**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФУНКЦІОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

1. **Мета** курсу навчальної дисципліни «Функціонально-семантичний аспект вивчення української мови в початковій школі» – надати відповідний теоретичний матеріал, розробити систему вправ для формування  умінь в учнів  початкової ланки освіти визначати функціональне призначення граматичного матеріалу в мовленні, що сприятиме реалізації важливих  дидактичних принципів у  процесі розвитку мовлення молодших школярів.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Сучасна українська мова», «Методика викладання української мови в початкових класах», «Основи культури і техніки мовлення», «Стилістика української мови».

2. **Сформовані компетентності:** здійснювати лінгвістичну підготовку учнів початкових класів на основі виявлення і пояснення використаних у художньому тексті мовних фактів різних рівнів з метою встановлення їх смислових та естетичних функцій, формувати  в учнів  початкової ланки освіти уміння визначати функціональне призначення граматичного матеріалу в мовленні.

**Сфера реалізації здобутих компетентностей**: формування мовної компетенції в студентів, уміння використовувати ці знання на практиці, на вирішення основних проблем лінгвістики.

**3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами**

З.М. 1. Функціонально-семантичний аспект вивчення мовних одиниць у початкових класах  як обов’язкова складова формування лінгвокомунікативної компетенції майбутніх учителів початкових класів

Сутність функціонально-комунікативного підходу до вивчення граматичного матеріалу.

 Лінгвістичний аналіз функцій граматичних категорій початкового курсу української мови та їх методична інтерпретація.

​ Методика формування мовленнєвих умінь молодших школярів під час засвоєння граматичного матеріалу на засадах функціонально-комунікативного підходу.

 Застосування функціонального підходу до вивчення граматичних категорій іменника в курсі української мови в початкових класах.

Функціонально-комунікативнй підхід до вивчення прикметника в курсі української мови в початкових класах.

Застосування функціонального підходу до вивчення граматичних категорій дієслова в курсі української мови в початкових класах.

 Функціонально-комунікативний принцип вивчення теми «Прислівник» у початкових класах.

Лінгво-дидактична система формування мовленнєвої компетентності в молодших школярів.

 Методика навчання усного і писемного мовлення молодших школярів.

**4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:** кількість кредитів ЄКТС – 4, кількість годин – 120 год., у тому числі годин аудиторної – 40 год., самостійної роботи – 80 год.

5. **Форма підсумкового контролю:** екзамен

6. **Інформація про науково-педагогічних працівників**, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни:

*Третяк Наталя Володимирівна* – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти.

7. **Перелік основної літератури**

1.  Богуш А.М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних закладах освіти: Підручник / А.М. Богуш, Н.В. Гавриш, Т.М. Котик. – Київ : Слово, 2005. – 312с.

2. Большакова І. Ситуативна навчально-мовленнєва діяльність школярів на уроках української мови / І. Большакова // Початкова школа. – 2002. – №10. – С. 9-11.

3. Варзацька Л.О. Рідна мова й мовлення. Розвивальне навчання в початкових класах: Монографія / Л. О. Варзацька – Вид. 2-ге, доп., удосконалене. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2004. – 312 с.

4. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Київ : Літера ЛТД, 2012. – 364 с.

5. Полєвікова О.Б. Використання творчих вправ як засобу мотиваційного забезпечення процесу навчання рідної мови / О.Б. Полєвікова // Початкова школа. – 2004. – №3. – С. 15-18.

Науково-педагогічний

працівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Третяк

 (підпис) (ініціали та прізвище)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Гудима

 (підпис) (ініціали та прізвище)