засобів, онлайн-сервісів, мультимедійних та Інтернет-орієнтованих ресурсів навчально-методичного призначення.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** “Інформаційна культура вчителя початкової школи” є:

− набуття студентами знань, умінь і компетентностей ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

− оволодіння знаннями, що необхідні для вирішення задач автоматизації обробки інформації у різних предметних сферах, а також практичними навичками створення та застосування сучасних медіапродуктів;

− вироблення навичок розпізнавання маніпулятивної інформації;

- здатність аналізувати і критично сприймати медіатексти;

- формування практичних навичок використання загальноосвітніх медіапродуктів у професійній діяльності;

- формування у студентської молоді полікультурної карти світу;

- визначення сутності медіакомпетентності;

- розкриття дидактичних, психолого-педагогічних і методичних аспектів застосування медіа в навчанні вихованні;

- вивчення впливу різних медіазасобів на навчання і виховання молоді, можливих наслідків їх негативного впливу;

- опанування основними засобами представлення інформації, необхідними для розв’язання завдань за допомогою комп’ютера;

– напрацювання вміння будувати інформаційні моделі для опису об’єктів і систем.

**Предметна компетентність студентів виявляється у таких ознаках:**

- розуміння наукових основ інформатики, фундаментальних понять і питань створення й опрацювання даних, принципів побудови й функціонування засобів інформаційних і комунікаційних технологій;

- розуміння ролі інформатики та ІКТ у сучасному інформаційному суспільстві;

- вміння аналізувати прості інформаційні процеси, що відбуваються у живій природі, суспільстві та техніці, будувати інформаційні моделі реальних об’єктів і процесів;

- здатність раціонально використовувати комп’ютер, комп’ютерні засоби, мережні технології та програмні середовища для вирішення компетентнісних задач, які виникають в конкретній життєвій і навчальній ситуаціях та пов’язані з пошуком й опрацюванням даних, їх зберіганням, поданням і передаванням;

- здатність алгоритмічно мислити під час планування, організації діяльності, зокрема навчальної;

- здатність ефективно планувати і організовувати свою діяльність з використанням ІКТ;

- здатність спілкуватися та співпрацювати з використанням ІКТ для виконання різноманітних завдань, в тому числі комплексних;

- готовність дотримуватись правових і морально-етичних норм під час роботіи з даними і програмними продуктами;

- вміння безпечно працювати з комп’ютерним і комунікаційним обладнанням, використовувати засоби захисту даних

**Тип.**Вибіркова.

**Термін вивчення**(рік, семестр тощо): ІV семестр.

**Кількість кредитів.** Кількість годин за кожною формою проведення занять.

К-сть кредитів – 4,0; Всього 120 год. Аудиторних – 40 , з них: лекцій – 16; практичних – 24. Самостійна робота – 80 год.

**Викладацький склад.**

Моцик Ростислав Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**.

Всього 120 год. Аудиторних – 40 , з них: лекцій – 16; практичних – 24. Самостійна робота – 80 год.

ТЕМА 1. Інформаційна культура вчителя початкових класів

ТЕМА 2. Знання про персональні комп’ютери

ТЕМА 3. Організація комп’ютерної інформації

ТЕМА 4. Програмне забезпечення інформаційних систем

ТЕМА 5. Комп’ютерні мережі

ТЕМА 6. Створення та опрацювання текстових документів

ТЕМА 7. Створення та опрацювання графічних зображень

ТЕМА 8. Створення та опрацювання мультимедійних презентацій

ТЕМА 9. Створення та опрацювання комп’ютерних публікацій

ТЕМА 10. Системи опрацювання табличних даних

ТЕМА 11. Система управління базами даних

**Методи викладання дисципліни.**

Лекції та практичні заняття.

**Методи оцінювання.**

Поточний контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитно-модульною системою шляхом виконання різноманітних вправ, перекладів, тестів та індивідуальних завдань. Окремі теми виносяться на самостійне вивчення.

Студентам, які пропустили заняття, пропонується при відпрацюванні пропущеного матеріалу додаткове завдання – написання реферату (список тем додається).

Підсумковими формами контролю є модульні контрольні роботи, екзамен. Модульні контрольні роботи та екзамен проводитимуться у письмовій формі.

«Зараховано» одержують студенти, які дають чіткі і послідовні відповіді на три питання (перелік питання додається в кінці програми) і в загальній сумі балів за семестр (робота на заняттях + самостійна робота + контрольна робота) отримують не менше ніж 60 балів. «Незараховано» отримують студенти, які не можуть дати чітких відповідей на питання викладача і при цьому під час роботи протягом семестру в сумі не мають 60 балів. Перескладання відбувається після складеної студентом екзаменаційної сесії.

**Контроль знань студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточний і модульний контроль (100 балів) | Сума |
| Модуль (100 балів) | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 50 | 40 | 10 |

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

За результатами семестру студент отримує підсумкову оцінку за 100-бальною системою:

***При цьому кількість балів***відповідає оцінці:

**1-34 -**«незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни;

**35-59**– «незадовільно» з можливістю повторного складання;

**60-64**– «задовільно» (достатньо);

**65-74**– «задовільно»;

**75-84**– «добре»;

**85-89**– «добре» (дуже добре);

**90-100**– відмінно.

**Рекомендована література**

Основна:

1.  Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія – Вінниця: ООО „Планер”, 2005. – 366 с.

2.  Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності. Навчальний посібник. / [М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, В. М. Кобися, М. С. Коваль]. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2010.- 230 с.

3.  Кобися А. П. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі. Лабораторний практикум. / А. П. Кобися, В. М. Кобися  – Вінниця: ВДПУ. 2010. – 104 с.

4.  Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: термінологічний словник./  М. Ю. Кадемія. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2009.–260 с.

5. Кадемія М. Ю. Методика професійного навчання з інформаційних технологій. Навчальний посібник для педагогічних працівників, слухачів закладів післядипломної освіти, студентів педагогічних спеціальностей. / М. Ю. Кадемія, О.В. Шестопалюк.  – Вінниця: ТОВ ПЦ Енозіс, 2007.–313 с.

6.   Скафа О. І. Комп’ютерно орієнтовані уроки в евристичному навчанні математики: навчально-методичний посібник/ О.І.Скафа, О.В. Тутова; [Донецький національний університет].– Донецьк: вид-во «Вебер» (Донецька філія), 2009. – 320 с.

7. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. / В. Ю. Биков – К.: Атіка, 2008. – 684 с.